Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Нытва, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 года № 773, примерной ООП, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 году.

Утверждаю
зам. директора
_____Т.Г.Мялицина
«___06__»_____03_____2023г.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
протокол № 3 от _05.03.2023 г.
Председатель ПЦК_____Мартемьянова ОА

*Организация-разработчик:*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Каменева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ…… ……

УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ…… ……

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ…… ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;
- проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

– методами оценки и коррекции функциональных состояний и работоспособности детей и взрослых;

– навыками составления учетных и отчетных форм отделения профилактики и центра здоровья;

– методикой составления индивидуальных оздоровительных программ.

– методами применения средств профилактики заболеваний , оздоровления и восстановления организма

В соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка) специалист по социальной работе **должен обладать общими компетенциями (0К 1-9)**, включающими в себя способность:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 2.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -**76часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -68 **часов**; самостоятельной работы обучающегося - **4часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Лекции	46
Практические работы	22
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Уровень освоения
1	***2***		**3**
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы валеологии и социальной медицины			
Тема 1.1. Основные понятия и задачи валеологии и социальной медицины	***Содержание учебного материала***		2
	1	Понятие «социальная медицина». Цель медико-социальной работы. Основные категории социальной медицины. Предмет социальной медицины. Объект изучения в социальной медицине. История развития социальной медицины. Общественное здоровье как обьект социальной медицины. Общественное здоровье как важнейший экономический потенциал и медикосоциальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения Социальная медицина и клиническая медицина: общность.и различие понятий. Клиническая и социальная медицина, взаимосвязь и взаимоотношения. Технология социальной медицины	
	Практическая работа:		**2**
	Технология социальной медицины		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	1	Подготовка реферативного сообщения на тему "Этапы развития социальной медицины в истории".	
Тема 1.2. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Классификация болезней	***Содержание учебного материала***		2
	Понятие «здоровье». Показатели общественного и индивидуального здоровья. Компоненты здоровья. Социально-медицинские показатели состояния здоровья населения. Показатели физического развития. Показатели заболеваемости. Демографические показатели. Показатели общественного здоровья. Заболеваемость. Инвалидность. Состояние здоровья женского населения. Состояние здоровья детского населения		
	Практические работы		
	1	Болезнь и предболезнь. Профилактика заболеваний.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	1		
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие и	***Содержание учебного материала***		**2**

разрушающие здоровье населения			
		Особенности жизнедеятельности современного человека. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье населения. Питание и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Природные факторы экологии человека. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни. Основные факторы риска заболеваний	
	Практические работы		
	Пропаганда ЗОЖ.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Разработка мультимедийных презентаций на темы:«Общественное здоровье», «Демографические показатели здоровья населения», «Основные факторы риска заболеваний».		
Раздел 2. Медико-социальная работа при различных заболеваниях			
Тема 2.1. Медико-социальная помощь больным сердечно-сосудистыми заболеваниями	***Содержание учебного материала***		2
	Гипертоническая болезнь. Причины и механизмы развития гипертонической болезни. Факторы риска. Профилактика. Осложнения. Социальные проблемы больных артериальной гипертонией. Атеросклероз. Факторы риска. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Нарушения мозгового кровообращения. Организация медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.		
	Практическая работа		**2**
	1	Нарушение мозгового кровообращения	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	"Организация медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями	**2**
Тема 2.2. Медико-социальная помощь травматологическим больным	**Содержание учебного материала**		
	1	Травматизм. Производственный травматизм. Пути первичной профилактики. Транспортный травматизм. Детский травматизм. Социальные проблемы детского травматизма. Мероприятия медико-социальной работы при травматизме	**4**
	Практическое занятие		
	1	Оказание первой помощи при неотложных ситуациях	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	"Профилактика детского травматизма в учебных учреждениях".	4
Тема 2.3.Медико-	**Содержание учебного материала7**		

социальнаяпомощь больным инфекционными заболеваниями		Понятие «социально значимые заболевания». Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез; заболевания, передающиеся половым путем: распространенность, смертность, социальные последствия. Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых заболеваний	4
	Практическое занятие		
		Вирусные гепатиты	4
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
		«Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения» или «Меры социальной поддержки для ВИЧинфицированных и членам их семей».	
Тема 2.4. Медико-социальная помощь в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных	**Содержание учебного материала**		
		Характеристика наследственных факторов Генетическая обусловленность здоровья. Хромосомы как носители генетической информации. Понятия «ген», «фенотип», «генотип». Мутация как изменение генетической информации. Генные мутации – новое молекулярное состояние гена. Хромосомные мутации – структурные изменения хромосом. Геномные мутации – изменение количества хромосом. Спонтанные мутации, обусловленные биохимическими изменениями в клетке. Индуцированные мутации как результат действия ионизирующего излучения, химических веществ и вирусов. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов.	**4**
	Практическое занятие		4
		Хромосомные заболевания	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
		Генные мутации	
	1	Многообразие ситуаций клиента. Правила эффективного взаимодействия «социальный работник-клиент».	
		ВСЕГО	68 ч.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ социальной медицины.

Оборудование кабинета:

– посадочные места по числу обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, макетов.

Технические средства обучения:

– компьютер с мультимедиапроектором

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные издания (включая электронные учебники):

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 499 с. – Проф. образование.

2. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454029

3. Шимановская, Я.В. Основы социальной медицины : учебник / Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. — Москва :КноРус, 2020. — 438 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07477-0. — URL: https://book.ru/book/934000). — Текст : электронный.

4.Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. /Э.Н.Вайнер. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы / под общ.ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Дашков и К, 2016. – 1032 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: – анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; – осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медикосоциальных проблем населения. – *проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья*	**Текущий контроль**: – наблюдение за процессом выполнения заданий по ПЗ №4,5,7,10 – оценка точности и полноты ответов во время ПЗ №1,2,3. – наблюдение за процессом выполнения заданий по ПЗ №6,8,9
Усвоенные знания: – типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; – основные категории социальной медицины; – формы медико-социальной помощи населению; – этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	– письменный опрос; – фронтальный опрос; – оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике; – тестирование.

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:Учебная дисциплина Основы валеологии и социальной медицины принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10,	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	Категории и понятия социальной работы, специфику профессии; Традиции российской и международной благотворительности; Основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; Основные этапы истории развития

ОК 11; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, ПК 5.1, 5.2, 5.3.	Оперировать основными понятиями и категориями; Использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; Собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	социальной работы в России и за рубежом; Общие и частные технологии, методы социальной работы; Особенности объекта и субъекта социальной работы; Основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.п.); Принципы деятельности социального работника; Понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Общие компетенции и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;

знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося**66 часов**, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа;** самостоятельной работы обучающегося **22 часа**.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебнойработы	Объемв часах
Объемобразовательнойпрограммыучебнойдисциплины	92
вт.ч.в формепрактическойподготовки	28
вт. ч.:	
теоретическоеобучение	32
практическиезанятия	28
Самостоятельнаяработа	32
Промежуточнаяаттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 01 Теория и методика социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии			
Тема 1.1. Специфика деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Профессионально-ролевые позиции специалиста по социальной работе. Основные функции специалиста. Учреждения сферы деятельности. Объекты деятельности.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Доклад на тему: «Профессионально-нравственный портрет специалиста по социальной работе»		**3**
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 1.2. Цель и миссия социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Социальная работа как социокультурный феномен современного общества и личностная помощь людям. Социальная работа как специфическое общественное явление, разновидность социального действия. Социальная работа в системе общественных отношений. Миссия социальной работы в обществе.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Раздел 2. Социальная работа как особый вид деятельности			
Тема 2.1. Основные категории, и понятия социальной работы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Определения «понятие», «категория», основные категории и понятия теории социальной работы: социальная защита, социальная работа, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, адресная социальная помощь.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**

Тема 2.2. Характеристика социальной работы как деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие о социальной работе как особом виде профессиональной деятельности. Структура социальной работы как деятельности: объект социальной работы, субъект социальной работы, содержание социальной работы, цель, задачи, функции и средства, управление как структурный элемент социальной работы, социальная ситуация клиента как предмет будущей профессиональной деятельности. Системный характер социальной работы, взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 2.3. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар субъектов разных уровней социальной работы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, работа в сообществе, административная социальная работа, исследования, социальная политика, практическая социальная работа, характеристика функционально-ролевого репертуара субъектов социальной работы разного уровня.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 2.4. Основные закономерности социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие о закономерностях социальной работы. Закономерности социальной работы как ее важнейший структурный элемент и отражение тенденций становления и функционирования социальной помощи населению, основные закономерности социальной работы: взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в обществе, взаимосвязь между целями социального развития и уровнем развития социальной работы, закономерности управления социальной работой, закономерности достижения целей социальной работы.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 2.5. Основополагающие	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие о принципах как основополагающих правилах		**1**

принципы социальной работы	социальной работы. Содержательные, организационные, психолого-педагогические и специфические принципы социальной работы.		
Раздел 3. Методология социальной работы			
Тема 3.1. Основные современные концепции и модели социальной работы в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Современные концепции социальной работы в России и зарубежом. Модели социальной работы: социолого-ориентированные модели социальной работы: «модели жизни» экологической теории, социально-радикальная модель, марксистская модель, психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая модель, экзистенциальная модель, гуманистическая модель, комплексно-ориентированные модели социальной работы: социально-ролевая модель, социально-педагогическая модель, когнитивная модель, понимание смысла и цели социальной работы в различных ее моделях.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 3.2. Основные подходы в социальной работе	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Основные подходы в социальной работе: субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, воспитательный, фасилитативный, адвокативный		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 3.3. Классификация и сущность методов социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие о методологии социальной работы, единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Понятие «метод социальной работы», связь методов с закономерностями и принципами социальной работы, классификация методов социальной работы.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 3.4. Научно-исследовательские	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Научно- исследовательские методы: общелогические, общенаучные, исторические. Социологические, психологические, методы математической статистики;		**1**

методы в практике социальной работы	использование научно- исследовательских методов в практической социальной работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 3.5. Общая характеристика преобразовательных методов социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Преобразовательные методы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, методы индивидуальной работы, методы групповой работы, методы работы в общине. Факторы, влияющие на выбор метод социальной работы с клиентом.		**1**
Тема 3.6. Психолого-педагогические методы в практике социальной работы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов; сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов; условия успешности выбора и использования психологических и педагогических методов в социальной работе.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сообщение на тему: «Психологические методы в социальной работе».		**3**
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 3.7. Методы оценки эффективности социальной работы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие об эффективности социальной работы. Методы оценки эффективности социальной работы: параметрический метод, метод оценки затрат, метод оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей обслуживаемого клиента и его разновидности: прямой оценочный метод, параметрический метод, комбинированный метод, метод оценки эффективности-неэффективности метод оценки эффективности функционирования системы «клиент - социальная служба». Проблемы оценки эффективности социальной работы: проблема результативной организации социальной работы, проблема критериев и показателей эффективности социальной работы. Проблема измерения (описания) результатов. Проблема контроля качества исполнения, единства цели, формы и метода в социальной работе, соотнесение целей и ценностей, оценка и самооценка в социальной работе.		**1**
Раздел 4. Технологии социальной работы			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Социальные технологии и технологии социальной работы: взаимосвязь, классификация, специфика технологии решения социальных проблем	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Соотношение между названными понятиями, условия технологизации деятельности в социальной сфере. Специфика технологии социальной работы. Сущность и структура технологического процесса, его основные процедурные этапы. Целеполагание в технологии социальной работы. Типология и классификация социальных технологий.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.2. Общие технологии социальной работы.			
Тема 4.2.1. Характеристика технологического процесса решения социальных проблем клиента	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие «общие технологии социальной работы», структура технологического процесса решения проблем клиента, характеристика этапов технологического процесса.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сообщение на тему: «Принципы целеполагания втехнологии социальной работы».		**3**
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.2.2. Технология социальной диагностики	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие социальной диагностики, сущность, место в социальной работе. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. Этапы, способы и методы социальной диагностики, зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.		**1**
Тема 4.2.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие о социальной терапии, основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем. Трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия; технология социальной терапии. Социальная коррекция: понятие, основные направления социальной коррекции, технология социальной		**1**

	коррекции. Взаимосвязь социальной терапии и социальной коррекции. Методы социальной коррекции; социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.2.4. Технология социальной адаптации	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие о социальной адаптации, уровни и механизм. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группам социального риска.		**1**
Тема 4.2.5. Технология социальной реабилитации	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие, принципы, виды; социальная реабилитация как технологический процесс и результат. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. Индивидуальная программа социальной реабилитации: понятие, структура, содержание. Место технологии социальной реабилитации в социальной работе.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.2.6. Технология социальной экспертизы и социального прогнозирования	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие о социальном прогнозировании. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. Понятие о социальной экспертизе, значение в социальной работе. Социальная экспертиза как технологическая процедура социальной работы. Сущность технологии социальной экспертизы и ее место в социальном прогнозировании.		**1**
Тема 4.2.7. Технология социальной опеки и попечительства	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие, сущность, виды и формы социальной опеки и попечительства. Правовые основы и технология социальной опеки и попечительств. Роль специалиста по социальной работе в развитии и поддержке новых форм социального попечительства.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.2.8. Технология социального патронажа	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятия «патронат», «патронаж» их взаимосвязь. Виды социального патронажа и его принципы. Объекты, субъекты и содержание социального патронажа, факторы его определяющие. Технология адресного социального патронажа.		**1**
Тема 4.2.9. Технология социального консультирования	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятия «социальное консультирование», «социономическое консультирование». Цель и задачи социального консультирования. Принципы консультирования. Основные виды социономического консультирования. Технология консультирования. Субъекты социономического консультирования. Специфика социального консультирования в деятельности специалиста по социальной работе.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.2.10. Технология социального посредничества	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие, принципы и содержание технологии посредничества в социальной работе. Взаимосвязь консультирования и посредничества в социальной работе.		**1**
Тема 4.2.11. Технология социальной профилактики	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие «социальная профилактика». Сущность и содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Субъекты и объекты социальной профилактики. Технология социальной профилактики.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.2.12. Технология социального надзора (контроля)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие о социальном контроле и надзоре. Субъекты и объекты социального надзора и контроля. Виды социального надзора: официальный и неформальный. Функции надзора: организационная, коррекционная, контрольная, профилактическая. Принципы и технология социального надзора. Профилактическая функция социального контроля. Взаимосвязь профилактики и контроля в социальной работе.		**1**
Тема 4.3. Конкретные (частные) технологии социальной работы			
Тема 4.3.1. Технологии	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Малообеспеченность, бедность как социальная проблема.		**1**

социальной работы с малообеспеченными гражданами	Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. Содержание и инструментарий технологии социальной работы с малообеспеченными: формы и методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.3.2. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Миграция и проблемы социальной работы: понятие миграции и ее виды. Причины (социально-политические, экономические, экологические) и социальные последствия миграции населения. Правовые основы, формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида, диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимоподдержки. Опыт деятельности органов управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.		**1**
Тема 4.3.3. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств и зависимыми от психоактивных веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Проблема наркомании в современном обществе. Наркомания в России: цифры и факты. Наркомания и преступность. Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств. Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально – демографический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем, и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельност. Медико–социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.3.4. Технологии	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие насилия: формы и вид. Физическое, духовное,		**1**

социальной работы с лицами, испытывающими насилие	психологическое, нравственное и т.д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении детей. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц, испытавших насилие. Теоретические основы проблемы организации социальной работы с женщинами, испытывающими насилие в семье. Сущностные характеристики понятия «насилие». Основные направления и формы помощи женщинам, испытывающим насилие, в социальных службах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.3.5. Технологии социальной работы с детьми и подростками	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности ведомств при решении проблем детей. Превентивно- консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно- массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам. Зарубежный опыт работы социальных служб с детьми и подростками.		**1**
Тема 4.3.6. Технология социальной работы с молодежью	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Специфика молодежи как особой социально- демографической группы, возрастные границы молодости, социальные особенности молодежи, проблемы реализации права на образование,выбора профессии, проблемы профессионального самоопределения и деловой карьеры молодежи, семейно-бытовые проблемы. Актуальность формирования и основные направления государственной молодежной политики; система социальной защиты молодежи в субъектах Российской Федерации; социальные службы для молодежи, их структура и основные задачи. Особенности технологии		**1**

	социальной работы с молодежью.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы		**3**
Тема 4.4. Проблемы новаторства в технологии социальной работы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие об инноватике и инновационной деятельности и ее основные характеристики: новизна нововведения, совместимость инновации с традиционным состоянием, простота апробации, коммуникативность нововведения. Типологизация нововведений. Инновационный потенциал нововведения. Характеристика этапов инновационного процесса. Проблемы новаторства в технологии социальной работы: проблемы связанные с полисубъектностью социальной работы, финансово-экономические проблемы, проблемы, связанные с межведомственными барьерами, проблемы, связанные с профессионализмом кадров.		**1**
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**66**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Теория и методика социальной работы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики социальной работы»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя (стол, компьютер);

- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для СПО/ Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 503 с.

2. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2017. — 414 с.

Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка.—М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с.

Интернет-ресурсы:

1.http:/ www. knigafund.ru

2.http:/ www.elibrary. ru (научная электронная библиотека)

3. http:/ www.vipreshebnik.ru

4.http://document-ved.ru

5. http:/ www. biblioclub.ru университетская библиотека онлайн

6. Правовая система «Консультант Плюс» www.consultant-plus.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного ответа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

усвоенные знания)	
Уметь:	
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
Знать:	
- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- традиции российской и международной благотворительности;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- основные современные концепции и модели	оценка результата выполненных: - устного ответа,

социальной работы, их основания;	- тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- общие и частные технологии, методы социальной работы;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- особенности объекта и субъекта социальной работы;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- принципы деятельности социального работника;	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	оценка результата выполненных: - устного ответа, - тестового контроля, - выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов сопределением видов необходимой помощи.	ОПОР 1.1.1. Выявляет ТЖС у лиц пожилоговозраста и инвалидов с определением социального диагноза и определением плана и этапов работы склиентом.	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживаниюклиента.	ОПОР 1.2.1. Определяет необходимость предоставления клиенту права на социальное обслуживание.	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	ОПОР 1.3.1. Реализовывает социальный патронат клиента, грамотно оформляет соответствующую документацию	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	ОПОР 1.4.1. Реализовывает технологии адаптации и реабилитации среди пожилыхи инвалидов, с определением форм, видов и методов работы.	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	ОПОР 1.5.1. Осуществляетпрофилактическую деятельность с пожилыми и инвалидами.	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 2.1.	ОПОР 2.1.1.Собирает и	- оценка выполнения

Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	анализирует информацию, выявляет проблемы семей; ОПОР 2.1.2. Определяет внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; ОПОР 2.1.3. Выявляет категории семей социального риска; ОПОР 2.1.4. Определяет основные социальные проблемы семей различных категорий.	тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	ОПОР 2.2.1. Пользуется нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; ОПОР 2.2.2. Определяет критерии социальной незащищенности семей; ОПОР 2.2.3. Определяет формы социальной работы с семьями; ОПОР 2.2.4. Информирует учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство,	ОПОР 2.3.1. Оказывает социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;

патронаж).	социальных услуг; ОПОР 2.3.2. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; ОПОР 2.3.3. Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; ОПОР 2.3.4. Определяет типы социальной службы для семьи и детей; ОПОР 2.3.5. Выявляет внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; ОПОР 2.3.6. Определяет категории семей социального риска; ОПОР 2.3.7. Выявляет основные социальные проблемы семей различных категорий; ОПОР 2.3.8. Определяет критерии социальнойнезащищенности семей; ОПОР 2.3.9. Определяет формы социальной работы с семьями; ОПОР 2.3.10. Определяет роль социального работника в решении проблем семьи; ОПОР 2.3.11. Осуществляет особенности медико-социального патронажа семьи и детей; ОПОР 2.3.12. Информирует учреждения и организации, способные	

	оказать помощь в преобразовании ситуации семьи. ОПОР 2.3.13. Осуществляет цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; ОПОР 2.3.14. Определяет структуру государственных органов, реализующих семейную политику; ОПОР 2.3.15. Определяет основные задачи социальной защиты; ОПОР 2.3.16. Составляет варианты социального обслуживания семьи;	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ОПОР 2.4.1.Пользуется нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; ОПОР 2.4.2. Оказывает социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; ОПОР 2.4.3. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;

	ОПОР 2.4.4. Профессионально строит взаимоотношения с членами семьи. ОПОР 2.4.5. Определяет типы социальной службы для семьи и детей; формы социальной работы с семьями; ОПОР 2.4.6. Осуществляет роль социального работника в решении проблем семьи; ОПОР 2.4.7. Информирует учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи. ОПОР 2.4.8. Определяет структуру государственных органов, реализующих семейную политику; ОПОР 2.4.9. Осуществляет основные задачи социальной защиты; ОПОР 2.4.10. Определяет варианты социальногообслуживания семьи.	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	ОПОР 2.5.1.Пользуется нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; ОПОР 2.5.2. Выявляет семьи и детей, нуждающихся в социальной	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;

	помощи, социальной защите; ОПОР 2.5.3. Собирает и анализирует информацию, выявляет проблемы семей; ОПОР 2.5.4. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; ОПОР 2.5.5.Выявляет важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; ОПОР 2.5.6. Профессионально строит взаимоотношения с членами семьи; ОПОР 2.5.7. Анализирует результаты своей деятельности. ОПОР 2.5.8. Определяет типы социальной службы для семьи и детей; ОПОР 2.5.9. Определяет внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; ОПОР 2.5.10. Выявляет категории семе социального риска; ОПОР 2.5.11.Определяет основные социальные проблемы семей различных категорий; ОПОР 2.5.12. Определяет критерии социальной незащищенности семей; ОПОР 2.5.13. Определяет формы социальной работы с	

	семьями; ОПОР 2.5.14. Осуществляет роль социального работника в решении проблем семьи. ОПОР 2.5.15. Определяет структуру государственных органов, реализующих семейную политику; ОПОР 2. 5.16. Осуществляет основные задачи социальной защиты; ОПОР 2.5.17. Определяет варианты социального обслуживания семьи.	
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	ОПОР 3.1.1 Осуществляет анализ ситуации лиц из групп риска; ОПОР 3.1.2. Выявляет наличие проблем и затруднений; ОПОР 3.1.3. Определяет возможные варианты оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; ОПОР 3.1.4. Определяет права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; ОПОР 3.1.5 Составляет алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска,	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;

	оказавшимся в ТЖС.	
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	ОПОР 3.2.1. Выявляет людей из групп риска, оказавшихся в ТЖС; ОПОР 3.2.2. Осуществляет сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; ОПОР 3.2. 3. Определяет права лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС на различные виды социальной помощи; ОПОР 3.2.4. Осуществляет учет лицам из групп риска в р.п. Тонкино, находящихся в ТЖС; ОПОР 3.2.5. Определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	ОПОР 3.3.1. Выявляет лиц из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; ОПОР 3.3.2. Осуществляет сбор информации о ситуации лиц из групп риска; ОПОР 3.3.3. Выявляет наличие проблем и затруднений; ОПОР 3.3.4. Определяет формы и методы социального патроната к лицам из групп риска и их семьям;	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;

	ОПОР 3.3.5. Оформляет необходимую документацию для осуществления социального патроната; ОПОР 3.3.6. Определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям.	
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	ОПОР 3.4.1. Выявляет людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; ОПОР 3.4.2. Определяет формы и методы социальной работы, необходимые для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; ОПОР 3.4.3. Определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	ОПОР 3.5.1. Определяет права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; ОПОР 3.5.2. Информирует людей из групп риска и членов их семей о действующих	- оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных и письменных ответов;

	законодательных актах в сфере социальной защиты; ОПОР 3.5.3. Определяет формы и методы социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1 Демонстрирует интерес к будущей профессии.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1 Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области социальной работы.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	ОПОР 3.1Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	ОПОР 4.1 Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОПОР 6.1 Применяетсредства установления контакта; ОПОР 6.2Проявляет организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину; ОПОР 6.3 Демонстрируетприемы эффективного общения.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ОПОР 7.1. Анализирует и корректирует результаты собственной работы	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Организует самостоятельно занятия при изучении профессионального модуля	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 9.1. Анализирует нормативно правовые акты в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; ОПОР 9.2. Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозныеразличия.	ОПОР 10.1. Демонстрирует бережное отношение к культурным традициям народа, уважения религиозных различий.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 11.1Демонстрирует соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проводиться в форме дифференцированного зачета.