Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУДО 05. ИСТОРИЯ

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Нытва, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с дополнениями, изменениями 2020 г.);
- программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 г.;
- рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

Рабочая программа предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением основного общего образования в программах подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

| | |
|---|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от _05.03.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора _____ Т.Г. Мялицина |
| Председатель ПЦК _____ Кылосова МГ | «__06_» _____03____ 2023 г. |

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчик: Русских Олег Петрович, преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Характеристика основных видов деятельности студентов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей**:**

– Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизациии истории как науки;

– Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловленные его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на«облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта(ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»[1].

## 1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины - «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО

## 1.4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результов*; **личностных:***

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); и готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

÷владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

÷умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решениз адач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

суммарная учебная нагрузка - 136 часов, в том числе:

консультации - 4 часа

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка (всего)** | **136** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | **-** |
| практические работы | **45** |
| контрольные работы | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **-** |

## . 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1.** | **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **2** |
| **Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Историческое знание, его достоверность и источники. | |
| | История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение. | |
| | Периодизация всемирной истории. | |
| | Неолитическая революция.. | |
| | Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. | |
| | Разложение родового строя. | |
| | Рабы и рабство. Разделение труда. | |
| | Предпосылки возникновения цивилизации | |
| **Раздел 2.** | **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | **10** |
| **Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. | |
| | Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай | |
| | Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. | |
| | Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | |
| | Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. | |
| | Древняя Индия. Империя Маурьев. | |
| | Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | |
| **Тема 2.2. Античная цивилизация.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. | |
| | Александр Македонский и эллинизм. | |
| | Древний Рим: этапы становления общества и государства. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | |
| | Возникновение мировых религий. | |
| | Буддизм и его распространение. Конфуцианство. | |
| | Религия древних евреев. Раннее христианство. | |
| | Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. | |
| | Античность и европейская цивилизация | |
| **Раздел 3.** | **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | **13** |
| **Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. | |
| | Китайско-конфуцианская цивилизация | |
| | Роль исторических традиций для китайского Средневековья. | |
| | Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. | |
| | Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. | |
| | Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма. | |
| | Возникновение ислама. | |
| | Особенности государственного и общественного строя арабов. | |
| | Арабские завоевания. | |
| | Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. | |
| | Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. | |
| **Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Хронологические рамки западного Средневековья. | |
| | Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). | |
| | Великое переселение народов и егоисторические результаты. | |
| | Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. | |
| | Складывание средневековых классов и сословий. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Средневековый город. Торговля | |
| | Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии | |
| | Церковь и светские власти, церковь и общество | |
| | Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения | |
| **Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Византийские государство, церковь, общество | |
| | Город и деревня: высокий уровень развития. Развитие торговли | |
| | Пути и этапы распространения православия. | |
| | Внутренние и внешние причины гибели Византии | |
| | | |
| **Тема 3.4.Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт. Исторический костюм, Прически** | **Содержаниеучебного материала** | **2** |
| | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | |
| | Крестовые походы. | |
| | Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. | |
| | Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре | |
| **Раздел 4.** | **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА** | **32** |
| **Тема 4.1. Древняя Русь** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Восточная Европа: природная среда и человек | |
| | Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. | |
| | Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. | |
| | Византия и народы Восточной Европы. | |
| | Заселение славянами Балканского полуострова. | |
| | Восточные славяне в VII—VIII вв. | |
| | Быт и хозяйство восточных славян. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине | |
| | Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | |
| | Формирование основ государственности восточных славян | |
| | Вече и его роль в древнеславянском обществе. | |
| | Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | |
| | Рождение Киевской Руси | |
| | «Путь из варяг в греки». Торговля. | |
| | Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. | |
| | Этнополитические особенности Древней Руси. | |
| | Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. | |
| | Владимир Святой. Введение христианства. | |
| | Культурно-историческое значение христианизации. | |
| | Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. | |
| | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. | |
| | Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». | |
| | Истоки русской культуры. | |
| | Устное народное творчество | |
| | Славянская письменность. Древнерусская литература. | |
| | Архитектура. Живопись. | |
| | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | |
| | Великий Новгород. | |
| | Владимиро-Суздальское княжество. | |
| | Галицко-Волынское княжество. | |
| | Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | |
| | Борьба Руси с иноземными завоевателями | |
| | Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. | |
| | Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. | |
| | Русь под властью Золотой Орды. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. | |
| | Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. | |
| | Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. | |
| | Объединение литовских земель и становление литовского государства. | |
| | Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | |
| **Тема 4.2. Создание Московского государства** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения | |
| | Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. | |
| | Город и ремесло. Церковь и духовенство. | |
| | Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. | |
| | Экономическое и политическое усиление Московского княжества. | |
| | Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. | |
| | Куликовская битва и ее значение. Сергий Радонежский. | |
| | Обособление западных территорий Руси. | |
| | Особое положение Новгородской республики | |
| | Характер и особенности объединения Руси. Иван III. | |
| | Присоединение Новгорода и других земель. | |
| | Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. | |
| | Предпосылки централизации. | |
| | Политический строй. Судебник 1497 г. | |
| | Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть. | |
| | Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. | |
| **Тема 4.3. Россия в XV1 – XV11 веках** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Боярское правление. | |
| | Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Избранная Рада и ее реформы. | |
| | Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. | |
| | Церковь и государство. Стоглавый собор. | |
| | Опричнина и причины ее введения. | |
| | Социально-экономические и политические последствия опричнины. | |
| | Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. | |
| | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. | |
| | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. | |
| | Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. | |
| | «Дикое поле». Казачество. | |
| | Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). | |
| | Образование Речи Посполитой (1569 г.). | |
| | Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. | |
| | Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | |
| | Смута в России начала XVII в. | |
| | Династический вопрос. Борис Годунов и его политика | |
| | Учреждение патриаршества. | |
| | Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. | |
| | Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. | |
| | Семибоярщина. | |
| | Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | |
| | Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | |
| | Россия в середине и второй половине XVII в. | |
| | Территория и население. | |
| | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. | |
| | Городские восстания середины XVII столетия. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Политический строй России. Развитие приказной системы. | |
| | Реформы Никона и церковный раскол. | |
| | Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | |
| | Основные направления внешней политики России. | |
| | Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. | |
| | Религиозные споры. Публицистика | |
| | «Домострой». Социальная роль женщины. | |
| | «Обмирщение» русской культуры в XVII в. | |
| | Расширение культурных связей с Западной Европой. | |
| | Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. | |
| **Раздел 5.** | **ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.** | **16** |
| **Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия | |
| | Россия — «мост» между Западом и Востоком. | |
| | Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. | |
| | Предпринимательство, торговля. | |
| | Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | |
| | Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. | |
| | Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности | |
| | Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | |
| **Тема 5.2. Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Эпоха Возрождения | |
| | Европа в период Реформации и Контрреформации | |
| | Великие географические открытия.Карта мира. | |
| | Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и | |

| | | |
|---|---|---|
| **колониальной экспансии** | трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. | |
| | Формирование нового пространственного восприятия мира. | |
| **Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Образование централизованных государств. | |
| | Империи и национальные государства. Абсолютизм. | |
| | Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. | |
| | «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | |
| | Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | |
| | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. | |
| | Вступление в «европейский концерт» Российской империи. | |
| | Возникновение постоянных армий. | |
| | Войны религиозные, династические, торговые. | |
| | Дипломатия. Система коалиций. | |
| | Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. | |
| | Основные научные открытия и технические изобретения. | |
| **Тема 5.4. Век Просвещения и Великий промышленный переворот** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Понятие «Просвещение» и его содержание. | |
| | Теория естественного равенства. | |
| | «Общественный договор». «Народный суверенитет». | |
| | Культ Разума. Идея прогресса. | |
| | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время | |
| | Изобретатели и предприниматели. | |
| | Работающие машины. Паровой двигатель. | |
| | От мануфактуры к фабрике. | |
| | Развитие транспортно-коммуникационной системы. | |
| | Начало промышленного переворота в Англии. | |
| | Развитие торговых отношений. | |
| | Изменения в социальном составе общества. | |
| **Тема 5.5 РеволюцииXVIII в. и** | **Содержание учебного материала** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **их значение для утверждения индустриального общества** | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. | |
| | Образование США. | |
| | Влияние североамериканских событий на европейское общество. | |
| | Французская революция XVIII в. | |
| | Политические режимы периода Революции. Конституции.<br>Зачет. | |
| **Раздел 6.** | **РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ** | **12** |
| **Тема6.1. Россия в эпоху Петра I** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Предпосылки реформ Петра I. | |
| | Особенности модернизационного процесса в России. | |
| | Северная война и ее итоги. | |
| | Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | |
| | Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. | |
| | Крепостная экономика. | |
| | «Регулярное государство». | |
| | Торговля. | |
| | Культурный переворот петровского времени. | |
| | Изменения в быту, во внешнем облике людей. | |
| **Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. | |
| | Верховный Тайный совет. Петр II. | |
| | «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. | |
| | Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. | |
| | Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. | |
| | Участие России в Семилетней войне. | |
| | Правление Петра III. | |
| | Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | |
| **Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» ЕкатеринаII** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | |
| | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Характер и направленность реформ Екатерины Великой. | |
| | Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. | |
| | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | |
| | Выход России к Черному морю. | |
| | Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | |
| | Русская культура в середине XVIII в. | |
| | Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. | |
| | Достижения архитектуры и изобразительного искусства. | |
| | Барокко и классицизм в России. | |
| | Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. | |
| **Раздел 7.** | **СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | **6** |
| **Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Европейские революции середины XIX в. | |
| | Объединительные процессы в Европе и Америке. | |
| | Объединение Германии и Италии. | |
| | Гражданская война в США. | |
| | Славянское Возрождение и Россия. | |
| | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | |
| | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. | |
| | Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество | |
| | Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. | |
| | Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. | |
| | Будни и праздники горожан. Быт, исторический костюм. | |
| **Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Мировосприятие человека индустриального общества. | |
| | Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. | |
| | Формирование классической научной картины мира. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Научные открытия: количественная и качественная характеристики | |
| | Дарвин и дарвинизм. | |
| | История — «муза века». | |
| **Раздел 8.** | **ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | **2** |
| **Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. | |
| | Колониальное соперничество и его значение. | |
| | Создание колониальных империй,формы их организации. | |
| | «Освоение» Африки. | |
| | Судьба Индиив «короне» Британской империи. | |
| | Попытки модернизации в странах Востока | |
| | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. | |
| | Проблема Суэцкого канала. | |
| | Попытки модернизации в Османской империи. | |
| | Япония: от самоизоляции к практике модернизации. | |
| | Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»**.** | |
| **Раздел 9.** | **РОССИЯ В XIX ВЕКЕ** | **18** |
| **Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Территория и население империи. | |
| | Особенности российской колонизации. | |
| | Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. | |
| | Национальный вопрос | |
| | Социальная структура. | |
| | Социальный и культурный разрыв между сословиями. | |
| | Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». | |
| | Реформы начала царствования Александра I. | |
| | Проблема соотношения просвещения и самодержавия. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Дворянский консерватизм. | |
| | Аристократическая оппозиция. | |
| | Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.<br>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. | |
| | Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. | |
| | Общественное движение. Декабристы. | |
| | Николай I. Смена политических приоритетов. | |
| | Официальный национализм. | |
| | Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. | |
| | Кризис идеологии самодержавия. | |
| | Геополитическое положение России к началу XIX в. | |
| | Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. | |
| | Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. | |
| | Финская автономия и польская Конституция. | |
| | Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. | |
| | Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. | |
| | Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. | |
| | Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. | |
| | Крымская война и крах «Венской системы». | |
| | Российский феномен. Политические идеалы. | |
| | Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. | |
| | Славянофилы. Западники. | |
| | Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи. | |
| **Тема 9.2 Эпоха великих реформ** | **Содержание учебного материала** | ***10*** |
| | Россия после Крымской войны. | |
| | Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. | |
| | Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Реформы в области просвещения и печати. | |
| | Итоги реформ, их историческое значение. | |
| | Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм. | |
| | Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. | |
| | Социалистические идеи в России. Российские радикалы | |
| | От народнических кружков к «Народной воле». | |
| | Правительственные репрессии и революционный террор. | |
| | Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | |
| | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. | |
| | Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. | |
| | Формирование новых социальных слоев. | |
| | Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. | |
| | Сословная и национальная политика правительства. | |
| | Геополитические интересы империи и международные противоречия. | |
| | Отмена условий Парижского мира. | |
| | Россия и Восток. | |
| | Россия и европейские державы. | |
| | Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | |
| | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. | |
| | Крестьянство. | |
| | Роль городов в культурной жизни страны. | |
| | Городское население. | |
| | Духовенство. | |
| | Дворянство. | |
| | Чиновный мир. | |
| | Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления. | |
| | Консультации | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 10.** | **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | **17** |
| **Тема 10.1. Международные отношения в началеXX в.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. | |
| | Колониальные империи Великобритании и Франции. | |
| | Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. | |
| | Россия в системе международных отношений. Русско-японская война | |
| | Тройственного союза и Антанты. | |
| | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. | |
| | Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. | |
| | Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. | |
| **Тема 10.2. Россия в началеXX в.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Социальный и демографический состав российского общества. | |
| | Российская правовая система. Свод законов Российской империи | |
| | Государство. Особенности российской монархии. | |
| | Становление российского парламентаризма. | |
| | Региональная структура управления. Местное самоуправление. | |
| | Революция 1905–1907 гг. | |
| | Традиционализм и модернизм в левом движении. | |
| | Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | |
| | Россия в системе международных отношений. | |
| **Тема 10.3. Первая мировая война** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Истоки и причины. | |
| | Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. | |
| | Тотальный характер войны. | |
| | Гибель традиционных военно-административных империй | |
| | Версальская система. | |
| **Тема 10.4. Россия в Первой мировой войне** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Влияние войны на общество. | |
| | Изменения в социальной структуре. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. | |
| | Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. | |
| | Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. | |
| | Изменение правовой системы. | |
| **Тема 10.5. Россия в 1 917 году** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Февральская революция в России**.** | |
| | Причины и ход революции. | |
| | Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. | |
| | Двоевластие. Кризисы Временного правительства. | |
| | Причины радикализации общества. | |
| | Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | |
| | Приход большевиков к власти в России<br>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков | |
| | Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. | |
| | Государственное устройство. | |
| | Экономика. | |
| | Гражданская война | |
| | Советская Россия на международной арене. | |
| **Раздел 11.** | **МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | **8** |
| **Тема 11.1. Мир между двумя мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Страны Европы в 20-е годы XX в. | |
| | Послевоенный кризис Запада. | |
| | Стабилизация 1925–1929 гг. | |
| | Мировой экономический кризис и Великая депрессия | |
| | Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. | |
| | Различные пути преодоления кризиса. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XXв | |
| | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. | |
| | Международные отношения в 20—30-е годы XX в**.** | |
| | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | |
| | СССР как новый фактор мировой политики. | |
| | Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. | |
| | Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. | |
| | Возникновение и консолидация реваншистского блока. | |
| | Пакт Молотова—Риббентропа | |
| **Тема 11.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. | |
| | Приоритеты внутригосударственного строительства. | |
| | Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. | |
| | Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. | |
| | Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. | |
| | Становление единоличной власти И.В. Сталина. | |
| | Массовые репрессии. | |
| | Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. | |
| | Успехи и недостатки экономического курса. | |
| | Внешняя политика СССР в 20–30-е годы | |
| | «Культурная революция». | |
| **Раздел 12** | ***ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА*** | **14** |
| **Тема 12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Причины и ход. | |
| | «Странная война». Блицкриг вермахта. | |
| | Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. | |
| | Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. | |
| | Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. | |
| | Возникновение биполярного мира. | |
| **Тема 12.2 Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Общество в годы войны. | |
| | Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп | |
| | Пропаганда и контрпропаганда. | |
| | Роль традиционных ценностей и политических стереотипов | |
| | Партизанское движение. Национальная политика. | |
| | Основные этапы военных действий. | |
| | Советское военное искусство. | |
| | Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. | |
| | Государственный строй. | |
| | Милитаризация аппарата. | |
| | Управление экономикой в военное время. | |
| | Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. | |
| | Решающая роль СССР в разгроме нацизма. | |
| | Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | |
| **Раздел 13.** | **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА** | **4** |
| **Тема 13.1.Мир во второй половине xx века** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | «Холодная война» | |
| | Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия | |
| | Гонкавооружений и локальные конфликты. | |
| | Военные блоки. Две Европы — два мира. | |
| | Распад колониальной системы. | |
| | Крах биполярного мира. | |
| | Научно-технический прогресс | |
| | Индустрия и природа. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Формирование новой научной картины мира. | |
| | Дегуманизация искусства. | |
| | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | |
| | Вторая мировая война — кризис метрополий. | |
| | Советский антиколониализм | |
| | Движение неприсоединения. | |
| | Доктрины третьего пути. | |
| | Социализм в Западном полушарии. | |
| **Раздел 14.** | **СССР В 1945–1991 ГОДЫ** | **8** |
| **Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. | |
| | ГУЛАГ в системе советской экономики. | |
| | Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. | |
| | Усиление традиционализма в общественной жизни. | |
| | Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. | |
| | Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. | |
| | Усиление этно-культурной унификации. | |
| | Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. | |
| | Место СССР в послевоенном мире. | |
| | Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». | |
| **Тема 14.2. СССР в годы оттепели** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. | |
| | Приход к власти Н.С. Хрущева. | |
| | Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. | |
| | Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. | |
| | Увеличение роли права в жизни общества. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Культурная жизнь общества. «Оттепель». | |
| | Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. | |
| | Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. | |
| | Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. | |
| | Либерализация внешней политики. | |
| | Попытки диалога с Западом. Международные кризисы | |
| **Тема 14.3. СССР в конце1960-х — начале 1980-х годов** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Общественно-политическое развитие СССР. | |
| | «Неосталинизм». Идеологизация режима. | |
| | Теория развитого социализма. Диссидентское движение. | |
| | Экономика СССР. | |
| | Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. | |
| | Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | |
| | Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. | |
| | «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. | |
| | Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. | |
| | Война в Афганистане. | |
| | Заключительный этап «холодной войны». | |
| **Тема 14.4. СССР в период перестройки** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. | |
| | Попытки экономической модернизации. | |
| | Изменения в правовой и государственной системе. | |
| | Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. | |
| | СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». | |
| | Распад социалистического лагеря. | |
| | Окончание войны в Афганистане. | |
| | Конец биполярного мира. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Крах политики перестройки. | |
| | Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | |
| **Раздел 15.** | **РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ** | **11** |
| **Тема 15.1.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. | |
| | Политический кризис осени 1993 г. | |
| | Конституция РФ. | |
| | Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. | |
| | Экономика. Переход к рыночным отношениям | |
| | Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. | |
| | Российская экономика в мировой экономической системе. | |
| | Основы функционирования информационной экономики. | |
| | Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. | |
| | Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. | |
| | Рост фундаменталистских настроений. | |
| | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. | |
| | Интеграция России в западное пространство. | |
| | Общие принципы и противоречия. | |
| | Рецидивы «холодной войны». | |
| | Место России в международных отношениях. | |
| | **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | **2** |
| **Итого** | | **136** |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Истории удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- исторические карты, атласы, таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н, История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2016.

2.Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2014.

**Дополнительные источники** (в том числе подготовка к ЕГЭ)

3. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.

5. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца ХУП века. - М.: Просвещение, 2012.

6. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014

7. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России ХХ век. – М.: Просвещение, 2012.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.

9. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.

10. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.

11. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.

12. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.

13. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
14. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.:Книжная палата, 1997.
15. Бенедиктова Н.А. и другие. Словарь русской истории. – Нижний Новгород, Три богатыря и братья славяне, 1997.
16. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.
17. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2012.

**Интернет-ресурсы**

http://school-collection.edu.ru
http://www.rus-sky.com
http://www.russia-history.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России
http://discussiya.com/
http://rusk.com.ru/
http://www.istorya.ru
http://mhf.su/
http://www.histerl.ru/
http://rodnaya-istoriya.ru/
http://www.rsijournal.net
his.1september.ru

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западно- европейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель(XIV –XVвв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVII в.:успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVIIв.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII– XVIIIв.в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конецXVII–началоXVIIIв.)
- Россия XVIIIв.: победная поступь империи
- Наш край в XVIIIв.

- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIXв.:борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812г.
- Россия XIXв.:реформы или революция
- Наш край вXIX в.
- Мир начала XX в.:достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в1920– 1930-егг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война:значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х –1991гг.
- Российская Федерация иглобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX–XXIв.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:<br>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>-периодизацию всемирной и отечественной истории; | В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:<br>- понимать социальную | Формы контроля обучения:<br>– домашние задания традиционного и проблемного характера;<br>– практические задания по работе с историческими картами, документами,таблицами, схемами, литературой;<br>– подготовка и защита |

| | | |
|---|---|---|
| -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>-основные исторические термины и даты;<br>**уметь**:<br>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;<br>**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:<br>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;<br>-соотнесения своих действий и поступковокружающих с | значимость своей будущей профессии<br>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач<br>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий<br>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач<br>- использовать информационно коммуникативные технологии | индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах<br>Формы оценки результативности обучения:<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка<br>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:<br>– систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал<br>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;<br>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>–осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br>– работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы;<br>методы оценки результатов обучения: |

| | | |
|---|---|---|
| исторически возникшими формами социального поведения;<br>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | | – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом<br>– проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена |