Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ОП и
профессиональных модулей
Председатель_____Мартемьянова О.А.
№_3___ от «_05__»__03__2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагог-организатор по ПР
_____ Дамаскина И.А.
«___05__»_____03_____2023 г.

Утверждена:
Заместитель директора
_____Мялицина Т.Г.
«__06_»__03_____2023 г.

Согласовано:
ТУ Министерства социального развития Пермского края
по Краснокамскому и Нытвенскому городским округам
_____ Кондакова А.В.
«__06_»_____03_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02
Социальная работа с семьёй и детьми

МДК.02.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение
МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Нытва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Социальная работа с семьей и детьми разработана на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 года № 773, примерной ООП, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 году.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчики:
Мялицина Т.Г., заместитель директора
Мартемьянова О.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Леонтьева Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Социальная работа с семьей и детьми» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять проблемы категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) в области развития цифровой грамотности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области «Социальная работа».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- ✓ пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- ✓ выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи,социальной защите;
- ✓ собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- ✓ оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- ✓ осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- ✓ выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- ✓ планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- ✓ анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- ✓ цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- ✓ структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;
- ✓ варианты социального обслуживания семьи;
- ✓ нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- ✓ типы социальной службы для семьи и детей;
- ✓ внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;категории семей социального риска;
- ✓ основные социальные проблемы семей различных категорий;критерии социальной незащищенности семей;
- ✓ формы социальной работы с семьями;
- ✓ роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- ✓ учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 398 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 136 часа.учебной
и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социальная работа с семьей и детьми», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Выявлять проблемы категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) в области развития цифровой грамотности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.7.	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми	66	40	20		20			
ПК 1.1. – 1.7.	Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семьеведение	116	74	16		36			

ПК 1.1. – 1.7.	**Раздел 3. Технология социальной работы с семьёй и детьми**	**118**	**62**	**22**	**20**	**50**			
ПК 1.1. – 1.7.	**Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей**	**118**	**62**	**22**		**30**			
ПК 1.1. – 1.7.	**Учебная практика,** часов							**72**	
	Всего:	**470**	**398**	**80**	**20**	**136**		**72**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
социальной работы.				
МДК 02.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми			**66**	
Раздел 1. Государственная политика в интересах семьи и детей			**32**	
Тема 1.1. Государственная политика социальной защиты детей и семьи.	**Содержание**		6	
	1.	Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях; Законодательство РФ и Саратовской области в сфере семейной политики.		2

	2.	Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).	10	
	3	Положение о комиссии по делам несовершеннолетних на территории Саратовской области, Положении об органах опеки и попечительстве, Положение о комиссии о помиловании, Положение об Уполномоченном по правам человека, Типовые положении о приютах, центрах реабилитации		
	4.	Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми. Основные нормативно – правовые акты в сфере семьи и защиты детей.	8	
	5.	Социальная защита прав ребенка (право ребенка на воспитание в семье, имущественные права, права ребенка на образование, права ребенка на охрану здоровья, права ребенка на развитие способностей, права ребенка на участие в трудовой деятельности) в соответствии с международным, федеральным, региональным законодательством и нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления.	8	
	Практические занятия		5	
	1.	Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав членов семьи.		

	2.	Разработка и внесение дополнений во Всеобщую декларацию прав человека, в Семейный кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовныйкодекс РФ		
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01		20	
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием		

		методических рекомендаций преподавателя. Разработка дополнений во Всеобщую декларацию прав человекаИспользование Положения о приѐмной семье при оформлении ребѐнка в приѐмную семью Применение Постановления Правительства РФ «Об утвержденииперечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребѐнка и взять его под опеку в ситуации, когда лицо,страдающее хронической формой инфекционного заболевания хочет усыновить ребѐнка». Подготовка рефератов на тему: Опека и попечительство, защитаправ детей в Саратовской области Использование ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вобразовательном учреждении» Использование законодательства при оформлении ребѐнка наопеку Применение знаний ТК РФ при защите прав несовершеннолетнего работника		
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение			**116**	
Тема 2.1. Возрастная периодизация психического развития	**Содержание**		1	
	1	Возрастная психология и педагогика как наука. Понятие возраст.Проблемы возрастной периодизации. Категории возраста и жизненный цикл развития человека.	2	2
	2	Закономерности возрастного развития человека.		
	3	Основные ступени развития.		

	Практические занятия		2	
	1	Сравнительный анализ периодизаций детского развития с занесением данных в таблицу.		
Тема 2.2. Социально – психологическая модельсемейных отношений	**Содержание**		8	
	1	Понятие «семья» (структура, функции, типология семей). Типология неблагополучных семей.		2
	Практическая работа		2	

	1	Составление характеристики семьи: материальные и бытовые условия; состав; культурно – образовательный уровень взрослых.		
Тема 2.3. Психолог о – педагогические основы взаимодействия семьи ипедагогов	**Содержание**		4	
	1	Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.		2
	2	Современные подходы к изучению семьи.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка методики неформального общения между педагогом, родителями и детьми.		
	2.	Разработка методики выявления у детей представлений о труде их родителей.		
Тема 2.4. Семья как персональная микросреда развития ребенка	**Содержание**		8	
	1.	Основные психолого–педагогические модели родительско – детских отношений.		2
	2	Характеристика психолого – педагогических факторов воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.		
	3	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи.		
	4	Отношения между родителями и детьми в семье, проблемы детско–родительских отношений и благополучия ребенка		
	Практические работы		4	
	1	Подбор методического инструментария для исследования семьи.		
	2	Проведение диагностики проблем, возникающих в		

		детско – родительских отношениях..		
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.02		36	
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщения: Концепция развития ребенка Л.С.Выготского. Изучение психолого – медико – педагогических особенностейличности и ее микросреды, условия жизни, интересы и потребности, трудности и проблемы.		

		Изучение раздела «Формы работы с родителями» (книгаВ.П.Дубровиной «Теоретико – методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи». Сравнительный анализ психолого – педагогических моделейродительско – детских отношений. Подбор методов диагностики родительско–детских отношений.Подбор дополнительной литературы по теме: психолого – педагогические основы семейного воспитания. Подготовка доклада: «Формы психологического взаимодействияс неполной семьей». Реферирование по теме «Домашний педагог».		
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьёй и детьми			**118**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			**29**	
Раздел 1. Технологии социальной работы с отдельными категориямисемей			**49**	
Тема. 1.1. Многодетныесемьи как объект социальной работы.	**Содержание**		5	
	1.	Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетнымсемьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		2
Тема. 1.2	**Содержание**		5	2

Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями	1.	Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		
Тема 1.3. Технологии работы социального работника с неполной семьей.	**Содержание.**		5	2
	1.	Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки,		

		консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка алгоритма беседы с мамами из неполных семей "Как я ожидала своего ребенка".		
Тема 1.4. Технологии работы социального работника с многопоколенной семьей	**Содержание**		2	
	1.	Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).		2
Тема 1.5. Социальная работа с молодой семьей.	**Содержание**		2	
	1.	Определение, структура и проблемы молодой семьи. Системасоциальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		2
Тема 1.6. Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами	1.	Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).	5	2
	2.	Система социальной помощи неполной семье путем поддержки,консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Разработка рекомендаций для ребенка-инвалида и родителейребенка-инвалида «Если в дом пришла беда».		

Тема 1.7. Технологии работы социального работника с безработнойсемьей	**Содержание**		5	
	1.	Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).		2

	2.	Роль государства в решении проблем занятости. Система социальной помощи безработным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи исоциальных услуг.		
Тема 1.8. Технологии работы социального работника с разведенной семьей	**Содержание**		5	2
	1.	Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.		
	2.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними вситуации развода родителей. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.		
Тема 1.9. Технологии работы социального работника с семьѐй, имеющей в своемсоставе мать-подростка.	**Содержание**		5	2
	1.	Социальная работа с семьѐй, имеющей в своем составе мать- подростка (проблемы, технологии работы с данной категориейсемей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).		
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение форм и методов работы с будущей матерью-подростком по предупреждению отказа от ребенка.		
Раздел 4. Социальная работа с детьми различнойкатегории			**35**	
Тема 4.1.	**Содержание**		9	

Технологии социальной работы сдетьми-жертвами насилия.	1.	Социальная работа с детьми-жертвами насилия (исторические аспекты проблем насилия и жестокого обращения, причины, источники, факторы риска насилия и жестокого обращения, последствия пережитого насилия). Виды, индикаторы насилия и жестокого обращения. Особенности поведения детей и взрослых.		2
	2.	Система защиты детей от насилия и жестокого обращения путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		
	Практические занятия		6	
	1.	Отработка пошагового сопровождения ребенка – жертвы насилия.		

	2.	Отработка когнитивно-бихевиорального метода Аеблинджера иХефлина для оказания помощи детям, пострадавшим от насилия		
	3.	Разработка рекомендаций родителям/воспитателям по коррекциисексуализированного повеления детей.		
Тема 4.2. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.	**Содержание**		8	
	1.	Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми(положение беспризорных и безнадзорных детей, причины беспризорности несовершеннолетних, формы социальной работыи меры по их социальной поддержке).		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение реабилитационной тренинговой программы для беспризорных детей и подростков «Вызов».		
Тема 4.3. Технологии социальной работы сдетьми-сиротами.	**Содержание**		8	
	1.	Социальная работа с детьми-сиротами (понятие, виды, причины появления положение детей-сирот, формы социальной работы и меры по их социальной поддержке).		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03		50	

	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка рекомендаций родителям по коррекциисексуализированного повеления детей. Разработка рекомендаций педагогам по поддержке ребенка вклассе вслед за раскрытием случая насилия. Составление социального паспорта семей различной категории на основе анализа материалов учебных пособий междисциплинарного курса. Изучение методики «история семьи». Отработка метода оценки безопасности ребенка в семье спредоставлением отчета. Изучение программы тренинга для подростков «Сотрудничать совзрослыми: Я могу!» Изучение программы практических занятий для подростков и		

		юношей «Мой защищенный мир». Изучение программы для родителей «Воспитание на основездравого смысла». Изучение консультативных программ помощи детям-жертвам. Подбор диагностических методик по изучению многодетнойсемьи. Подбор диагностических методик по изучению взаимоотношенийв неполной семье. Написание сочинения «Негативные последствия разводов дляобщества». Изучение зарубежного опыта работы с семьями. Написание сочинения «Я и мой будущий ребенок». Разработка методических указаний для уличного социальногоработника. Изучение опыта работы в уличной среде. Изучение опыта работы с беспризорными детьми за рубежом. Анализ вариантов проведения групповой терапии с детьми, пережившими сексуальное насилие с предоставлением отчета.Изучение программы обследования ребенка, подвергшегося сексуальному насилию. Разработка программы правового воспитания детей-сирот.Изучение работы социальных служб США с женщинами, находящимися в состоянии развода. Изучение методики проведения консилиума с предоставлениемотчета.		
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей			**87**	

Раздел 1. Теоретические аспекты организации патроната			**18**	
Тема 1.1. Теоретические основы патроната	**Содержание**		9	
	1.	Патронат и его сущность **(**понятие, особенности, виды и их характеристика)		2

Тема 1.2. Концептуальные основы социального патроната семей и их детей	**Содержание**		9	
	1.	Социальный патронат как вид патронажа (проблема социальногопатроната с позиции исторического исследования, особенности, закономерности, концепции, основные положения, функции иэтапы осуществления патроната)		
Раздел 2. Осуществление социального патроната семьи и детей, находящихся в ТЖС			**33**	
Тема 2.1. Технологии реализации социального патроната	**Содержание**		19	2
	1.	Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей идетей.		
	2.	Осуществление работы специалиста по социальному патронату семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).		
	3.	Формы, методы и приемы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.).		
	Практическое занятие		6	
	1.	Подбор диагностических методик для изучения проблем семей**,** находящихся в ТЖС.		
	2.	Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении детей из семей, находящихся в ТЖС.		

	3.	Проведение реабилитационных мероприятий с использованиемарттерапевтических методик.		
Тема 2.2. Консилиум (МППК)	**Содержание**		4	
	1.	Понятие консилиума, особенности работы медико-психолого- педагогической комиссии с семьей и детьми, находящимися в ТЖС. Основные функции консилиума.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение опыта проведения и организации МППК на базереабилитационных центров рп.Озинки		

Раздел 3. Взаимодействие специалиста по социальному патронату с различными типами семей и детьми, находящимися в ТЖС		**7**	
Тема 3.1. Требования к специалисту по социальному патронату	**Содержание**	3	
	1. Особенности подготовки специалиста по социальному патронатук работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС, его должностные обязанности, профессиональная компетентность и пр.		2
Тема 3.2. Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС.	**Содержание**	4	2
	1. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализациисоциального патроната с различными типами семей и их детей		
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04	30	

		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Отработка диагностических методик по изучению уровняадаптированности семей к условиям жизни. Обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализациисоциального патроната с различными типами семей и их детей.Изучение документации специалиста по социальному патронированию с предоставлением отчета.		

		Сравнительный анализ развития патроната как исторической категории. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату. Составление докладов на тему «Развитие социального патроната в России». Составление сообщений по теме «Осуществление социального патроната за рубежом» (страна по выбору). Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию». Критический анализ концепций социального патроната с предоставлением отчета. Разработка профилактических мероприятий по работе с различными типами семей СОП (по выбору учащихся). Разработка критериев адаптированности семей к условиям жизни. Составление докладов по теме «Место арттерапии в реабилитационной работе с семьей». Сравнительный анализ подготовки специалистов по социальному патронату в России и за рубежом. Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального патроната. Изучение опыта взаимодействия специалистов в процессе социального патроната. Анализ организации сопровождения патронатной семьи. Анализ организации патроната в семьях опекунов и попечителей. Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната		

		(консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся).		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Семья и дети как объекты социальной работы. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Многодетные семьи как объект социальной защиты. Система социальной помощи большим семьям. Технологии социальной работы с неполной семьей. Разведенная семья как фактор неблагополучия несовершеннолетних. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в ситуации развода родителей.				

Жестокость и насилие в семье. Роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения.Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке. Технологии социальной работы с детьми-сиротами.		
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ за деятельностью социального работника в разных организациях и учреждениях с целью определения содержания, направлений; соблюдения социально-правовой и законодательных основ социальной работы с семьѐй и детьми.	**36**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Самостоятельное проведение обучающимися форм, методов и приемов работы с различнымикатегориями, типами семьей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. 2. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различнымикатегориями семей и детьми, попавших в ТЖС. 3. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориямисемей и детей с целью преобразования ТЖС. 4. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям,попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. 5. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем семей и детей, попавших в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.	**108**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебногокабинета социальной работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, рекомендации к организации проектной деятельности, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программнымобеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Клюева Н.В.

Психолог и семья. – М.ВЛАДОС, 2008. – 116с. Гриф Минобр.

Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: Постатейный справочник для специалистов органов опеки и попечительства. - СПб.: Изд- во С.- Петерб. ун-та, 2008. - 180 с. Гриф Минобр.

Кузнецова Л.В.

Положение детей в мире и современные международные документы в защиту их здоровья, прав и развития. - М.. ВЛАДОС, 2008. – 98с. Гриф Минобр.

Масленцева Н.Ю., Пономарев С.Д.

Социальная работа в условиях кризиса: социальные аспекты связи поколений: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург,22 апр. 2010 г. - ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. - 198 с. Гриф Минобр.

Модели и технологии социальной работы в кризисных ситуациях. Учебно-методическое пособие под общей редакцией академика РАН

В.И.Жукова. 2-е изд. доп. и перераб- М.: Изд. «Гном и Д», 2008,- 440 с. Гриф Минобр.

Панов А.М., Холостова Е.И.

Российская энциклопедия социальной работы. – М. ВЛАДОС, 2008. – 588с. Гриф Минобр.

Тихонова Т.В.

Социальная технология. - Ростов-на-Дону, 2008.- 542с. ГрифМинобр.

Харичкин Е.А.

Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства /Е.А. Харичкин // Работник социальной службы. - 2006. - № 2. - с. 54-57. Гриф Минобр.

Холостова Е.И.

Лекции по технологии социальной работы. – Сфера, 2008. – 568с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

Агапов Е.П. Волощукова К.В.

История социальной работы. - Изд-во Дашков, 2008.- 256 с.

Технологии социальной работы: методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых работ для студентов дневного и заочного отделения специальность 7.040202 «Социальная работа». Мариуполь 2009 г.

Отечественные журналы:

1. Журнал Российского права.
2. Педагогика.
3. Работник социальной службы.
4. Социальная работа.
5. Социономия.

Специализированное программное обеспечение:

[1] Электронные ресурсы «Социальная работа». Форма доступа: http://mail.ru

[2] Паллиативная помощь / [Электронный ресурс] // Паллиативная помощь – (http://palliativ.ru/)

[3] Актуальность / [Электронный ресурс] // Чужого горя не бывает – (http://www.svitgres.org.ua/mpb/ru/index2.html)

[6] Биша, Мари Франсуа Ксавье / [Электронный ресурс] // Энциклопедия Кругосвет –(http://v

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Социальная работа с семьей и детьми» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля
«Социальная работа с семьей и детьми». При работе над курсовым проектом оказывается консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля
«Социальная работа с семьей и детьми» и специальности «Социальная работа».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- достоверность проведенной диагностики ТЖС семьи и детей; - обоснованность выбора вида необходимой помощи с учетом категории и типа семьи, находящейся в ТЖС, и детей.	экспертная оценка педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях, защите курсовой работы, экзамене (зачете)
Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье иу детей.	- Взаимодействие со специалистами смежных служб по преобразованию ТЖС в семьеи у детей.	экспертная оценка на педагогической практике
Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	- обоснованность выбора форм патронатной работы с семьей и детьми, находящихся в ТЖС; -последовательность реализации технологии социального патроната с учетом категории и типа семьи и детей в соответствии с действующей методикой ее проведения; - качество предоставляемых услуг	экспертная оценка педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях, экзамене (зачете)

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Соответствие созданных условий для адаптации и социальной реабилитации различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС, требованиям.	экспертная оценка педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях, защите курсовой работы, экзамене (зачете)
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- обоснованность выбора форм и методов профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей. - контроль качества предоставляемых услуг	экспертная оценка педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях, экзамене (зачете)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене

		(зачете)
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельностьв условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охранужизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Строить профессиональную деятельность с соблюдениемправовых норм, ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональнойдеятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению

		правовых норм, ее регулирующих.