государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Нытвенский многопрофильный техникум»

Рассмотрено и одобрено

на заседании ПЦК

Протокол № _1__

от «4» _сентября_ 2023 г.

Председатель ПЦК_____/О.В. Каменева/

Утверждаю

Директор _____/Д.И. Геберт/

Методические указания

для выполнения

практических работ по дисциплине ООУД.10 География

для специальности 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Нытва, 2023

Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в Образовательных образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, населения, мирового географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными организациями, программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-сформированность ответственного отношения к обучению;

-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Общее количество часов на данную дисциплину составляет 108 часов. Время, отведенное на выполнение практических работ - 32 часа.

Практическая работа 1.
Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.
Ход занятия: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:
- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Практическая работа 2.
Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.
Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте
Ход занятия: С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:
Вариант 1:
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.
Вариант 2:
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Практическая работа 3.

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;

б) водными;

в) земельными;

г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

а) назовите более обеспеченные страны;

б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Занесите результаты в таблицу.

Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран

Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна

Виды ресурсов

Минеральные

Земельные

Водные

Лесные

Россия

Япония

США

Практическая работа 4.
Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.
Ход работы: Используя материал учебника, заполните таблицу:
Демографическая политика.
Страны первого типа воспроизводства населения
Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения

Примеры стран (по пять)

Цель демографической политики

Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики

Практическая работа 5.
Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.
Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:
Страна
Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)
Наличие\отсутствие экологических проблем
Средняя продолжительность жизни
Япония
Швеция
Россия
Индия
Руанда

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

Практическая работа 6.
Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
Цель: Формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Вариант 1.
Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.
Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.
Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.
Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.
Страна
Численность населения
Естественный прирост
Возрастной состав
Половой состав
Занятость населения
в промышленности в сельском хозяйстве
в сфере услуг
Вариант 2.
- Дать оценку общей численности населения страны (по выбору). Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения
- Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране.
- Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.
- Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения
- Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.
Статистические материалы для практической работы
Страна
Численность населения
Естественный прирост
(кол-во чел. на 1000 жителей)
Возрастной состав
Доля городского населения
Занятость
В промыш-ленности
В сельском хозяйстве
В сфере услуг
Бразилия
192,5 млн.
11,43
0-14 – 26,3%

15-64 – 57%
65 и старше - 6,7%
83,1 %
14%
20%
66%
Франция
65,4 млн.
4,25
0-14 – 18,6%
15-64 – 65%
65 и старше-16,4%
77 %
24,4%
4,1%
71,5%
Монголия
2,7 млн.
14,64
0-14 – 27,9%
15-64 – 68,4%
65 и старше – 3,7%
60,2%
10%
42%
48%

Практическая работа 7.
Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.
Вариант 1.
1.Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Максаковс кого (стр.123 таблица 6), на контурной карте мира постройте картодиаграмму п роизводства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2.Используя карты атласа (стр.19), заштрихуйте страны с высоким уровнем разв ития машиностроения;
3.Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших цен тров машиностроения мира;
4.Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроен ия;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году ", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных в идов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа (стр. 20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленно сти;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промы шленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и пр одукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году.

Страна
Производство минеральных удобрений (млн. т)
Страна
Производство пластмасс (млн. т)
Страна
Производство химических волокон
(млн. т)
Китай
США
Индия
Канада
Россия
Германия Белоруссия Индонезия Франция Украина
28,5
25,5
12,5
12,0
9,5
5,0
3,9
3,4
3,1
2,4
США
Япония
Германия
Ю. Корея
Тайвань
Китай
Франция
Нидерланды Великобритания Бельгия

31,0
14,8
11,2
8,4
8,3
6,2
6,0
4,5
3,6
3,5
США
Китай
Тайвань
Ю. Корея
Япония
Индия
Индонезия
Германия
Италия
Таиланд
4,5
4,2
3,2
2,4
1,8
1,3
1,1
1,1
0,7
0,6
Вариант 3.
1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис. 32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых
годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;
Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2000 году.
Страна
Производство пшеницы(млн. т)
Страна
Производство кукурузы(млн. т)
Страна
Производство риса(млн. т)
Китай
Индия
США

Франция
Россия
Канада Австралия Германия Пакистан Великобрита-ния
109,0
62,6
62,1
35,9
34,9
30,5
23,5
18,9
16,9
16,0
США
Китай
Бразилия
Россия
Канада
Мексика
Франция
Индия
Германия
Аргентина
267,7
137,7
37,8
31,2
27,8
25,5
24,8
22,2
20,8
17,7
Китай
Индия
Индонезия
Бангладеш
Вьетнам
Таиланд
Мьянма
Япония
Филиппины
Бразилия
191,0
120,8
51,5
27,8

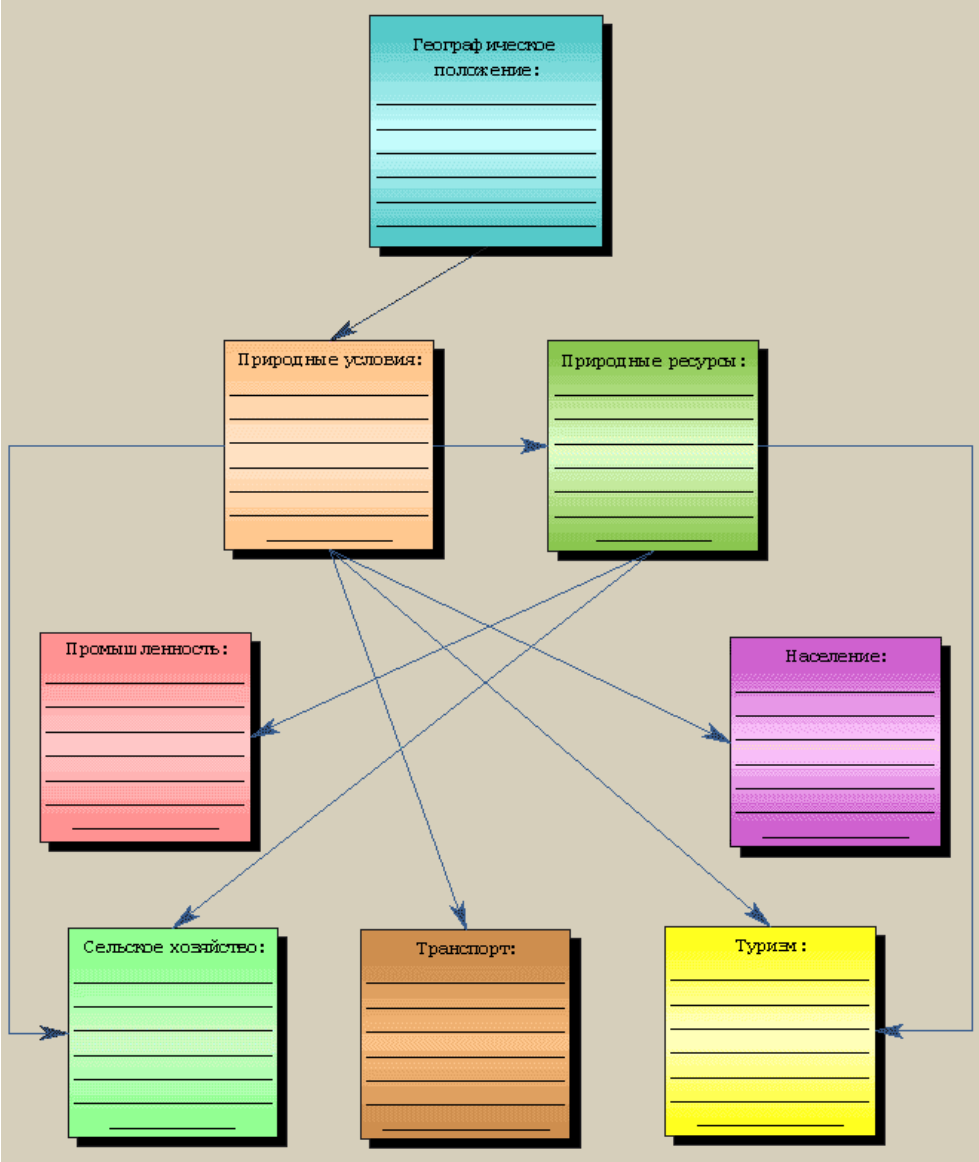
25,8
21,1
16,0
12,9
11,5
9,1
Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспор тировки основных зерновых культур;
Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран –
производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновы х культур по странам и регионам мира.
Вариант 4.
1.
На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками на несите
некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;
2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-
ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;
3. Нанесите на
карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;
4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).
Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.
Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.
Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.
Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.
Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.
Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.
Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.
Практическая работа 8.
Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.
Вариант 1.
1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;

4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.
Вариант 2.
1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.
Вариант 3.
Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:
План работы:
Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.
Название страны
Факторы, определяющие международную специализацию
Отрасли международной специализации
Производственные связи с другими странами

Практическая работа 9.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
Вариант 1.
Ход работы: Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:
Вариант 1. Северо-Восток США.
Вариант 2. Средний Запад США.
Вариант 3. Юг США.
Вариант 4. Запад США.
Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:
а) выделите характерные черты экономико-географического положения;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
г) опишите особенности размещения,
состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятель ности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации реги она;
е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.



Вариант 2.
Ход работы: Выберите два из макрорегионов США, выполните сравнительный анализ по плану:
Вариант 1. Северо-Восток США.
Вариант 2. Средний Запад США.
Вариант 3. Юг США.
Вариант 4. Запад США.

План для сравнительного анализа:
Плотность населения и крупные города макрорегиона.
Обеспеченность ресурсами.
Отрасли промышленности (преобладающие).
Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическая работа 10.
Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.
Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.
Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:
План характеристики страны:
1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Практическая работа 11.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Цель: Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.
Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:
Политическая и экономическая оценка государственных границ:
а) уровень экономического развития соседних стран
б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
а) возможность использования морского и речного транспорта
б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа 12.
Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации
Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:
1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Практическая работа 13.
Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.
Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:
1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.
Практическая работа 14.
Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.
Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).
Вариант 1. Германия
Вариант 2. США
Вариант 3. Китай
Вариант 4. Северная Африка
Вариант 5. Израиль
План характеристики:

Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
Участие в международных конфликтах
Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.