Краевое государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Нытвенский промышленно-экономический техникум»

**Методическое пособие**

**для организации**

**внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

**по учебной дисциплине «Основы философии»**

г. Нытва, 2014г.

Методическое пособие разработано с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям 22.02.05 «Обработка металлов давлением» и 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и предназначено для преподавателей и студентов очной и заочной форм обучения.

Организация-разработчик: КГАОУ СПО «Нытвенский промышленно-экономический техникум».

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Мялицина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработчик: Мялицина Т.Г., преподаватель общих- гуманитарных дисциплин

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………3
2. Организация внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии»………………………………………………….5
3. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков самостоятельной работы………………………………………………………………5
4. Критерии оценивания качества выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы ……………………………………………………………..6
5. Тематический план ……………………………………………………………..7
6. Содержание учебной дисциплины …………………………………………….8
7. Темы внеаудиторных самостоятельных работ ……………………………….12
8. Алгоритмы выполнения внеаудиторных самостоятельных работ…………..16
9. Список литературы ……………………………………………………………..19
10. Приложения ……………………………………………………………………. 20

**1. Пояснительная записка**

В последнее десятилетие отечественная система среднего профессионального образования становится все более определяющей развитие современного общества. Востребован высокий уровень знаний, социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим меняются подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Очень важно, чтобы в образовательном процессе цели преподавателей и потребности студентов были максимально согласованы.

Целью методического пособия является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;

- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СРС являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений;
* использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

**2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине «Основы философии»**

***Внеаудиторная самостоятельная*** работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

* формирование и усвоение содержания материала полученного на уроке, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
* написание рефератов;
* подготовка к семинарам.

**Организация СРС:**

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

* подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка необходимого оборудования);
* основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
* заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

**3. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу внеаудиторную под контролем преподавателя по учебной дисциплине «Основы философии»*

***студент должен:***

* освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по данной дисциплине:
* планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
* самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
* выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

***студент может:***

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого по данной дисциплине:

* самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
* предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
* в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
* предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
* использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

**4. Критерии оценивания** **качества выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Данная работа оценивается на *«удовлетворительно».*
2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Данная работа оценивается на *«хорошо».*
3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Данная работа оценивается на *«отлично».*

**5. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер разделов и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Внеаудиторная работа, час** | |
| Код специальности | |
| 22.02.05 | 08.02.09 |
| **Раздел I. Философия как часть духовной жизни общества.** | | **2** | **1** |
| Тема 1.1 | Формы мировоззрения человечества. |  |  |
| Тема 1.2 | Особенности философской картины мира. |  |  |
| Тема 1.3 | Философия как форма мировоззрения человечества. |  |  |
| **Раздел II. Философское учение о развитии мира.** | | **4** | **4** |
| Тема 2.1 | Категории бытия как основной объект изучения философии. |  |  |
| Тема 2.2 | Диалектика как учение о бытии. |  |  |
| Тема 2.3 | Принципы и законы диалектики и их появление в мире. |  |  |
| Тема 2.4 | Мир в фокусе философии. |  |  |
| Тема 2.5 | Бытие сознания. |  |  |
| Тема 2.6 | Проблема сознания в философии. |  |  |
| **Раздел III. Гносеология и социальная философия.** | | **4** | **4** |
| Тема 3.1 | История развития гносеологии. |  |  |
| Тема 3.2 | Сущность процесса познания. |  |  |
| Тема 3.3 | Социальная философия. |  |  |
| Тема 3.4 | Гносеология как философская дисциплина. |  |  |
| **Раздел IV. Антропология как философская дисциплина.** | | **4** | **4** |
| Тема 4.1 | Проблема человека в философии. |  |  |
| Тема 4.2 | Человек как целостное образование. |  |  |
| Тема 4.3 | Личность и условия ее формирования. |  |  |
| Тема 4.4 | Человек как центральный объект изучения философии. |  |  |
| Тема 4.5 | Этика как практическая философия. |  |  |
| Тема 4.6 | Проблема конечного и бесконечного в философии. |  |  |
| Тема 4.7 | О свободе и ответственности человека. |  |  |
| Тема 4.8 | Философский анализ общества. |  |  |
| **Итого** |  | **14** | **12** |

**6. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел I. Философия как часть духовной жизни общества.**

**Тема 1.1** Формы мировоззрения человечества.

Философия как форма мировоззрения. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия.Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению.Философия как мудрость и философия как наука.

**Тема 1.2** Особенности философской картины мира.

Особенности философии, ее предмет. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Структура философии. Основные черты философского мышления.Функции философии.

**Тема 1.3** Философия как форма мировоззрения человечества.

Семинарское (практическое) занятие:

Вопросы:

• Что такое философия? Роль философии в жизни человека и общества.

• Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения?

• Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.

• Предмет и объект изучения философии. Его особенность.

• Структура философского знания.

• Особенности философского мышления.

**Раздел II. Философское учение о развитии мира.**

**Тема 2.1** Категории бытия как основной объект изучения философии.

Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм. Категория бытия, её смысл и специфика. Категории материи, движения, пространства, времени. Основные аспекты философской проблемы бытия. Бытие и субстанция. Бытие как способ существования человеческой культуры. Бытие и небытие.

**Тема 2.2** Диалектика как учение о бытии.

Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии.

Диалектика как методология и логика. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Основные исторические формы диалектики.

**Тема 2.3** Принципы и законы диалектики и их появление в мире. Принципы диалектики. Развитие. Прогресс и регресс. Связь. Виды связей. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности и структурности. Философское понятие закона. Законы диалектики.

**Тема 2.4** Мир в фокусе философии.

Семинарское (практическое) занятие:

Вопросы:

• Проблема бытия в истории мировой философии.

• Основные формы и диалектика бытия.

• Закон единства и борьбы противоположностей.

• Закон перехода количественных изменений в качественные.

• Закон отрицания-отрицания.

• Проявление законов материалистической диалектики.

**Тема 2.5** Бытие сознания.

Проблема сознания в философии. Природа, структура и функции сознания. Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека.Сознание, самосознание, бессознательное.Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека.

**Тема 2.6** Проблема сознания в философии.

Семинарское (практическое) занятие:

Вопросы:

• Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира.

• Сознание человека, его особенности.

• Диалектика индивидуального и общественного сознания.

• Роль социальных факторов в формировании сознания.

• Язык и мышление. Роль языка в жизни человека. Проблема сознания.

**Раздел III. Гносеология и социальная философия.**

**Тема 3.1** История развития гносеологии.

Проблема познания в истории мировой философии: многообразие подходов и интерпретаций. Проблема истины.

**Тема 3.2** Сущность процесса познания.

Механизм познания мира человеком.Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Виды познания**.** Научное познание и его особенности. Познание и деятельность.

**Тема 3.3** Социальная философия.

Общество как система.Общество как процесс.Самопознание общества – перспективы развития.

**Тема 3.4** Гносеология как философская дисциплина.

Семинарское (практическое) занятие:

Вопросы:

• Что такое познание? Роль знаний в жизни человека.

• Формы познания: чувственное и логическое.

• Понятие практики. Роль практики в познании.

• Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины.

• Основные методы научного познания.

• Проблема познания.

**Раздел IV. Антропология как философская дисциплина.**

**Тема 4.1** Проблема человека в философии.

Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли (антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли).

**Тема 4.2** Человек как целостное образование.

Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Понятие родовой сущности человека. Родовая сущность и уникальность личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность.

**Тема 4.3** Личность и условия ее формирования.

Природа человека и идеализированный образ человека. Свобода и необходимость.

Философские теории личности.

**Тема 4.4** Человек как центральный объект изучения философии.

Семинарское (практическое) занятие:

Вопросы:

• Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций.

• Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека.

• Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.

• Философские теории личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней).

**Тема 4.5** Этика как практическая философия.

Моральный выбор – ситуация становления Homo moralis. Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Персонифицированный характер морального выбора и личная ответственность как атрибут свободы воли.

Свобода как объективная возможность и субъективная способность выбирать. Проблема свободы в истории философии. Этика И. Канта.

**Тема 4.6** Проблема конечного и бесконечного в философии.

Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Существование, жизнь, гибель, смерть – диалектика понятий. Философская проблематика понятия смерть. Понятие инобытия. Смысл жизни.Проблема бессмертия.Проблема эвтаназии.

**Тема 4.7** О свободе и ответственности человека.

Самостоятельная работа студентов по разделу:

Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы:

- понятие «ноосферы» – его сущность и структура;

Подготовка к семинарскому занятию.

**Тема 4.8** Философский анализ общества.

Семинарское (практическое) занятие:

Вопросы:

• Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.

• Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.

• Социальная структура как многоуровневое образование.

• Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

**Итоговое занятие.** Проводится в форме дифференцированного зачета.

**7. Темы внеаудиторных самостоятельных работ по учебной дисциплине «Основы философии»**

Самостоятельная работа №1  
Философское мировоззрение, его особенности.  
**Цели:**

* Формировать умение анализировать философские тексты;
* Умение работать с терминологией.

**План-задание.**  
Прочитайте фрагменты текстов милетских философов и поэта Гесиода.

Сравните космогонические представления Гесиода, Анаксимандра и Анаксимена.  
Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы | Гесиод | Анаксимандр | Анаксимен |
| Как возник мир |  |  |  |
| Как возникли небесные тела |  |  |  |

Определите общее в воззрениях древних греков.  
Определите существенное различие.  
Сформулируйте особенности философского мировоззрения.

Самостоятельная работа №2   
Мировоззрение Н.А.Бердяева.  
**Цели:**

* формировать умение определять понятие по его существенным признакам
* умение вычленять из текста философские понятия.

**План-задание.**  
Познакомьтесь с фрагментом работы Н.А Бердяева «Мое философское миросозерцание».  
Выпишите в тетрадь определения понятий: микрокосм, микротеос, примордиальный, иррациональная свобода, эволюция, детерминизм.  
**Ответьте на вопросы:**  
Что такое мировоззрение? Каковы его структура?  
Каковы взгляды Бердяева, его представления о человеке?  
Что является для автора непреходящей ценностью?  
В чем смысл жизни человека?  
Элементы каких исторических типов мировоззрения присутствуют во взглядах Бердяева?  
Напишите небольшое эссе на тему «Мое философское мировоззрение».

**Требования:**

Свободная композиция  
Индивидуальность суждения  
Допустимо цитирование, афоризмы, характеристики

Самостоятельная работа №3  
Восточная философия.

**Цели:**

* Формировать умение систематизировать материал учебный,
* Оперировать философскими понятиями

**План-задание.**Познакомьтесь с основными философскими школами Востока.  
На основе изученного материала систематизируйте в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учение | Представители | Система философских идей |
|  |  |  |

Сконструируйте предложения со следующими понятиями: чарвака, будизм, аскеза, нирвана, сансара, медитация, духовное начало, Упанишады, жэнь, гармония Дао.

Самостоятельная работа №4  
Античная философия.  
**Цели:**

* Формировать умение систематизировать материал учебный.
* Оперировать философскими понятиями

**План-задание.**  
Прочитайте учебный материал об основных течениях античной философии.  
Систематизируйте материал в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эпикурейцы | Кинизм | Стоицизм |
|  |  |  |

Подготовьте сообщение о любом античном философе.  
**Структура.**  
Обоснование выбора.  
Биографическая справка.  
Основные философские идеи.

Самостоятельная работа №5

Философский анализ природы.

**Цель:**

* Формировать умение оперировать понятиями натурфилософии.
* Умение работать с терминологией.

**План-задание.**

Прочитайте учебный материал об основных течениях античной натурфилософии.  
Систематизируйте материал в виде таблицы.

Сделайте вывод на основании таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Проблема*** | ***Предлагаемое решение*** | ***Что удалось***  ***объяснить?*** | ***Что не удалось объяснить?*** |
| Что  есть  единое? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Самостоятельная работа №6

Интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля.

**Цель:**

* Формировать знания о трудах, мировоззрении великих философах Античного периода.
* Уметь анализировать прочитанную философскую литературу, выделяя главные понятия и идеи.

**План-задание.**

Прочитать и проанализировать философские взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.

Дать краткую характеристику философских взглядов Античных философов.

Самостоятельная работа №7

Философия древнего мира.

**Цель:**

* Углубленное знакомство с философами Древнего мира (Китая, Индии, Греции).
* Формировать навык анализа и сравнения формирования эпох.

**План-задание.**

Сравнить философию Древнего Китая и Древней Индии (составить тезисы).

Проанализировать Древнего Рима философию и средневековую европейскую философию.

Самостоятельная работа №8

Особенности философии Нового времени: рационализм, теория познания, эмпиризм.

**Цель:**

* Определить, почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением.
* Формировать понимание особенностей философии Декарта, Канта Гегеля

**План-задание.**

Составить таблицу философия Нового Времени.

Сформулировать основные выводы, характеризующие Нововременной период в философии.

Составить таблицу классификации философии Нового времени.

Самостоятельная работа №9

Основные проблемы теории познания Нового времени.

**Цель:**

* Формировать понятие рационализма Нового времени.
* Понять социально-философское мышление эпохи Нового времени.
* Определить проблемы человека и ее решение в эпоху Нового времени.

**План-задание.**

Рационалистическая методология отражена в философии Р. Декарта. Основные положения своего метода Декарт сформулировал в четырех правилах. Раскройте эти правила, используя источники и учебники.

Объясните суть высказывания Декарта: «Мыслю, следовательно, существую».

Сравните взгляды на государство Т. Гоббса и Дж. Локка, покажите различия.

Сравните взгляды Спинозы и Лейбница. Объясните принципы философской системы, сформулированные Лейбницем.

Самостоятельная работа №10

Природа и сущность человека

**Цель:**

* Овладение знаниями о целостной концепции человека.
* Выразить свое личной отношение к проблеме бытия человека.

**План-задание.**

«Природа человека» характер философской концепции.

Религиозные, философские и естественно - научные теории происхождения человека.

Самостоятельная работа №11

Познание его формы и уровень

**Цель:**

* Рассмотреть теории познания в концепции философов древности и современности.

**План-задание.**

*составить тезисы по вопросам:*

Формы познания (наука аксиология искусство, жизнь).

Современная гносеология, герменевтика.

Этапы приобщения человека к культуре.

Проблемы истины.

Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки техники.

**8. Алгоритмы выполнения внеаудиторных самостоятельных работ**

***8.1. Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.***

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

***8.2. Памятка-алгоритм по формированию умения конспектирования лекции.***

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

***8.3. Памятка-алгоритм для составления схем.***

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируйте схему на листе.

***8.4. Памятка-алгоритм составления рецензии ответа.***

1. Выслушай ответ товарища.
2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
3. тезисы выступления
4. собственное отношение к информации
5. Определи собственное отношение по параметрам:
6. владение содержанием (глубина, краткость),
7. полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,
8. доступность, логичность и последовательность
9. выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,
10. использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,
11. наличие собственного мнения,
12. выводы и обобщения,
13. использование аргументов и фактов при выводах,
14. язык и стиль изложения.
15. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

***8.5. Памятка-алгоритм составления таблицы.***

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

***8.6. Памятка-алгоритм написания реферата.***

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

**Реферат** - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц.

Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
5. Заключение
6. Список литературы

План рецензии реферата:

1. Предмет анализа.

Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).

1. Актуальность.

Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.

1. Краткое содержание работы (указание на существенные результаты). Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

***8.7. Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом.***

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

***8.8. Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.***

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

***8.9. Памятка-алгоритм написания конспекта.***

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

***8.10. Памятка-алгоритм написания эссе.***

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть…; я согласен с тем, что…).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:

* если дается информация об авторе высказывания,
* если упоминаются его предшественники или научные противники,
* если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
* если указывается значение используемых понятий и терминов.

**9. Список литературы**

**Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2003.-288 с.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
2. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
3. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.
4. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.
5. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.
6. Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru/archive](http://www.nkj.ru/archive) .
7. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
9. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
10. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
11. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
12. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
13. <http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70> - Электронная библиотека по философии.
14. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.