Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Нытва, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с дополнениями, изменениями 2020 г.);
- программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 г.;
- рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

Рабочая программа предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением основного общего образования в программах подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К математических и естественнонаучных дисциплин Протокол №__3___ от «__05_»_____03____2023г. Председатель _____ Каменева ОВ	Утверждаю зам. директора _____ Мялицина Т.Г. «__06_»____03_____2023г.

Организация разработчик: ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчик: Кылосова Мария Григорьевна, Губина Татьяна Николаевна, преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения проектной деятельности пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации в группах обучающихся первого года обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана за пределами аудиторных учебных часов. Элективный курс является вариативной частью учебного плана программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и изучается студентами первого курса на первом году обучения по ОПОП СПО.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Он должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Рабочая программа ориентирована на формирование следующих компетенций:

1. рефлексивные умения;
2. поисковые (исследовательские) умения;
3. умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. менеджерские умения и навыки;
5. коммуникативные умения;
6. презентационные умения и навыки.

В процессе индивидуального проектирования формируются:

Общие компетенции:

1. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
2. **овладение проекционными знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;
3. **воспитание** средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В ходе приобретения навыков индивидуального проектирования обучающиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

1. проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
2. решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
3. планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций;
4. использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
5. построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

6. самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ:

В результате изучения обучающийся должензнать/понимать:

- историю развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

Универсальные учебные действия:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи;
- связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;
- самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал;
- составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;
- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;
- умение пользоваться программой Power Point;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

суммарная учебная нагрузка - 68 часов, в том числе:

консультации - 4 часа;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Суммарная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	**-**
практические работы	**16**
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Понятие проекта. Основные представления о проектной деятельности.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Общая характеристика проектной деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.		
	Самостоятельная работа Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки».		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Стадии реализации проекта. Разработка замысла. Целеполагание.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные стадии реализации проекта. Составляющие проектного метода. Целеполагание и его роль. Планирование. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.		
	Самостоятельная работа Разработка целей по заданной теме		
Тема 2.2. Типы проектов. Типы проектов по доминирующей деятельности.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности		
	Самостоятельная работа Анализ проектов и исследовательских работ обучающихся прошлых лет (выявление недочетов в		

	определении основных компонентов проекта и исследования)		
Тема 2.3. Типы проектов по предметно-содержательной области	**Содержание учебного материала**	2	1
	Общая характеристика проектов по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности		
	Самостоятельная работа Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.		
Тема 2.4. Стадия реализации проекта. Информационные технологии в проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	1
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.		
	Самостоятельная работа Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.		
Тема 2.4. Требования к оформлению текстов проектов	**Содержание учебного материала**	3	1
	Структура учебного проекта. Этапы работы по оформлению проектной работы.		
	Самостоятельная работа Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.		
Тема 2.5. Публичное выступление и его основные правила	**Содержание учебного материала**	2	1
	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Работа над презентативным материалом.		
	Самостоятельная работа Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.		
Раздел 3. Практическая часть. Реализация проекта.			
Тема 3.1. Выбор темы проекта. Постановка целей проектной	**Содержание учебного материала**	2	2
	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.		

деятельности.	**Самостоятельная работа** Поиск и подбор материала по теме.		
Тема 3.2 **Структуризация проекта. Подбор информационных ресурсов.**	**Содержание учебного материала**	4	1
	Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.		
	Самостоятельная работа Работа с информационными ресурсами: «Способы переработки информации»		
Тема 3.3. **Сбор данных.Ориентация в информационном пространстве**	**Содержание учебного материала**	4	1
	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		
	Самостоятельная работа Составление анкеты для опроса. Подготовка материала для проведения опроса. Проведение опроса. Анализ информации.		
Тема 3.4. **Составление индивидуальных проектов. Подготовка презентативного материала.**	**Содержание учебного материала**	6	1
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		
	Самостоятельная работа Подготовка материала о презентации по плану.		
Тема 3.5. **Составление индивидуальных проектов. Подготовка публичного выступления.**	**Содержание учебного материала**	9	4
	Работа над сбором информации. Подготовка материалов для презентации.		
	Самостоятельная работа Выполнение проектов. Подготовка к защите.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Консультации			4
Всего			**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал (проектные и исследовательские работы обучающихся прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1.Н.А. Виноградова Научно-исследовательская работа студента- М: издательский центр Академия, 2013

Дополнительные источники:

1.Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...

2.Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.

5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.

9. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.

10. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.

Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.

11. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.с.19-22

12. Щеткина Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач /Н.В. Щеткина // Реализация компетентностного

подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010г. г.Абакан /наун. Ред. Н.В.Надеева, отв. Ред.: В.Г.Семенова, Л.Б,Самойлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010. – с. 167-169.

Интернет-ресурсы:

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **<u>уметь:</u>** - формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы проектной работы; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы; - рецензировать чужую проектную работу;	- Практические работы с последующим анализом и оцениванием - Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов работ студентов прошлых лет. - самостоятельная работа: «Способы переработки информации» -домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)» -Самостоятельная работа. «Подбор

-оформлять результаты проектной работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); - работать с различными информационными ресурсами - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; -оформлять и защищать проектную работу **<u>знать:</u>** -основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	методов исследования в соответствии с заданной темой» Выполнение проектов. Подготовка к защите. - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. Подготовка материала для презентации Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. Подготовка авторского доклада к защите проекта. Устный опрос Практические задания по составлению проектов работ Домашняя работа творческого характера. Сдача основных требований к написанию проектных работ.