Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ОП и
профессиональных модулей
Председатель_____Мартемьянова О.А.
№_3___ от «_05__»____03___2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагог-организатор по ПР
_____ Дамаскина И.А.
«___05___»_____03_____2023 г.

Утверждена:
Заместитель директора
_____Мялицина Т.Г.
«__06_»__03_____2023 г.

Согласовано:
ТУ Министерства социального развития Пермского края
по Краснокамскому и Нытвенскому городским округам
_____ Кондакова А.В.
«__06_»_____03_____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04**
**Выполнение работ по рабочей профессии, должности служащих**

МДК.04.01 Выполнение работы по профессии Социальный работник

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Нытва, 2023

Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии Социальный работник разработана на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 года № 773, примерной ООП, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 году.

*Организация-разработчик:* государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчики:
Мялицина Т.Г., заместитель директора
Жигалова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Леонтьева Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 773 от 26 августа 2022 г.

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник.

Программа профессионального модуля включает междисциплинарный курс: МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Социальный работник, имеющий разделы: *Основы социально - бытового обслуживания* и *Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты*.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа при наличии среднего общего образования, в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социальных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»

**должен уметь:**

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку получателя социальных услуг;
- оказывать консультативную помощь получателю социальных услуг по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для получателя проводить социально-бытовое обслуживание получателей социальных услуг;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;

- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;

- готовить основные блюда;

- использовать в своей деятельности информационно- коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;

- измерять температуру тела, артериальное давление;

- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;

- поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг , обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни;

- выполнять санитарно-гигиенические процедуры.

- организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива и др.);

- проводить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;

- осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы и др.);

- снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг;

- взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений и др.;

- оформлять необходимую документацию по направлениям своей деятельности;

- использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений.

**должен знать:**

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;

- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах.

- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;

- критерии качества оказания социально-бытовых услуг;

- элементарные правила приготовления пищи;

- организация и принципы ведения домашнего хозяйства; -правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;

- основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов; -основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики);

- правила оказания доврачебной помощи;

- правила выполнения медицинских процедур по назначению врача;

- основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- факторы гигиенического и экологического риска для лиц пожилого возраста.

- профессионально – личностные требования к социальному работнику;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальном обслуживании;

- особенности деятельности социального работника в стационарных и полустационарных учреждениях;

- основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения;

- особенности социально-бытового обслуживания ветеранов Великой Отечественной войны;

- особенности оказания первичной психологической поддержки получателей социальных услуг;

- тарифы на социальные услуги;

- категории граждан, имеющих право на бесплатное социальное обслуживание;

- основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами;

- основы законодательства, регламентирующего оказание гражданам социальных услуг, пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных социальных выплат;

- основы законодательства, регламентирующего обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления;

- требования к оформлению доверенности для получения пенсий, пособий;

- основы законодательства об образовании, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования, в том числе инвалидами;

- основы законодательства о занятости населения, основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих содействие занятости населения, в том числе инвалидов;

- профессиональную документацию социального работника;

- особенности деятельности школы ухода при социальных центрах;

- технологию оказания экстренной психологической помощи и оказания поддержки;

- технологию отслеживания внешних проявлений патологических психических состояний, депрессии и стрессового расстройства;

- технологию социально-бытового обслуживания инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха;

- технологии повышения профессиональной компетентности социальных работников;

- виды социально-бытовых проблем престарелых и инвалидов.

**1.3. Количество часов на освоение программы ПМ:**

суммарная учебная нагрузка обучающегося 230 часов, в том числе:

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

учебной практики – 36 час

производственной практики – 36 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 1.2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам. |
| ПК 1.3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, применяя различные методы и технологии социальной работы. |
| ПК 1.4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 1.5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 1.6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов. |
| ПК 1.7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов в области цифровой грамотности. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных |

| | |
|---|---|
| | общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Социальный работник

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 ПК 1.1-1.9 | МДК 04.01. Выполнение работ по профессии Социальный работник | 158 | 106 | 28 | - | 52 | | 36 | 36 |
| ПК 1.1-1.9 | УП.04Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | |
| ПК 1.1-1.9 | ПП.04. Производственная практика, | 36 | | | | | | | 36 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | часов | | | | | | | | |
| | Всего: | 230 | 106 | | - | 52 | - | 36 | 36 |

## 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы социально – бытового обслуживания** | | | |
| Тема 1.1 Понятие и принципы социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях Квалифицированный уход в надомных условиях. Направления в организации социально-бытового обслуживания пожилых людей | 2 | *1* |
| | Практические занятия№1,2,3 Анализ социально-бытовых проблем, с которыми могут столкнуться лица пожилого возраста и инвалиды в домашних условиях Жилищно-бытовые функции человека. Моделирование профессиональных ситуаций по оказанию консультативной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам. Определение типов приспособления к старости и проблем людей пожилого возраста. Составить перечень социально-бытовых проблем престарелых. | 6 | *2* |
| | Самостоятельная работа Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Подготовка сообщений и презентаций по теме 1.1. Написать реферат на тему «Основные направления социально-бытового обслуживания пожилых людей». | 4 | |
| Тема 1.2. Реализация права пожилых и инвалидов на | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Факторы гигиенического и экологического риска для лиц | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровье | пожилого возраста Риски. Особенности гигиенических процедур для пожилых и инвалидов при надомном обслуживании. | | |
| | Практические занятия №4<br>При помощи лекционного материала составить и презентовать памятку «Предупреждение травматизма пожилого человека» | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Проанализировать свои знания по теме.<br>Подготовка реферат по теме: «Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам».<br>Выявлять факторы гигиенического и экологического риска для получателей социальных услуг<br>Отработка навыков квалифицированного ухода в надомных условиях.<br>Составление и решение ситуационных задач по надомному обслуживанию. | 2 | |
| Тема 1.3.<br>Основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Стиль жизни и сферы деятельности пожилых и инвалидов. Возрастные особенности пожилых. Психология старения. Психологические особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья. | 2 | *1* |
| | Практические занятия №5,6<br>Анализ физиологических и психологических характеристик и личностных особенностей лиц пожилого-возраста и инвалидов<br>Написать реферат на тему «Психологическая реабилитация лиц, ставших инвалидами в результате несчастного случая». | 4 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Анализ теорий социально-психологических проблем пожилых людей<br>Подготовить презентацию: «Психологические особенности пожилых людей»<br>Отработка оказания первичной психологической поддержки получателей социальных услуг | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написать реферат на тему «Социально-психологическая реабилитация лиц, попавших в ТЖС». | | |
| Тема 1.4<br>Основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основы охраны труда и техники безопасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при надомном обслуживании. Доступность жилья пожилого человека, доступность информационного поля, доступность телефонной связи. | 2 | *1* |
| | Практические занятия №7<br>Составить инструкцию по социально-бытовому обслуживанию.<br>Составить перечень социально-бытовых проблем престарелых.<br>Составление схемы жилого помещения удобного для клиента.<br>Подготовка презентации:<br>«Безопасность пожилых людей в быту»<br>Решение ситуационных задач с учетом возрастных особенностей пожилых людей | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.<br>Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.<br>Подготовка сообщений и презентаций по теме 1.4.<br>Написать реферат на тему: «Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь», «Техника изготовления приспособлений облегчающих жизнь». | 2 | |
| Тема 1.5<br>Критерии качества оказания социально-бытовых услуг | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Стандарты социального обслуживания. Факторы влияющие на качество оказываемых услуг.<br>Социально-бытовые услуги в форме социального обслуживания на дому.<br>Социально-бытовые услуги, оказываемые за счет средств получателя социальных услуг | 2 | *1* |
| | Практические занятия №8<br>Подготовить сообщения о национальных стандартах Российской Федерации по социальному обслужи- | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ванию населения по следующим темам: “Социальное обслуживание населения. Термины и определения”, “Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения”, “Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания” и “Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания”. | | |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.<br>Отработка трудовых действий социального работника с опорой на профстандарт. | 2 | |
| Тема 1.6<br>Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Федеральное и региональное законодательство в сфере социального обслуживания. Отработке умений осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания получателей социальных услуг лиц пожилого возраста и инвалидов на дому | 2 | *1* |
| | Практические занятия №9<br>Написать реферат на тему «Защита прав и законных интересов престарелых и инвалидов».<br>Решение ситуационных задач, направленных на закрепление знаний нормативно-правовых основ деятельности социального работника. | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.<br>Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.<br>Подготовка сообщений по теме 1.6. | 2 | |
| Тема 1.7<br>Порядок предоставления социальных услуг. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации. Содействие в предоставлении помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение). | | |
| | Практические занятия№10<br>Анализ инструкции по социально-бытовому обслуживанию нуждающихся лиц. Отработка трудового действия по содействию получателю социальных услуг в посещении культурных мероприятий с использованием интернет-ресурсов<br>Решение ситуационных задач, направленных на закрепление знаний нормативно-правовых основ деятельности социального работника | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Заполнение договора на предоставление социальных услуг и заявления.<br>Расписать мероприятия по социально-бытовому обслуживанию получателей социальных услуг в соответствии с выбранными услугами гражданина.<br>Составить карту социально-бытового обслуживания гражданина. | 2 | |
| Тема 1.8<br>Оказание консультативной помощи получателям социальных услуг по социально-бытовым вопросам. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Социальное консультирование: сущность и специфика. Организация социально-консультационной помощи. Консультирование по вопросам предоставления социальных услуг. Содействие в решении правовых вопросов, входящих в компетенцию органов социальной защиты населения. Оказание психологической помощи по телефону. | 2 | *1* |
| | Практические занятия№11<br>Написать сообщение «Работа отделения социально-консультативного обслуживания».<br>Заполнение журнала учёта консультативных часов по телефону. | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по теме 1.8.<br>Письменно ответить на выборочные вопросы тем с 1.1. по 1.8 Раздела 1 | 2 | |
| Тема 1.9 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Национальный стандарт Российской Федерации (Услуги населению. Предоставление услуг по ведению домашнего хозяйства. Классификация и общие требования) | Организация и принципы ведения домашнего хозяйства. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Принципы ведения домашнего хозяйства. | 2 | *1* |
| | Практические занятия№12<br>Составление меню и списка закупок на праздничный ужин для гостей из 4 человек и семьи из 6 человек с учетом национальных традиций и правил этикета. Организация встречи и приема гостей. Организация работы обслуживающего персонала. Снятие показаний с приборов учета воды, газа, электроэнергии. Заполнение квитанции из расчетной книжки по оплате за газ, воду, электроэнергию.<br>Составление плана мероприятий по обслуживанию инженерных систем и коммуникаций. | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Составить график распределения домашней работы членов семьи. Постройте графическую модель принятия семейного решения и как вариант – финансового решения в семье по ведению домашнего хозяйства | 2 | |
| Тема 1.10 Элементарные правила приготовления пищи | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Организация профилактического и лечебного питания в системе социальной защиты. Система взаимосвязи между федеральными законами, постановлениями, ведомственными приказами, СанПиНами, ГОСТами и методическими рекомендациями. | 2 | *1* |
| | Практические занятия№13<br>Изучить рекомендуемые среднесуточные продуктовые наборы для организации питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.<br>Подготовить сообщение: «Гигиенические нормы в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приготовлении и употреблении пищи» Отработка навыка помощи в приготовлении блюд в соответствии с требованиями. | | |
| Тема 1.11 Основы этики в социальной работе (кодекс профессиональной этики) | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Значение этических основ в системе социальной работы. Функции профессиональной этики, ее основные элементы. Влияние этических основ на результат практической деятельности социальной работы. | 2 | *1* |
| | Практические занятия №14 Подготовка сообщения «Применение кодекса профессиональной этики при решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций» | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Реферат: «Этические проблемы взаимоотношений социального работника и клиента». Решение ситуационных задач с учетом возрастных особенностей пожилых людей | 2 | |
| Тема 1.11 Понятие первой помощи. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Правила оказания доврачебной помощи и выполнения медицинских процедур по назначению врача Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощ и. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской. Федерации». | 2 | *1* |
| | Практические занятия №15 Помощь при травмах. Первая помощь при ожогах. Оказание при необходимости первой помощи до оказания медицинской помощи, вызов на дом врача либо скорой медицинской помощи. Покупка лекарственных препаратов Реферат «Отработка навыков оказания гражданам первой доврачебной медицинской помощи». | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка флаера «Первая доврачебная помощь»<br>Составление алгоритма действий социального работника в различных ситуациях.<br>Решение ситуационных задач оказания доврачебной помощи с учетом характера заболевания. | | |
| Тема 1.12<br>Основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Определение понятия «здоровье». Здоровый образ жизни и компоненты его составляющие. Нормы поведения. Рациональная организация образа жизн и.<br>Психофизиологические основы здоровь я. Наследственность и здоровье. Факторы риска. Критерии качества. | 2 | *1* |
| | Практические занятия №16<br>Составление плана мероприятий, посвященных здоровому образу жизни<br>Решение ситуационных задач, связанных с гигиеной получателей социальных услуг. | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.<br>Подготовка сообщений «Организация мероприятий, направленных на здоровый образ жизни получателей социальных услуг», «Профилактика факторов риска заболеваний». | 2 | |
| Тема 1.13<br>Доступная среда | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Изучение нормативных правовых документов Российской Федерации, устанавливающих требования к обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения. Критерии качества. Правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. | 2 | *1* |
| | Практические занятия №17<br>Краткий анализ нормативных правовых и нормативно-технических документов как основы формирования доступной среды и контроля в части обеспечения | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения | | |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.<br>Подготовка сообщений по теме 2.6.<br>Составление алгоритма действий социального работника в различных ситуациях<br>Презентация: «Изготовление приспособлений облегчающих жизнь». | 3 | |
| **Раздел 2. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты** | | | |
| Тема 2.1<br>Особенности оказания социальных услуг в соответствие с требованиями профстандарта социального работника | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения | 2 | *1* |
| | Практическое занятие №1<br>Отработка навыков оказания социально-бытовых услуг с применением профстандарта при решении ситуационных задач | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Составление презентаций: Национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника | 2 | |
| Тема 2.2<br>Особенности деятельности социального работника в учреждениях социальной защиты. | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Деятельность социального работника в стационарных и полустационарных учреждениях, межведомственное взаимодействие. | 2 | *1* |
| | Практическое занятие №2,3<br>Решение задач на взаимодействие с различными организациями бытового обслуживания<br>Презентация «Школы ухода при социальных центрах» | 4 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Написание эссе. Применение современной социально-бытовой | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи в соответствие с законодательством РФ<br>Составление схем и таблиц: Взаимодействие социального работника с различными ведомствами и организациями<br>Подготовка реферата: Социальный работник и его роль в стационарных и полустационарных учреждениях | | |
| Тема 2.3 Коммуникативный потенциал получателей социальных услуг и его значение в социальном обслуживании | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Особенности предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей – инвалидов и оказания срочных социальных услуг получателям социальных услуг. Основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, регламентирующие оказание социальных услуг для детей - инвалидов . Основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, регламентирующие оказание срочных социальных услуг. | 2 | *1* |
| | Практические занятия №4<br>Отработка навыков предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детейинвалидов | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка реферата «Навыков оказания срочных социальных услуг»<br>Составление схем и таблиц. | 2 | |
| Тема 2.4 Особенности оказания содействия в получении социально - правовых услуг | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основы законодательства, регламентирующего оказание гражданам социальных услуг, пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных социальных выплат. Основы законодательства, регламентирующего обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления. Требования к | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформлению доверенности для получения пенсий, пособий | | |
| | Практические занятия №5<br>Отработка навыков содействия в получении социальноправовых услуг в соответствии с профстандартом | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа.<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника<br>Составление тестовых заданий | 2 | |
| Тема 2.5<br>Особенности оказания содействия в получении социально - педагогических услуг | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основы законодательства об образовании, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования, в том числе инвалидами | 2 | *1* |
| | Практическое занятие №6<br>Отработка навыков оказания социально-педагогических услуг в соответствии с профстандартом | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка сообщений по теме 1.5.<br>Составление презентации «Предоставление социально - педагогических услуг в СРЦН» | 2 | |
| Тема 2.6<br>Особенности оказания содействия в получении социально - трудовых услуг | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основы законодательства о занятости населения, основные положения нормативно -правовых актов, регламентирующих содействие занятости населения, в том числе инвалидов | 2 | *1* |
| | Практическое занятие №7<br>Отработка навыков содействия в получении социально-трудовых услуг | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Письменные ответы на вопросы.<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника | 2 | |
| Тема 2.7<br>Особенности оказания содействия в получении социально-психологических услуг | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Особенности оказания первичной психологической поддержки получателей социальных услуг.<br>Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о получателе социальных услуг. | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №8,9<br>Решение практико-ориентированных задач по содействию получателям социальных услуг в получении социально-психологических услуг. | 4 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка сообщений «Социально-психологическая работа в службе занятости»<br>Письменные ответы на вопросы<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника | 3 | |
| Тема 2.8. Особенности оказания социально-медицинских услуг | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами | 2 | *1* |
| | Практическое занятие №10<br>Отработка навыков оказания социально-медицинских услуг | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. Решение задач. | 2 | |
| Тема 2.9. Документация социальных работников в организациях социальной защиты населения | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Работа с профессиональной документацией социального работника. Составление отчетной информации социального работника о проделанной работе. Ведение Журналов, предусмотренных учреждением локально-нормативными документами отделения. | 2 | *1* |
| | Практическое занятие №11<br>Оформление рабочей документации социального работника на гражданина обслуживающего на дому | 2 | *2* |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника<br>Изучение локально-нормативных документов отчётной документации социального работника в КЦСОН<br>-полустационарного отделения;<br>-отделения приёма граждан | 3 | |
| **Учебная практика** | | 36 ч. | *3* |

| | | |
|---|---|---|
| Виды работ:<br>1.Составление плана по изучению получателя социальных услуг.<br>2.Составление плана работы социального работника с клиентом.<br>3. Изучение личности клиента. Составление индивидуального социального паспорта.<br>4.Разработка индивидуальной консультации с пожилым человеком или инвалидом «Образ жизни и его значение в старости».<br>5.Слагаемык успеха межличностного общения. Анкетирование. Организация межличностного общения: коммуникативные навыки. Эффективное общение. Установка контакта.<br>6.Оформление и ведение деловой переписки клиента.<br>7.Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации. Разработка правил поведения в конфликте.<br>8.Выявление особенностей национальной этики. Анализ поведенческой модели клиента с национальными особенностями.<br>9.Основные принципы организации домашнего труда. Анализ основных видов домашнего труда и его особенностей.<br>10.Знакомство с правами и обязанностями социального работника по оказанию социальных услуг.<br>11. Отработка навыка оказания социально-бытовых услуг получателям социальных услуг<br>12. Отработка трудового умения содействия получателям социальных услуг в получении социально-педагогических, социально-трудовых, социально-психологических, социально-правовых, социально-медицинских, срочных социальных услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.<br>13. Применение технологий социально-бытового обслуживания в деятельности социального работника.<br>14. Применение технологий и методик, позволяющих оказывать содействие гражданам в получении социально-медицинских услуг.<br>15. Применение технологий оказания социально-психологических услуг в профессиональной деятельности социального работника.<br>16. Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия социально-правовых услуг.<br>17. Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия в получении иных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник» | | |
| **Производственная практика**<br>Виды работ:<br>1. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому.<br>2. Содействие получателям социальных услуг в получении социально-медицинских услуг.<br>3. Содействие получателям социальных услуг в получении социально-психологических услуг.<br>4. Консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов по вопросам получения социально-правовых услуг. | 36 ч. | *3* |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Содействие получателям социальных услуг в получении иных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник».<br>6. Применение технологий социальной работы в деятельности социального работника по оказанию социально-бытовых услуг.<br>7. Применение технологий социальной работы в деятельности социального работника по оказанию социально-педагогических, социально-трудовых, социально-психологических, социально-правовых, социально-медицинских, срочных социальных услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей инвалидов<br>8.Проведение мероприятий по социально-бытовому обслуживанию клиента и помощи в решении социально-бытовых вопросов: покупка и доставка на дом продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости; содействие в поддержании надлежащего санитарно-гигиенического состояния жилища; содействие в оплате жилья и коммунальных услуг; оказание помощи в написании писем; содействие в обеспечении журналами и газетами; содействие клиенту в осуществлении социальных и родственных контактов.<br>9.Проведение мероприятий по охране здоровья клиента: содействие в получении медицинской помощи в государственных лечебно-профилактических учреждениях; содействие в обеспечении изделиями медицинского назначения и лекарственными средствами по рецептам врачей; собеседование с клиентом о правилах приема лекарств и помощь в приеме лекарственных средств, рекомендованных участковым врачом; оказание психологической помощи и поддержки клиента. | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и схем, компьютер, проектор, экран, технические средства обучения;
- стол и стул для преподавателя и студентов;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО/ под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной.- М.:Изд. Юрайт, 2019. -288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Введение в специальность социальная работа [Текст]: учеб.пособие/ под ред. П. Д. Павленок. – М.: Инфра, 2013.- 128с.
2. Альперович В.А. Справочник социального работника. *[Текст]: /*под общ.ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.
3. Галаганов В.П., Организация работы органов социальногообеспечения *[Текст]:* учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений/В.П.Галаганов.-2-е изд. испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия», 2013. -176с.
4. Галаганов В.П., Право социального обеспечения [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /В.П.Галаганов.-3-е изд. испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия»,2015. - 416с.
5. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.- М.: ИД Форум: НИЦ ИНФРА-М.,2016.- 304с.
6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие *[Текст]:*учеб. пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.
7. Социальная работа [Текст]: учеб.пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2013- 800с.
8. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб.пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2015.- 240с.
9. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст]: учеб.пособие / под ред.Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2016.- 348 с.

**Интернет – ссылки на учебные материалы**

1. Козловская С.Н. Профессиограмма социального работника:учебник.- 2-е изд., доп.- М.: НИЦ ИНФРА-М.,2019.- 174с.http://znanium.com/catalog/produkt/988208

2. Романычев И.С. Социальная квалиметрия, оценка качества истандартизация социальных услуг: учебник.- М.: Дашков и К, 2018.- 184с.http://znanium.com/catalog/produkt/511977

3. Шинина Т.В. Психология социальной работы.- М.: Дашков и К,2018.- 304с. http://znanium.com/catalog/produkt/511973

4. Шмелева Н.Б.Социальная работа: введение в профессию.- М.:Дашков и К, 2018.- 222с.http://znanium.com/catalog/produkt/415133

5. Электронная библиотека Юрайт\https://biblio-online.ru/

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник производится в соответствии с учебном планом по специальности 39.02.01 Социальная работа и календарным учебным графиком. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение разделов и тем модуля.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Теория и методика социальной работы, Психология социальной работы, Правовое обеспечение профессиональной деятельности и других учебных предметов, способствующих освоение модуля.

Практические занятия проводятся в кабинетах техникума, а так же на базе организатора – партнера. Учебная и производственная практика осуществляется на базе организатора-партнера.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю и осуществляющих руководство практикой. Обучение по профессиональному модулю обеспечивают преподаватели техникума, имеющие высшее образование, соответствующего профилю модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник и специалисты организации-партнера.

Руководство производственной практики осуществляют: преподаватели техникума и специалисты по социальной работе органов социальной защиты. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ✓ Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.<br>✓ Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам.<br>✓ Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, применяя различные методы и технологии социальной работы.<br>✓ Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>✓ Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>✓ Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов. | Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи, Умение диагностировать ТЖС.<br>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы<br>Владение навыками работы осуществлять социальный патронат клиента, в том числе умение содействовать в оказании медико-социального патронажа<br>Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидами, Умение создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации<br>Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидами, проводить профилактику возникновения новых ТСЖ.<br>Взаимодействие с семьями и детьми с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС | Формы контроля:<br>-устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;<br>-письменный контроль:<br>-тестирование;<br>-решение ситуационных задач;<br>-выполнение самостоятельных работ.<br>Методы:<br>-наблюдение за работой обучающихся;<br>-устный опрос;<br>-письменный опрос;<br>-тестирование;<br>-проверка практических заданий;<br>-проверка самостоятельных работ студента (презентации, таблицы, рефераты, доклады, сообщения).<br>Дифференцированный зачет по МДК<br>Защита отчета по учебной и производственной практике<br>Квалификационный экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов в области цифровой грамотности. | Взаимодействие с семьями и детьми, координировать работу по преобразованию ТЖС | |
| | Взаимодействие с семьями и детьми, находящимися в ТЖС | |
| | Взаимодействие с семьями и детьми находящихся в ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | – наличие положительных отзывов с мест производственной практики;<br>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; | -наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;<br>-экспертная оценка портфолио работ и документов; |
| Планировать и реализовывать собственное | - правильный выбор способов решения профессиональных | -экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>-экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | задач;<br>-рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; | осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | -проводить диагностику ситуации;<br>-определять адекватные варианты решения возникающих проблем;<br>- выявлять возможные риски;<br>-обосновывать принятие решения; | -экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>-экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Планировать и реализовывать собственное | - проявление толерантности к людям независимо | - экспертная оценка решения ситуационных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; | - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - рациональная организация рабочего места;<br>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. | - экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | -демонстрация навыков здорового образа жизни. | -экспертная оценка решения ситуационных задач;<br>-экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |