

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»**

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной
работы**

по дисциплине ООУД. 01 Русский язык

Нытва

2023

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения и представляют собой комплекс разъяснений и указаний, позволяющих студенту наилучшим образом организовать процесс освоения учебных дисциплин, составить полное представление о требованиях к выполнению практических и самостоятельных работ (сообщение, доклад, реферат, презентация, эссе) и подготовиться к итоговому контролю (экзамен, зачет). Предложенные в пособии задания и вопросы помогут обучающимся проанализировать уровень овладения учебным материалом.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ПЦК

Протокол № 1

от «4» сентября 2023 г.

Председатель

ПЦК М.Г. Кылоосва/



Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчик: преподаватель русского языка, литературы и культуры речи высшей квалификационной категории Кылосова Мария Григорьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Структура дисциплины и виды самостоятельной работы	5-6
3. Контрольные вопросы по дисциплине	7-8
4. Лингвостилистический анализ текста	10-13
5. Список литературы	14

Пояснительная записка

Данное пособие предназначено для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Русский язык», реализующей образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Общее количество часов на данную дисциплину составляет 72 часа. Время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу - 36 часов.

Целью пособия является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний по дисциплине;
- углубления и расширения теоретических знаний по основным разделам русского языка;
- формирования умений использовать словари и справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Тематика заданий согласуется со всеми разделами программы, разработанных с учетом требований ФГОС СПО.

Овладение устной и письменной грамотностью является неотъемлемой частью содержания общих компетенций, предусмотренных в подготовке квалифицированных специалистов, а обучение культуре речи направлено на развитие языковой и коммуникативной компетентности обучающихся. Данное пособие поможет им сориентироваться в содержании основных разделов языкознания и подготовиться к итоговой аттестации.

Дисциплина Русский язык

Дорогие студенты! Вы уже многое знаете о русском языке, его фонетике, лексике, грамматике, о типах и стилях речи, о законах и правилах построения текста. Но это лишь начало кропотливой, долгой и увлекательной работы по овладению языком. На 1-2 курсе обучения в колледже вы продолжите знакомство с орфографией, пунктуацией, речевыми нормами русского языка. Учебной программой предусмотрено выполнение тестовых заданий, написание изложений, сочинений, диктантов, проведение лингвостилистического анализа текста, подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Итоговый контроль по дисциплине – письменный экзамен в форме сочинения.

Структура дисциплины и виды внеаудиторной работы

Раздел	Примерные виды самостоятельной работы	Вид контроля
1	2	3
1. Язык и речь. Стили речи	Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык в современном мире. • Язык и культура. Подготовить презентацию: <ul style="list-style-type: none"> • Выразительные средства русского языка. 	Лингво-стилистический анализ текста
2. Лексика и фразеология	Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Культура речи. Лексические нормы русского языка. • Стилистика и синонимические средства языка Омонимия и синонимия. • Особенности русского речевого этикета Лексические особенности устного народного творчества. • Фразеологизмы с точки зрения происхождения . • Почему мы так говорим? 	Тестовое задание
3. Фонетика, орфоэпия, графика	Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Русское письмо и его эволюция. • Особенности развития русского письма. • Фонетические особенности поэтической речи. Подготовить презентации: <ul style="list-style-type: none"> • В.И. Даль – создатель словаря. • Словари русского языка и сфера их использования. • Вклад М. Ломоносова, Ф. Фортунатова, Д.Ушакова, Л.Щербы, (по выбору) в изучение русского языка. 	Тестовое задание Диктант
4. Морфемика, словообразование, орфография	Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности строения русского слова. 	Тестовое задание Изложение

	<ul style="list-style-type: none"> • Способы образования слов в русском языке. 	
5. Морфология и орфография	Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Части речи в русском языке. • Принципы распределения слов по частям речи. • 	Изложение Тестовое задание
6. Служебные части речи	Подготовить сообщение и презентацию: <ul style="list-style-type: none"> • Эти непростые служебные части речи... 	Тестовое задание
7. Синтаксис и пунктуация	Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Части речи в русском языке. • Принципы распределения слов по частям речи. 	Тестовое задание Изложение
Итоговая аттестация – экзамен в форме сочинения		

Контрольные вопросы по дисциплине

Раздел 1. Язык и речь

1. Что понимают под термином *стиль речи*?
2. Назовите основные признаки разговорного стиля.
3. Назовите сферу употребления разговорного стиля.
4. Назовите основные признаки научного стиля.
5. Назовите сферу употребления научного стиля.
6. Назовите основные признаки официально-делового стиля.
7. Назовите сферу употребления, жанры официально-делового стиля.
8. Назовите основные признаки публицистического стиля.
9. Назовите сферу употребления, жанры публицистического стиля.
10. Что такое язык художественной литературы?
11. В чем отличие художественного стиля от других стилей речи?
12. Какой из стилей речи сближается с художественным стилем?
13. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы вы знаете?
14. Назовите основные тропы и стилистические фигуры.
15. Назовите основные признаки текста.
16. Расскажите о видах связи в предложениях.
17. Какие типы речи вы знаете?
18. Назовите основные признаки повествования.
19. Назовите основные признаки рассуждения.
20. Назовите основные признаки описания.

Раздел 2. Лексика и фразеология

1. Что означает термин *лексика*?
2. Расскажите, что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи.
3. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
4. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
5. Расскажите об омонимах и их разновидностях.
6. В чем отличие многозначности слова и омонимии?
7. Расскажите о синонимах: лексических, синтаксических, стилистических.
8. Что вы знаете об антонимах?
9. Назовите и охарактеризуйте группы слов русского языка по их происхождению.
10. Расскажите о специальной и диалектной лексике.
11. Расскажите о терминах и профессионализмах.
12. Объясните термины *историзм*, *архаизм*.
13. Объясните, что такое *неологизм*.
14. Что такое фразеологизм? Приведите примеры.
15. Чем отличаются фразеологические единицы от свободных словосочетаний?
16. Расскажите о лингвистических словарях?
17. Назовите группы слов русского языка по их происхождению.
18. Какие художественно-выразительные средства языка вы знаете.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

1. Что изучает раздел фонетика?
2. Охарактеризуйте гласные звуки.
3. Охарактеризуйте согласные звуки.
4. Назовите правила слогоделения и переноса слов в русском языке.
5. Какими вопросами занимается орфоэпия?
6. Назовите правила произношения гласных звуков в русском языке.
7. Назовите правила произношения согласных звуков в русском языке.
8. Что такое орфография?
9. Назовите основные группы орфограмм.
10. Назовите правила орфографии, которые помогут вам в безошибочном написании безударных гласных в корне.
11. Какое правило орфографии поможет вам не ошибиться в написании Е(Ё) и О после шипящих и Ц?
12. Расскажите о правописании согласных в корне: проверяемых, непроизносимых, двойных согласных.
13. Расскажите об употреблении и функциях Ъ.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1. Что такое морфемика и что она изучает?
2. Какие морфемы вы знаете?
3. Какие способы словообразования вы знаете?
4. Какие чередования гласных и согласных в корне слова вы знаете?
5. Какие орфографические правила с ними связаны?
6. Расскажите о правописании приставок, оканчивающихся на – З (С).
7. Что вы знаете о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-?

Раздел 5. Морфология и орфография

1. Что изучает морфология?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
3. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках имени существительного.
4. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках имени прилагательного.
5. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках глагола.
6. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках наречия.
7. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках числительных.
8. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках местоимения.
9. Расскажите о правописании сложных прилагательных.
10. Расскажите о правописании Н и НН в прилагательных.
11. Расскажите о правописании Н и НН в причастиях.
12. Расскажите о слитном и раздельном написании числительных.
13. Расскажите о дефисном написании слов различных частей речи.

14. Расскажите о правописании личных окончаний глаголов.

Раздел 6. Служебные части речи

1. Назовите служебные части речи.
2. Почему предлог является служебной частью речи?
3. Расскажите о производных и непроизводных предлогах.
4. Расскажите о правописании производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.).
5. Какая служебная часть речи называется союзом?
6. Расскажите об употреблении союзов в простом и сложном предложениях.
7. На какие группы могут быть разделены сочинительные союзы?
8. На какие группы могут быть разделены подчинительные союзы?
9. Расскажите о слитном и раздельном написании союзов (*зато – за то, также – так же, чтобы – что бы*).
10. Какие незначащие слова называют частицами?
11. Какие частицы образуют формо- и словообразовательную функцию?
12. Расскажите о правописании частиц НЕ с разными частями речи.
13. Расскажите о правописании частиц НИ с разными частями речи.
14. Расскажите о правописании частиц КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

1. Каков предмет изучения синтаксиса?
2. Что такое словосочетание?
3. Назовите основные виды словосочетаний.
4. Что такое предложение и каковы его основные признаки?
5. Что такое грамматическая основа предложения?
6. Чем отличается простое предложение от сложного?
7. Какие виды односоставных предложений вы знаете?
8. Назовите основные способы выражения подлежащего.
9. Какие виды сказуемых вам известны?
10. Что входит в состав составного глагольного сказуемого?
11. Сформулируйте основные правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
12. Назовите второстепенные члены предложения.
13. Назовите группы односоставных предложений.
14. Какие предложения называются неполными?
15. Какие предложения называются осложненными?
16. В чем отличие прямой речи от косвенной?
17. Расскажите о знаках препинания при цитировании.
18. Назовите основные виды сложных предложений.
19. Расскажите о постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Лингвостилистический анализ текста

Инструкция:

Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Ответы на вопросы №1 - № 9 оцениваются в 2 балла, в вопросе № 10 каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценок:

Максимум – 24 балла

«5» - 22 – 24 баллов

«4» - 17 – 21 балл

«3» - 13 – 16 баллов

«2» - 0 – 12 баллов

(1)От застенчивости страдают в основном те, у кого неуверенность в себе — свойство личности. (2)Такой человек больше всего в жизни боится неуспеха: лучше ничего не делать, чем делать плохо, и для него очень сложно сделать выбор. (3)Разнообразие не радует, а напрягает его: при множестве вариантов он не уверен, что сможет сделать оптимальный выбор. (4)Происходит это потому, что застенчивым свойственно изначально подвергать все сомнению, в том числе и свои собственные слова и поступки.

(5)Представьте себе школьный класс. (6)Идет урок, на доске написана задача. (7)Ученик Петров видит, что он легко решил бы эту задачу сразу несколькими способами. (8)И тут его вызывают к доске. (9)Петров понимает, что учителю нужен только один способ решения. (10)Но какой из всех найденных способов лучший? (11)Он этого не узнает, пока не испробует все. (12) Просто в уме это сделать сложно. (13)Поэтому Петров медленно идет к доске, медленно берет мел, вертит этот мел в руках... и молчит. (14)Ему нужно выбрать из всех способов один, самый лучший. (15)А тем временем потерявший терпение учитель ставит ему два и вызывает Сидорова, который в это время играл с соседом по парте в «морской бой» и, только услышав собственную фамилию, вскочил, не понимая, чего от него хотят. (16)Однако тут же сориентировался в обстановке, быстро посмотрел в тетрадь соседа, увидел там начало решения задачи. (17)И, стараясь не забыть увиденное (разумеется, абсолютно не понимая смысла), Сидоров пулей летит к доске и быстро записывает то, что запомнил.

(218)Тут звенит звонок, учитель довольно смотрит на доску и говорит: «Молодец, Сидоров, пять! А ты, Петров, учись!»

(19)У таких людей, как Петров, всегда есть в запасе несколько вариантов действия, но в силу особенностей их личности им трудно остановиться на одном, особенно когда на выбор мало времени.

(20)Особенно остро проявляется застенчивость в новой компании, где опять придется оказаться в тяжелой ситуации выбора в дефиците времени. (21)Нет уж, лучше побыть одному. (22)Пусть уж лучше сочтут застенчивым, чем тугодумом...

(23)Но давайте зададимся вопросом: почему? (24)Почему человек так боится ошибиться в выборе — ведь никакого наказания за это не последует? (25)Оказывается, у всех застенчивых людей есть свой, личный «контролер», под чьим влиянием они так или иначе находятся. (26)Это или родители, или учителя, или старший товарищ (подруга)... (27)И значимость этой — такой уверенной во всем — личности в жизни несчастного застенчивого, которого постоянно раздражают сомнения, настолько высока, что он постоянно словно бы чувствует рядом присутствие своего

«экзаменатора»... (28)А поскольку «экзаменатор» в итоге всегда ставит неудовлетворительную оценку («Как ты вырядилась!», «Что за глупости ты несешь!», «Да что только из тебя, такого тупого, вырастет!»), выбор любого варианта действия становится сущей мукой: что бы человек ни сделал, «экзаменатор» всегда недоволен... (29)И даже когда говорят, что застенчивость связана с боязнью получить отказ, это лишь частный случай такой ситуации: человек боится получить лишнее подтверждение того, что он действительно никуда не годится и не может ничего добиться... (30)Именно поэтому застенчивые люди так переживают любые свои промахи, даже случайные и от них не зависящие.

(31)Но каждому застенчивому человеку следует прежде всего понять, что его контролер никогда не одобрит его действия (32)И присутствие в его жизни постоянной неадекватной оценки, даваемой «значимым» человеком, постепенно развивает у бедняги самый настоящий комплекс неудачника и соответственно, усиление проявлений застенчивости. (33)Такой человек действительно начинает думать, что из него на самом деле ничего не получится, и путей-выходов из этого кризиса нет...

(34)А ведь ему просто-напросто нужно...

(По Н. Нарцыну)

Задания к тексту:

Инструкция к заданию:	В заданиях № 1 – 4 выберите один правильный ответ
1	2
Задание 1 Варианты ответа	Какими словами можно закончить предложение 34?
1	Все обдумать
2	Найти надежного друга и советчика
3	Выйти из-под ненужного давления
4	Научиться обходить трудности
Задание 2 Варианты ответа	Какому стилю речи принадлежит данный текст?
1	Разговорный
2	Публицистический
3	Художественный
4	Научно – популярный
Задание 3 Варианты ответа	Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 7-19?
1	Рассуждение и описание
2	Повествование и рассуждение
3	Описание
4	Описание и повествование
Задание 4	В каком предложении есть слова, противоположные по

Варианты ответа	смыслу?
1	4
2	8
3	11
4	12
<i>Инструкция к заданию:</i>	Ответы к заданиям №5 - 6 запишите словами
Задание 5 Варианты ответа	Из предложений 1-4 выпишите все союзы.
Задание 6 Варианты ответа	Выпишите из предложений 1-5 данного текста слово, определив его по лексическому значению.
	Человек как субъект отношений и сознательной деятельности

<i>Инструкция к заданию:</i>	В заданиях № 7 - 10 один правильный ответ, запишите цифрами.
Задание 7 Варианты ответа	Напишите номер предложения, в котором отражена основная мысль текста, выбрав его из предложений 23-30 данного текста.
Задание 8 Варианты ответа	Напишите номер предложения, в составе которого есть деепричастие или деепричастный оборот, выбрав его из предложений 13 – 15.
Задание 9 Варианты ответа	Среди предложений 8 - 13 найдите такое, которое соединяется с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер этого предложения.
<i>Инструкция к заданию:</i>	Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 1—9. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.
Задание 10 Варианты ответа	«Застенчивость — положительное или отрицательное свойство личности? _____ (предложение 13,17) показывает на чьей стороне симпатии автора. _____ (предложение 16, 17) дает возможность понять, что испытывает застенчивый человек, а _____ в 13 предложении — увидеть его манеру действовать в подобных случаях».
1	Эпитет

2	Фразеологизм
3	Лексический повтор
4	Противопоставление

Эталон ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант т Ответа	3	3	2	4	чем, и, а, что, и	личность	29	15	10	4,2, 3

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2009.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М.: Экзамен, 2011.
5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2009.

Дополнительная литература

1. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М.: Дрофа, 2009.
2. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2012.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Флинта, 2010.
4. Словари.

Интернет-ресурсы свободного доступа

1. <http://cultrechi.narod.ru>. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
2. <http://durov.com>. Раздел «Русский язык» на сайте студентов-филологов Durov.com. Небольшая подборка статей, которые можно читать на сайте.
3. <http://e-lingvo.net>. Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. Содержание: Учебные пособия; Шпаргалки, лекции (есть русистика, культура речи и др.); Статьи (много по общему языкознанию и русистике).
4. <http://gumfak.ru>. Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей. В разделе Русский язык 19 работ (учебник, учебное пособие, лекции, дополнительные материалы). Для скачивания нажимать левой кнопкой мышки, открывается в новом окне, как правило, это заархивированные файлы doc.
5. <http://ihtik.lib.ru>. Библиотека «Ихтика», раздел «Учебные материалы». Всего в этом списке 1261 файл по всем предметам. Среди них немного учебников и материалов по русскому языку.