Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ОП и
профессиональных модулей
Председатель_____Мартемьянова О.А.
№_3___ от «_05__»____03___2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагог-организатор по ПР
_____ Дамаскина И.А.
«___05___»_____03_____2023 г.

Утверждена:
Заместитель директора
_____Мялицина Т.Г.
«__06_»__03_____2023 г.

Согласовано:
ТУ Министерства социального развития Пермского края
по Краснокамскому и Нытвенскому городским округам
_____ Кондакова А.В.
«__06_»_____03_____ 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Нытва, 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 года № 773, примерной ООП, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 году.

*Организация-разработчик:* государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчики:
Мялицина Т.Г., заместитель директора
Жигалова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Леонтьева Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## Содержание


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной практики | 4 |
| 2. | Результаты освоения программы учебной практики | 4 |
| 3. | Тематический план и содержание учебной практики | 7 |
| 4. | Условия реализации программы учебной практики | 10 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения учебной практики | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения квалификаций: социальная работа и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов в области образования, при наличии общего среднего образования

## 1.2.Место проведения учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной практики является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовый уровень) в части освоения основных видов профессиональной деятельности. Учебная практика проходит по месту постоянного обучения. Учебная практика является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом

## 1.3. Цели и задачи учебной практики:

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 2.1. Требования к результатам освоения учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики являются:

**формирование у обучающихся знаний:**

– нормативно-правовое обеспечения социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

– основ медико-социальных, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических проблем лиц пожилого возраста и инвалидов;

– особенностей оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

– структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**формирование у обучающихся умений:**

– анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

– пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

– выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

– оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

– активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

– осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

**приобретение первоначального практического опыта:**

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

– осуществления социального патроната;

– создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

– координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

**2.2. Результатом освоения рабочей программы учебной практики** является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 1.2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам. |
| ПК 1.3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, применяя различные методы и технологии социальной работы. |
| ПК 1.4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 1.5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. |

| | |
|---|---|
| ПК 1.6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 1.7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов в области цифровой грамотности. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессионального модуля | Количество часов |
|---|---|---|
| ОК.01 – ОК.09<br>ПК.1.1-1.7 | ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидов | 144 |
| | ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми | 72 |
| | ПМ.03 Социальная работа с гражданами, находящихся в ТСЖ и/или СОП | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| | ПМ.04 Выполнение работ по профессии Социальный работник | 36 |
| Итого | | 288 |

### 3.2. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), и тем | Содержание учебной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Виды работ:**<br>✓ Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>✓ Определение целей, задач и путей решения проблемы клиента.<br>✓ Изучение документации специалиста по патронированию семей лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>✓ Ознакомление с практической педагогической деятельностью.<br>✓ Наблюдение за деятельностью социального работника.<br>✓ Овладение навыками работы с пожилыми людьми и инвалидами.<br>✓ Подбор необходимого материала для прохождения производственной практики.<br>✓ Овладение практическими приемами и методами проведения отдельных сторон деятельности социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Разработка и реализация мероприятий в рамках социальной работы.<br>✓ Наблюдение и анализ работы специалистов по социальной работе в разных учреждениях и организациях.<br>✓ Наблюдение и анализ за деятельностью социального работника в разных организациях и учреждениях с целью определения содержания, направлений; соблюдения социально-правовой и законодательных основ социальной работы с семьѐй и детьми.<br>✓ Составление актов обследования жизни клиента, относящегося к лицам группы риска.<br>✓ Составление плана по изучению получателя социальных услуг.<br>✓ Составление плана работы социального работника с клиентом.<br>✓ Изучение личности клиента. Составление индивидуального социального паспорта.<br>✓ Разработка индивидуальной консультации с пожилым человеком или инвалидом «Образ жизни и его значение в старости».<br>✓ Слагаемые успеха межличностного общения. Анкетирование. Организация межличностного общения: коммуникативные навыки. Эффективное общение. Установка контакта.<br>✓ Оформление и ведение деловой переписки клиента.<br>✓ Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации. Разработка правил поведения в конфликте.<br>✓ Выявление особенностей национальной этики. Анализ поведенческой модели клиента с национальными особенностями.<br>✓ Основные принципы организации домашнего труда. Анализ основных видов | | | |

| | |
|---|---|
| домашнего труда и его особенностей.<br>✓ Знакомство с правами и обязанностями социального работника по оказанию социальных услуг.<br>✓ Отработка навыка оказания социально-бытовых услуг получателям социальных услуг<br>✓ Отработка трудового умения содействия получателям социальных услуг в получении социально-педагогических, социально-трудовых, социально-психологических, социально-правовых, социально-медицинских, срочных социальных услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.<br>✓ Применение технологий социально-бытового обслуживания в деятельности социального работника.<br>✓ Применение технологий и методик, позволяющих оказывать содействие гражданам в получении социально-медицинских услуг.<br>✓ Применение технологий оказания социально-психологических услуг в профессиональной деятельности социального работника.<br>✓ Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия социально-правовых услуг.<br>✓ Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия в получении иных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник» | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **288/3** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Реализация программы учебной практики осуществляется в учебных аудиториях техникума и базе организации - пратнера – баз практики, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны.

### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями техникума и специалистами организации-партнера концентрированно и рассредоточено.

**4.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики**

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют преподаватели профессионального модуля, руководители практики от техникума, наставники от организации-партнера. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности, имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят курсы повышения квалификации/стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**4.5 Источники:**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
3. ГОСТ Р 52884-2021 Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления услуг гражданам старшего поколения и инвалидам.
4. Приказ министерства социального развития Оренбургской области от 21 июля 2021 г. N 398 «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг».

**4.6 Основные источники:**

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021
3. Технология социальной работы: учебник для СПО/под ред. Л.И. Кононовой и др.-М.: Изд. Юрайт, 2019.- 503 с.
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Режим доступа: https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi-472706
5. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 174 с. — // ЭБС «Юрайт».

**4.7 Дополнительные источники:**

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры/Б.Н. Алмазов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.-223с.

2. Бегидов,М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата/ М.В. Бегидов, Т.П.Бегидова, – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-98с.

1. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 2010. – 508с.

3. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. М: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М: Издательский центр «Академия», 2017.

5. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестренское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2009. – 438с. ISBN 5-88897-088-3

6. Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы: учебное пособие / В.И. Курбатов. – М.: КНОРУС, 2018. – 192 с.

7. Нагорнова А.Ю.. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата/ А.Ю.Нагорнова,– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-133с.

8. Роик В.Д.. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для СПО/ В.Д.Роик,– М: Издательство Юрайт, 2019.-400с.

9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 416с. ISBN 5-9219-0031-1

9. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7

10. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д6 Феникс, 2010. – 480 с.

11. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 336с.

12. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2018. – 464 с

13. Столяренко Л.Д. Психология делового общения: учеб. пособие. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 256 с.

14. Технологии социальной работы в различных сферах деятельности: Учебное пособие/Под ред.проф.Павленка П.Д.-М:ИНФРА-М,2017.

15. Фирсов М.В. Теория и методика социальной работы : учебник / М.В. Фирсов, Я.В. Шимановская, А.А. Черникова. – Москва : КНОРУС, 2020. – 290 с. – (Среднее профессиональное образование).

16. Теория и методика социальной работы. Учебник для СПО / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3 изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. – Серия : Профессиональное образование.

**4.8 Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ – Режим доступа: https://urait.ru/.
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU: литература для СПО – Режим доступа: https://new.book.ru/

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

**5.1 Основными критериями оценивания результатов практики являются:**

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или | - использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации;<br>- выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах | - практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК. |

| | | |
|---|---|---|
| способных ухудшить условия их жизнедеятельности.<br><br>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам.<br><br>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, применяя различные методы и технологии социальной работы.<br><br>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста и инвалидов.<br><br>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br><br>Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов. | - решение основных социально-бытовых проблем пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту;<br>- планирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента. | тестирование по темам МДК.<br>- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия. |
| | - решение основных медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов<br>- осуществление социального патроната, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. | - моделирование профессиональных ситуаций;<br>- практические задания, тестирование по темам МДК. |
| | - использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;<br>- взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;<br>- использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей лиц пожилого человека и инвалида. | - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;<br>- тренинг, моделирование профессиональных ситуаций |
| | - использование технологии социальной профилактики;<br>- взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;<br>- осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»; | - практикум по решению профессиональных задач;<br>- семинар, тестирование по темам МДК;<br>- комплексный экзамен по профессиональному модулю. |

| | | |
|---|---|---|
| Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов в области цифровой грамотности. | - создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ТЖС. | |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК.05 Осуществлять устную и письменную | - демонстрация интереса к будущей профессии | Оценка самостоятельной работы.<br>Аттестация по учебной практики. |
| | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;<br>– оценка эффективности и качества выполнения. | Защита и выполнение индивидуальных заданий. |
| | – решение профессиональных задач по социальным проблемам;<br>– нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.<br>– проводить диагностику ситуации. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| | - работа с ИКТ | Составление презентаций.<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| | - взаимодействие с | Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК .07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. | решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; | Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку. | Экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | – рациональная организация рабочего места; | Экспертная оценка решения ситуационных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | – соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. | - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики. |
| | - демонстрация навыков здорового образа жизни. | - Экспертная оценка решения ситуационных задач. |