

**Положение об организации профессионального обучения  
выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Закона РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(в действующей редакции), приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее положение определяет формы организации образовательного процесса для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), предполагающие создание специальных условий для освоения обучающимися данной категории образовательных программ профессиональной подготовки в КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» (далее - техникум).

1.3. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития данной категории обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность системы образования.

**2. Особенности организации образовательной деятельности  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Продолжительность обучения по каждой образовательной программе устанавливается учебным планом и соответствует требованиям профессионального стандарта по данной профессии.

2.2. При поступлении в техникум обучающиеся с ОВЗ подают стандартный набор документов, а также предоставляют ксерокопию заключения психолого-медико-педагогической комиссии и (или) ксерокопию справки об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Зачисление обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и(или) справки об установлении инвалидности и оформляется приказом директора.

2.4. Обучающиеся с ОВЗ зачисляются в число обучающихся в отдельную группу с наполняемостью не более 15 человек.

2.5. Учебный распорядок дня в группах обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей данного контингента обучающихся.

2.6. При наличии в техникуме двух и более групп обучающихся с ОВЗ приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят педагог-организатор по воспитательной работе и педагоги, работающие с данной категорией детей (психолог, социальный педагог).

2.7. В задачи консилиума входит:

2.7.1. комплексное изучение интеллектуальной, эмоциональной сферы личности обучающихся с ОВЗ;

2.7.2. выявление резервных возможностей обучающихся, для обеспечения обоснованного дифференцированного процесса обучения и воспитания;

2.7.3. подготовка подробного заключения о состоянии ребенка обучаемого при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания воспитанника в группе) для представления в педагогическую консультацию – с целью выбора оптимальной формы дальнейшего профессионального обучения, либо трудоустройства;

2.7.4. организация лечебно-оздоровительных мероприятий в каникулярный период.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Образовательный процесс в группах обучающихся с ОВЗ организуется на основе образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой техникумом с учетом профессиональных стандартов по профессии.

3.2. Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, профессиональных курсов и практик, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ.

3.3. Учебный план образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, профессиональных курсов, практик и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

3.4. Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптивными образовательными программами учебных предметов, профессиональных курсов и практик, с учетом индивидуальных особенностей данных обучающихся.

3.5. Адаптивные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются техникумом самостоятельно.

3.6. При обучении обучающихся с ОВЗ преподавателями техникума используются специальные коррекционные технологии и методики профессионально-трудовой подготовки подростков с отклонениями в развитии.

3.7. С целью коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в случае наличия неудовлетворительных оценок и пропусков учебных занятий организуются индивидуально-групповые коррекционные занятия. Для их проведения могут быть использованы консультативные часы.

3.8. Для обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ в техникуме может применяться дистанционная форма обучения.

3.9. В случае использования элементов дистанционного обучения, техникум осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся с ОВЗ через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

3.10. В целях доступности получения профессионального обучения для обучающимися с ОВЗ техникумом обеспечивается:

3.10.1. для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

3.10.2. для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3.10.3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.11. При обучении в техникуме обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.12. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### **4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации**

4.1. Для обучающихся с ОВЗ промежуточная и итоговая аттестация (далее по тексту – аттестация) проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

4.2. При проведении аттестации обучающихся с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации проводится в отдельной аудитории;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.3. Дополнительно при проведении аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания диктуются ассистенту.

4.4. Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 2 месяца до начала промежуточной аттестации и за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

4.5. Обучающимся с ОВЗ, успешно освоившим полный курс обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

#### **5. Кадровое и финансовое обеспечение**

5.1. Для работы с обучающимися с ОВЗ привлекается квалифицированный педагогический состав, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, врач-невропатолог, которые могут быть введены в штатное расписание техникума в соответствии с действующими нормативами или привлечены на основе договоров.

5.2. Для работы с обучающимися с ОВЗ допускаются педагоги, имеющие профессиональную подготовку и (или) курсы повышения квалификации по направлению деятельности.