

Добрый день, группа Ср-18!

Заканчиваем наш курс темой «Здоровье и работа».

ЭБС ЭРАЙТ учебник Рогова «Этика и психология профессиональной деятельности» (скрин)

Выполняем следующее:

1. В содержании найти Модуль 10, параграф 10.2 «Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии» (скрин), изучить тему. Можно найти эту тему в любом другом учебнике интернета.
2. Письменно в тетради запишите характеристику 7-ми кризисов в профессиональном становлении личности (скрин).

Жду ваших работ на адрес plv.npet23@mail.ru, если у вас нет эл. почты отправляйте куратору любым удобным способом.

- ⊕ Модуль 4. Индивидуальные факторы эффективности деятельности 1 1
 - ⊕ Модуль 5. Проблемы успешности профессиональной деятельности менеджера 1 4
 - ⊕ Модуль 6. Профессиональная карьера в организации 1 5
 - ⊕ Модуль 7. Процесс формирования организационного поведения 1 2
 - ⊕ Модуль 8. Прикладные проблемы организационной психологии 1 3
 - ⊕ Модуль 9. Группы в организации 1 3
 - ⊕ Модуль 10. Здоровье и работа 1 5
 - 10.1. Понятие «профессиональное здоровье» в психологии
 - 10.2. Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии** 4
 - 10.3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера
- Задания для самостоятельной работы
- Проектные задания
- Тест рубежного контроля с квалиметрическим обеспечением
- Качественный анализ ответов
- Темы рефератов или докладов
- Литература

образования и подготов
адаптации;
чной профессионализации
нюк предлагают рассматр
становление личности на
к намерений. К 14 годам

ронные знания о профе
нескольким из них. На ста
деятельности: в зависи
меняется мотивация. Учеб
альный характер. Старш
классах, отчетливо пере
шением школьного обра
ность выбора способа по
и профессиональной под
сионального образовани
разочарование в получае
дельными предметами, по
ионального выбора, пада
офессионального выбор
первый и последний годь
лючением этот кризис пр
оциально-профессиональ
нальная направленность
ность будущей професси
ии и коррекции профес
одит до критической фаз
гить вялотекущий харак

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА

Найдено: 1

Сортировать по: релевант



Читать

Нравится 11

★ В избранное
В заказ

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО



, Рогов Е. И. [и др.] ; Под общ. ред. Рогова Е.И. [Подр](#)

Год: 2020 / Гриф УМО СПО

Аннотация: Учебник структурно делится на модули, после
имеются задания для самостоятельной работы студентов
задания, тесты, темы рефератов, списки литературы. Мате
доступным языком, содержит много серьезной и интерес
как теоретического, так и практического характера. Он пр
изучение общетеоретических проблем менеджмента, а та

Купить у наших партнёров

litres.ru - 1 049 руб. my-shop.ru - 1 799 руб.

58





38



28



10

493

511

— постепенные качественные изменения (совершенствование) способов выполнения деятельности;

— возросшая социально-профессиональная активность личности;

— социально-экономические условия жизнедеятельности человека;

— возрастные психологические изменения;

— вступление в новую должность, участие в конкурсах на замещение вакантной должности, при аттестации специалистов;

— поглощенность профессиональной деятельностью;

— слишком высокий уровень профессиональной компетентности, более высокий, чем требуется для выполнения нормативной работы.

В профессиональном становлении личности обычно выделяют следующие стадии:

1) оптации;

2) профессионального образования и подготовки;

3) профессиональной адаптации;

4) первичной и вторичной профессионализации;

5) мастерства.

Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк предлагают рассматривать и соответствующие кризисы.

1. Профессиональное становление личности начинается с формирования профессиональных намерений. К 14 годам у девушек и юношей

492

сформированы разносторонние знания о профессиях, складывается отношение к одной или нескольким из них. На стадии оптации происходит *переоценка учебной деятельности*: в зависимости от профессиональных намерений изменяется мотивация. Учеба в старших классах приобретает профессиональный характер. Старшеклассники, продолжившие учебу в 10—11 классах, отчетливо переживают этот кризис в 16—17 лет, перед завершением школьного образования. Ядром кризиса является необходимость выбора способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки.

2. На стадии профессионального образования многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдается кризис профессионального выбора. Как правило, он отчетливо проявляется в первый и последний годы профессионального обучения. За редким исключением этот кризис преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную. Усиливающаяся из года в год профессиональная направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность будущей профессией.

Однако *кризис ревизии и коррекции профессионального выбора* на данной стадии не доходит до критической фазы, когда неизбежен конфликт. Можно отметить вялотекущий характер этого кризиса. Но изменение социальной ситуации развития и перестройка ведущей учебно-познавательной деятельности в профессионально-ориентированную позволяют выделить его в самостоятельный нормативный кризис профессионального становления личности.

3. После завершения профессионального образования наступает