Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Нытва, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы разработана на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 года № 773, примерной ООП, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 году.

Утверждаю
зам. директора
_____Т.Г.Мялицина
«___06__»_____03_____2023г.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
протокол № 3 от _05.03.2023 г.
Председатель ПЦК_____Мартемьянова ОА

*Организация-разработчик:*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Леонтьева Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:Учебная дисциплина Психология социальной работы принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Основной целью дисциплины является достижение следующихобразовательныхрезультатов:

– сформироватьсистемное представление осущности,спецификеиактуальныхпроблемахпсихологиисоциальной работы;

– обеспечить усвоение знаний об основных категориях, принципах,функциях имеханизмахпсихосоциальнойработы слюдьми;

– развить умения по использованию полученных знаний в практикесоциальнойработысжителямигородаМосквы.

Обучающийсядолжен:

знать:

- основныеконцепцииитеориипсихосоциальнойработыиихвлияниенапсихосоциальнуюпрактику;
- основныетехнологии иобластиприменениянсихосоциальнойработы;
- основыпсихосоциальнойработысгруппой;
- основные психологические проблемы клиентов и способы ихразрешения;
- структурупсихосоциальнойработысличностью;

- основныеподходыкиндивидуальнойработе«сослучаем»;
- ценностиипринципыиндивидуальнойпсихосоциальнойработы.

уметь:

- организовывать и проводить психодиагностические процедуры длявыявленияпроблемклиентов;
- оказыватьконсультативнуюпомощьнаселению;
- создавать условия для оптимизации социально-психологическогоклиматавколлективе;
- строитьпсихосоциальнуюработусразличнымигруппаминаселения;
- оказыватьпервичнуюпсихосоциальнуюпомощьлицам,находящимсявкризиснойситуации.

владетьнавыками:

- оказанияпервичнойпсихосоциальнойпомощилицам,находящимсявсложнойжизненной ситуации.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме на основе участия в семинарских занятиях. Итоговая аттестация по курсу осуществляется в форме экзамена.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка) специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями (0К 1-9), включающими в себя способность:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями по следующим видам деятельности:

1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-

инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 2.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часа;**
самостоятельной работы обучающегося 4**часа**.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебнойработы	**Объемв часах**
Объемобразовательнойпрограммыучебнойдисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	64
вт. ч.:	
теоретическоеобучение	44
Практические занятия	20
Консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 03 Психология социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	*Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии*		**2**	
Раздел 1 Социальная психология общения и взаимодействия людей				
Тема 1.1 *Социальная психология общения*	Содержание, функции и виды общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Психологические основы имиджелогии.	**1**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 1.2 *Закономерности процесса общения*	Структура общения: коммуникативная**,** перцептивная и интерактивная стороны общения. Психологические основы имиджелогии. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению.	**1**		
	Практическая работа №1 Овладение культурой профессионального общения	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.		*2*	

Тема 1.3 *Психология воздействия в общении*	Психология воздействия в общении Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.	**2**	**4**	
	Практическая работа №2 Использованию способов убеждающего воздействия в деловой беседе.	**3**		
Раздел 2 Психология социальных сообществ				
Тема 2.1 *Группа как социально-психологический* феномен	Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.	**1**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 2.2 *Психология больших социальных групп и массовых социальных движений*	Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер.	**1**		
	Практическая работа №3 Выявление возрастных, гендерных, национальных особенностей социальных групп.	**3**		
Тема 2.3 *Социальная психология малых групп*	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы.	**1**		

	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать различные учебные источники -Какие факторы влияют на эффективность деятельности группы?		*3*	
Тема 2.4 *Психология межгрупповых отношений*	Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.	**1**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую знаете хорошо (учебная, группа на практике, семья, досуговая и др.)		*2*	
Раздел 3 Социальная психология личности				
Тема 3.1 *Социально-психологический портрет личности*	Персонализация личности. Основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности. Социально-психологические качества личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.	**1**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Составить характеристику компонентам социально-психологической компетентности личности.		*2*	
Тема 3.2 *Социализация личности*	Теории социализации и развития личности. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Соотношение процессов социализации	**1**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить индивидуальную программу социального саморазвития личности		*3*	
Раздел 4 Прикладные отрасли социальной психологии				
Тема 4.1 *Социальная психология семьи и*	Создание семьи. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации.	**1**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

семейного воспитания	**Практическая работа№4** Кодекс конструктивного поведения в семье			
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать социально- психологические условия социализации личности.		*2*	
Тема 4.2 *Социальная психология асоциального поведения.*	Социально-психологические причины асоциального поведения Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов.	**1**	**2**	
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнить практические задания на определение конфликтного поведения и умения использовать соответствующие знания.		*3*	
Тема 4.3 *Социальная психология конфликта*	Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта. Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта. Социально-психологический портрет конфликтной личности. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.	**2**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическая работа №5 Деловая игра «Спор»	**3**		
	Экзамен	**3**		
	Итого		**53**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Теория и методика социальной работы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя (стол, компьютер);

- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гулина, М. А. Психология социальной работы: учебник для вузов - СПб.: Питер, 2020.- 384 с.

2. Розум С.И. Психология социальной работы. Содержание и методы психологической практики / Розум С.И., Шапиро Б.Ю. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005.- 192 с.- (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической деятельности. Пер. со швед. М.: Институт молодежи, 1992.

2. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника: учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия. Под ред. Н.М. Платоновой. С.-Пб.: СПбГИПСР, 2003.

4. Леннер-Акельсон Б., Тюлефорс И. Психосоциальная помощь населению. М.: ИСР, 1995.

5. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методики социальной работы. СПб: СПбГИПСР, 2004.

6. Программы и методики социальной реабилитации семей групп «риска»: научно-методическое пособие. Под ред. Н.М. Платоновой. С.-Пб.: СПбГИПСР, 2002.

Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. СПб.: 2001.

Технологии социальной работы. Учебник. Под ред. Е.И. Холостовой. М.: «ИНФРА-М», 2001.11

7. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие. М.: «Академия», 2002. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе. М.: «Дашков и К°», 2006.

2.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного ответа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социально й работе, - уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и осуществлять их анализ; - применять психологические методы при решении профессиональных задач социального работника	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знать:	
- этические и методологические принципы социальной работы психолога, - теории и виды психологической помощи в системе социальной работы; - основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.