государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Нытвенский многопрофильный техникум"

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине ООУД.04 История

Для профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Нытва- 2023

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ООУД.04 ИСТОРИЯ подготовлены для обучающихся по профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в количестве 36 часов.

Методические указания включают в себя учебную цель, как перечень образовательных результатов, заявленных в ФГОС СОО, подробное содержание практических работ по темам МДК, рекомендации к формам предъявления результата, критерии оценки результатов практической работы.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ПЦК

Протокол № _1_

от «4» _сентября_ 2023 г.

Председатель
ПЦК_____/М.Г.Кылоосва/

Утверждаю

Директор ____/Д.И. Геберт/

Разработчик: Русских О.П. преподаватель ГБПОУ «НМТ»

Введение

Практические занятия – форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «История».

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине История являются частью учебно-методического комплекта и разработаны в соответствии с рабочей программой данной дисциплины. Рабочей программой предусмотрены практические работы в количестве 36 часов.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем.

Задачи методических рекомендаций по выполнению практических работ являются:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- содействие развития творческого отношения к учебной дисциплине;
- развитие исторического мышления;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и предлагаемой информацией.

В основу структуры методического пособия положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий рассматривать основные процессы и события отечественной истории через выявление причинно-следственных связей и при сопоставлении их с мировым ходом истории. Пособие включает 40 практических занятий в соответствии с учебным планом.

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

• ***метапредметных*:**

М1−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***личностных*:**

Л1- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 − готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Выполнение практических работ по учебной дисциплине История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине «История» для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы по выполнению заданий. составлению конспекта, письменного сообщения. Приступая к выполнению работы, Вы должны внимательно прочитать цель работы, проанализировать задания, которые необходимо выполнить, требованиями к выполнению и оформлению работы, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, с критериями оценки. Для работы Вам необходимо пользоваться основными понятиями, указанными в Глоссарии.

Критерии оценивания

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является аккуратность и правильность заполнения граф таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Задания на составление схем. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задание по работе с тестами. К каждому заданию дается несколько ответов, только один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание по работе с исторической картой. Критерием оценки является :

- умение точно и правильно выполнить задание по карте;
- умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
- наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты).

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания. Для положительного заключения установлен показатель, при котором принимается решение:

– оценка 3 «удовлетворительно» – не менее 70-79% выполнения задания;
– оценка 4 «хорошо» – 80- 89%;
– оценка 5 «отлично» – 90-100%.

Алгоритмических «памятки».

Практика показывает, что самостоятельная работа обучающихся будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий студента, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности студента к работе с текстами. Другими словами, одним из методических приемов может служить создание алгоритмических «памяток».

Алгоритм – это инструктивные правила, схемы, определяющие четкую последовательность учебных действий обучающихся в работе с документами.

Применение алгоритмов способствует:

- *совершенствованию общеучебных интеллектуальных умений: чтение, сравнение, конкретизация, оценка, самоконтроль;*
- *развитию основных процессов мыслительной деятельности у студентов: анализ, синтез, обобщение,*
- *формированию социальной, коммуникативной, информационной компетентностей.*

Алгоритм работы с историческими документами

1.Самостоятельно прочитайте текст документа, определите значение непонятных слов.
2. Выясните, о чем говорится в источнике.
3. Постарайтесь понять, выделить основные положения документа.
4. Если текст непонятен с первого раза, уместно прочитать документ еще раз.
5. При необходимости обратитесь за уточнением к преподавателю.
6. Комментарии не должны содержать подсказок, т.к. речь идет о самостоятельном осмыслении содержания источников.
7. По ходу изучения документа формулируйте главные мысли документа и записывайте их в виде тезисов, цитат или ключевых слов.
8. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации для современности.

Алгоритм для работы с картой.

1. Покажи на карте необходимую территорию и опиши ее словами.
2. Воспользуйся легендой карты (то есть условными обозначениями и расскажи, о чем «говорит» карта.
3. Продемонстрируй на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника.

Алгоритм анализа идейных течений (общественной мысли)

1. Определите предпосылки возникновения общественных настроений, идей.
2. Охарактеризуйте идеологов, представителей идейного течения: чьи интересы они выражали, что подвергали критике; какой положительный идеал стремились утвердить; какие предлагали средства достижения цели.
3. Обобщите и оцените значение данного идейного течения в жизни общества, его истории.

Алгоритм составления схемы с помощью текста

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
3. Согласно проблеме выделите главные и второстепенные исторические явления, разбейте их на группы.
4. Заполните схему. Устанавливайте не только вертикальные, но и горизонтальные связи.
5. Проверьте, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте.

Требование к оформлению отчета

1. Практическая работа оформляется в тетради для практических работ.
2. Работа включает тему и цель.
3. Работа оформляется в соответствии с алгоритмом работы над заданием

Глоссарий

Абсолютизм – неограниченная монархия, когда вся власть принадлежит одному человеку – монарху.

Античность – греко-римский мир.

Атеизм – отрицание веры в Бога.
Барокко – (итал. «склонный к излишествам») - контрастность, стремление к величию и пышности, броскость, пространственный размах, криволинейные формы, изобилие скульптуры на фасадах, отвергает естественность.
Барщина – работа на земле помещика.
Баскак – представитель хана на Руси, сборщик дани.
Блицкриг — «молниеносная война».
Былина – эпическая песня, повествующая о защите родины от врагов.
Вече – народное собрание.
Военный коммунизм — название экономической политики Советского государства в годы Гражданской войны
Вотчина – наследственные земли.
Гуманизм – совокупность идей, выдвигающих на первый план интерес к личности человека, провозглашающих жизнь человека величайшей ценностью.
Гражданская война — война между политическими силами внутри одного государства, которая охватывает значительную часть населения.

Диссидентское движение — оппозиционное движение в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Включало правозащитное, социалистическое, националистические и иные течения.

Двоеверие – соединение языческих и христианских верований.
Двоевластие — традиционное название периода с февраля по май 1917 г., характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния (Временное правительство и Петроградский совет).

Демократия – народовластие
Деспотия – форма неограниченной власти, связанная с полным произволом властных структур, бесправием подданных
Десталинизация — процесс «разоблачения культа личности Сталина».

Дружина - воины, боевые соратники князя.
Закупы - люди, получившие «купу» (заем) и обязанные за это работать на господина, предоставившего «купу».
Земский Собор – собрание всех русских сословий (высшее духовенство, дворяне, купцы, посадские люди, черносошные крестьяне).
Золотая Орда – монгольское государство во, образованное Батыем со столицей Сарай-Бату.
Зубатовщина - политика и идеология в соответствии с которыми гос. власть должна была выступать в качестве независимого арбитра в спорах предпринимателей с рабочими и создавать подконтрольные рабочие организации.
Иго – владычество, рабство.
Икона – картина духовного содержания, написанная на доске масляными красками.
Импрессионизм – впечатление от природы, предметов, событий, людей.
Индульгенция – грамота, свидетельствующая об отпущении грехов и выдававшиеся от имени папы римского.
Индустриализация — процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики.

Интеллигенция - новый общественный слой, возникший в XVIII веке; их деятельность способствовала просвещению всего народа, а в XIX веке стал возможен взлет русской культуры («золотой век»).
Ирригация – система орошения полей с помощью искусственных каналов.
Классицизм - обращение к античности, гражданская пафосность, назидательность, восхваление абсолютизма. ***Коммунизм*** - общественно-экономическая формация, сменяющая капитализм и проходящая в своем развитии две ступени - низшую - социализм, и высшую - коммунизм. характерно: отрицание частной собственности, наличие высокоразвитых производительных сил, отсутствие деления на социальные классы, упразднение государства, постепенное отмирание денег.
Коллективизация — процесс объединения отдельных крестьянских хозяйств в крупное сельскохозяйственное предприятие.
Коллективная безопасность — принцип международного права, согласно которому нарушение мира со стороны хотя бы одного государства является нарушением всеобщего мира, а проявление агрессии против одного государства — агрессией против всех других государств.
Конституция – свод законов.
Кормление – система назначения на административную должность, в основе которой лежит рента (корм) с населения.
Космополитизм — идеология «мирового гражданства», когда общечеловеческие интересы и ценности ставятся выше интересов отдельной нации.
Либерализм – идеология, считающая высшей ценность права и свободы человека
Мануфактура – ручное производство, разделение труда между работниками.
Марксизм – развитие общ-ва, смена общественно-экономических формаций (первобытно-общинный строй – рабовладельческий – феодальный – капиталистический – социалистический – коммунистический).
Меркантилизм - политика, запрещавшая иностранцам вывозить деньги из страны, полученные ими за проданные товары, государство требовало тратить эти средства на покупку местных товаров.
Местничество – система служебных отношений, в основе которой лежит знатность рода.
Мозаика – картина, сложенная из кусочков цветных минералов.
Монополия - исключительное право производства или торговли, принадлежащее одному человеку, группе лиц или государству, господство в той или иной отрасли экономики.
Натурализм – подробное описание быта.
Недоимки – долги крестьян.
Нигилизм (лат. - ничто) – общественное движение, выражается в отрицанию общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, непризнание любых авторитетов.
Оброк – налог, выплачиваемый продуктами и деньгами со своего хозяйства и промыслов.
Опричнина – политика террора и репрессий как средство достижения целей установления неограниченной власти царя (Иван Грозный); разделение территории на две части: опричнину – государственные земли, и земщину.
Отруб – земля, выделявшаяся как единый участок пожелавшему выйти из общины.
Парсуна – сочетание иконы и портрета.
Пожилое – плата крестьян за переход.
Позитивизм – преклонение перед наукой.

века, не приукрашивали мир, не идеализировали своих героев.
Романтизм – течение в литературе
Полюдье – сбор дани князем.
Перестройка (в СССР) — политические и социально-экономические преобразования в СССР в период правления М.С. Горбачева (в более узком смысле – в 1987–1991 гг., т. к. гласность и демократизация – важнейшие компоненты перестройки – были провозглашены только в январе 1987 г.).
Правовое государство – политический строй, при котором каждый гражданин имеет право на жизнь, свободу, частную собственность. Эти права защищены и гарантированы законом.
Присваивающее хозяйство **-** форма экономической деятельности, при которой люди пользовались плодами природы
Пролетариат - рабочий класс
Продразверстка — система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству по твердым (значительно ниже рыночных) ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.
Продналог **—** продовольственный налог, твердо фиксированный натуральный налог с крестьянских хозяйств, введенный в 1921 г. взамен продразверстки.
Промышленный переворот – переход от ручного производства к машинному, в ходе которого сформировались буржуазия и пролетариат, были заложены основы индустриального общества.
Просвещенный Абсолютизм – обязательство монарха заниматься проведением в жизнь идеалов просвещения. просвещение подданных, подготовка их к роли свободных людей, верховенство закона. политика, направленная на достижение «общего блага».
Протекционизм - экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от внешнего влияния. Характерно: финансовые субсидия отечественным предприятиям, ограничение импорта - ввоза зарубежных товаров, осуществляющееся за счет повышения пошлин на ввоз.
Псевдорусский стиль **-** течение в русской архитектуре XIX — начала XX веков, основанное на использовании традиций древнерусского зодчества и народного искусства ампир поздний классицизм.
Пуританизм – идеологическое течение последователей кальвинизма в Англии в XVI – XVII веках.
Реализм – течение в литературе XIX века, выражено стремлением к совершенству и свободе, идеализации героя.
Рюрик – основатель княжеской династии Рюриковичей.
Рядовичи – заключали договор (ряд) с землевладельцем, который должны были отработать.
Самиздат **—** нелегально издававшаяся в СССР литература.
Сентиментализм – течение в литературе XVIII века, гораздо больше уделяется внимания отдельному человеку, его судьбе, внутренним переживаниям, обращение, прежде всего, к чувствам.
Символизм – характерно постижение и выражение сущности вещей, явлений, событий через условные образы-знаки.
Смерды – крестьяне, работавшие на боярина.
Сословие – общественные группы, наделенные определенными привилегиями и обязанностями, передающиеся по наследству.

Сословно-Представительная монархия - когда вместе с царской властью существует сословно-представительное собрание: боярская дума земский собор.
Социализм – общественный строй без частной собственности, характерно: общинная психология, уничтожение эксплуатации человека человеком, социальная справедливость, свобода, равенство.
«Странная война» — распространенное в литературе название периода войны Франции и Англии против фашистской Германии в начале второй мировой войны, когда союзники не вели активных боевых действий.
Татарский Выход – дань, которую платила Русь Золотой Орде.
Третьеиюньская монархия - распространенное наименование политического строя России в 1907-1917 гг., утвердившегося после событий 3 июня 1907 г
Усобицы – борьба князей за власть.
Феодальная раздробленность **–** период в истории средневековой Европы, для которого характерно дробление государства на феодальные владения.
Фреска – роспись красками по сырой штукатурке.
Хозяйственно-культурные типы – сходные комплексы хозяйства и культуры, сложившиеся в результате однотипных природных условий у различных народов.
Язычество – многобожье.
Ярлык на княжение – ханская грамота, жалованная русским князьям на княжение

Практическая работа 1

Тема: Люди эпохи палеолита. Начало социальной жизни

Цель: изучить социальную структуру первобытного общества
Задачи:
-выяснить состав первобытного общества;
-охарактеризовать хозяйственную деятельности родовой общины;
-охарактеризовать систему управления первобытного общества;
-охарактеризовать семейно - брачные отношения;
-развивать умение работать с учебной литературой, историческими источниками, выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку.
Требования к результатам деятельности:
Студент *должен знать:*
-социальную структуру первобытного общества
Студент *должен уметь:*
-характеризовать родовую общину
Продолжительность занятия: 1 час
Комплексно методическое обеспечение:
1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017
2.Интернет – ресурсы : http://ru.wikipedia.org/wiki/,
http://www.hrono.ru. http://vm.kemsu.ru/ (Первобытное искусство.
Задания:

1. Проанализировать исторические источники № 1-4 (приложение)
2. На основе анализа источников заполнить таблицу «Социальная организация первобытных людей» и сделать вывод о становлении социальных отношений

Содержание учебного задания

Численность, принцип объединения	
Форма собственности	
Хозяйство	
Управление	
Семейно - брачные отношения	
Достижения	
Верования	
Вывод:	

Приложение:

Текст №1

Условия жизни первобытных людей. Процесс антропогенеза занял около 3 млн лет. За это время в природе не раз происходили кардинальные перемены. Было четыре оледенения Внутри ледниковых и теплых эпох были свои периоды потеплений и похолоданий.

В ледниковые эпохи на севере Евразии и Северной Америки слой льда толщиной до 2 км покрывал обширнейшие территории. Граница ледника в пору его наибольшего распространения во время последнего оледенения (начало его датируется от 185 до 70 тыс. лет назад) проходила южнее Волгограда, Киева, Берлина, Лондона.

От ледника на юг тянулась бескрайняя тундра. Летом здесь буйно, но ненадолго разрастались травы и зеленели кусты.

Люди довольно густо заселили приледниковые территории. Там обитали животные, которые на многие тысячелетия стали для человека главным объектом охоты, поскольку давали обильную пищу, а также шкуры и кости. Это мамонты, шерстистые носороги и пещерные медведи. Здесь же паслись стада диких лошадей, оленей, зубров и т.д.

Периоды оледенения стали суровым испытанием для первобытных людей. Необходимость противостояния неблагоприятным условиям способствовала поступательному развитию человечества. Охота на крупных животных была возможна только при условии участия в ней значительного числа людей. Предполагается, что охота была загонной: зверей гнали либо к обрывам, либо к специально вырытым ямам. Таким образом, человек мог выжить лишь в группе себе подобных.

Текст №2

Родовая община. Очень сложно судить о социальных отношениях в период палеолита. Даже самые отсталые племена, изученные этнографами (бушмены, австралийские аборигены), по археологической периодизации находились на этапе мезолита.

Предполагается, что первые люди (Homo habilis, Homo erectus), подобно современным обезьянам, жили небольшими группами (термин «человеческое стадо» сейчас большинством исследователей не употребляется). В группах современных человекообразных обезьян вожак и несколько близких ему самцов доминируют над всеми остальными самцами и самками. У некоторых изученных этнографами народов, находившихся на стадии первобытности, также наблюдалась система доминирования вождей и их приближенных над остальными членами коллектива. Возможно, также было у первых людей.

Однако существует и другое мнение, которое тоже подтверждается этнографическими исследованиями. В коллективах большинства отсталых народов зафиксированы отношения, которые в научной литературе называли «первобытным коммунизмом». Для них характерно равенство членов коллектива, взаимовыручка и взаимопомощь. Скорее всего, именно такие

общественные отношения позволили людям выжить экстремальных условиях ледниковых периодов Изучение поселений позднего палеолита, данные этнографии, фольклористики позволили ученым прийти к выводу о том, что основой общественной организации кроманьонцев являлась родовая община (род) — коллектив кровных родственников, ведущих свое происхождение от общего предка.

Судя по раскопкам, древняя родовая община состояла из 100 — 150 человек. Все родственники совместно занимались охотой, собирательством, изготовлением орудий и обработкой добычи. Жилища, запасы пищи, шкур животных, орудий труда считались общей собственностью. Во главе рода стояли самые уважаемые и опытные люди, как правило, старшие по возрасту (старейшины). Все важнейшие вопросы жизни общины решались на собрании всех ее взрослых членов (народном собрании).

С проблемой общественного устройства первобытных народов тесно связана проблема половых отношений. У человекообразных обезьян существуют гаремные семьи: только вожак и его приближенные участвуют в размножении, используя всех самок. Ученые предполагают, что в условиях ликвидации системы доминирования вожака половые отношения имели форму промискуитета — каждый мужчина в группе считался мужем каждой женщины. Позже появилась *экзогамия* — запрет на вступление в брак внутри родовой общины. Сложился дуально-родовой групповой брак, при котором члены одного рода могли вступать в брак только с членами другого рода. Данный обычай, зафиксированный у многих народов этнографами, способствовал биологическому прогрессу человечества.

Отдельный род не мог существовать изолированно. Родовые общины объединялись в племена. Первоначально в племени было два рода, а затем их становилось все больше. Со временем появлялись ограничения и в групповом браке. Члены рода разделялись на классы по возрасту (браки разрешались только между соответствующими друг другу классами). Затем сложился парный брак, который первоначально был очень непрочным.

Долгое время в науке господствовало представление, что в своем развитии родовая организация прошла два этапа — *матриархата* и *патриархата.* При матриархате счет родства велся по материнской линии, а мужья переходили жить в род жены. При патриархате основной ячейкой общества становится большая патриархальная семья. В настоящее время высказываются мнения, что эти этапы не были универсальными для всех первобытных народов, а элементы матриархата могли возникать и на более поздних этапах развития первобытных племен.

Текст №3

Достижения людей в период позднего палеолита. Поздний палеолит археологически характеризуется прежде всего наличием разнообразнейших каменных орудий. В качестве материала использовался кремень, а также обсидиан, яшма и другие породытвер-дого, но легко раскалывающегося камня. Наряду с универсальным ручным рубилом появились специализированные орудия для разных целей. Шкуры обрабатывали каменным скреблом, прокалывали в них дырки проколкой, остроконечником, резали^ ножом, резцом и т.д. Делали составные орудия: к деревянной рукоятке привязывали острый камень, и получалось копье, топор.

Изменилась техника обработки камня. Путем отжима откалывали тонкие и легкие пластины от специально подготовленного камня — нуклеуса (ядрища). Режущие края орудия заостряли с помощью нажатия и легких ударов (ретушь).

Была изобретена копьеметалка — дощечка с упором, позволяющая метать копье с большой скоростью. Это было первое механическое приспособление в истории человечества.
Холодный климат привел к появлению одежды и совершенствованию жилищ. Шкуру животного резали на куски, каменными иголками прокалывали по краям отверстия и сшивали жилами животных. В качестве жилищ в Западной Европе и ряде других мест широко использовали пещеры. Некогда считалось, что первобытные люди обычно жили в пещерах. Этих людей называли троглодитами (пещерными людьми). Однако в Восточной Европе, даже там, где были пещеры (например, на Урале), люди в них не селились. Здесь обычно копали круглую или овальную яму, по ее краям вкапывали стоймя загибавшиеся вовнутрь кости мамонтов или других крупных животных, покрывали их шкурами, ветками и засыпали землей. В таком «доме» могло обитать до 50 человек. В центре складывали из камней несколько очагов. В поселениях было обычно 2 — 3 подобных жилища.
Происходит первое *половозрастное разделение труда:* мужчины ходили на охоту, женщины занимались собирательством, готовили еду, шили одежду. Дети помогали женщинам.
Переход из подростков во взрослые происходил в ходе обряда *инициации.* При подготовке к инициации взрослые учили подростков пользоваться оружием, охотиться, добывать пищу. Во время самого обряда их подвергали испытанию голодом, побоями, оставляли одних в лесу и т.д. Иногда происходила символическая «смерть» подростка и его «возрождение» как взрослого. Инициацию проходили как юноши, так и девушки. После инициации они становились полноправными членами племени, могли вступать в брак.
В период позднего палеолита люди заселили все доступные им земли Евразии. Во времена потеплений они продвигались на север, при наступлении ледника отходили на юг. Еще 40 тыс. лет назад (а может, и раньше) началось заселение Америки. Предполагается, что люди попали туда через перешеек, связывавший Чукотку и Аляску, либо по льду в ледниковый период. Появились люди и в Австралии. Для раннего палеолита все следы пребывания человека во всех районах Земли вписываются в рамки общих сменяющих друг друга археологических культур (олдувай, ашель, мустье), хотя имеются и местные отличия. Для позднего палеолита фиксируется сосуществование различных археологических культур[1]. Это свидетельствует о зарождении этнических отличий. Еще в начале позднего палеолита начали складываться три основные расы человечества.

Текст №4

Первобытная религия и искусство. Первобытные люди много знали о мире. Они разбирались в повадках животных, в свойствах разных растений и камней, умели предсказывать погоду, лечить от ран и укусов ядовитых змей. Каменными орудиями делали даже хирургические операции: отрезали поврежденную руку или ногу, вскрывали череп, чтобы удалить опухоль.
По многим практическим познаниям древние люди превосходили современного человека. Однако о многом они не имели никакого понятия. Наблюдения за природными явлениями, размышления о жизни людей привели к зарождению представления о существовании невидимых сил — *духах* и *богах,* которые влияют на природу и жизнь человека. Так зародилась религия.
Первобытная религия значительно отличалась от религии последующего времени. Для первобытных людей боги и духи не были некими потусторонними силами, управляющими миром, они не воспринимались как нечто отличное от человека. Боги воплощались во вполне конкретных объектах: камнях, деревьях, животных. Богами были и предки рода. Эти предки часто Также считались какими-либо животными. Люди ощущали свою постоянную связь с богами. Поэтому они считали, что могут воздействовать

на богов и духов: задабривать, кормить их (обряд жертвоприношения), а иногда и наказывать.

Многие религиозные обряды были связаны с охотой. С помощью магических действий стремились сделать животных более легкой добычей. Большое внимание уделялось обряду захоронения, поскольку уходивших в загробный мир членов рода нужно было обеспечить всем необходимым для жизни там.

С религией связано первобытное искусство, проблема происхождения которого до сих пор является предметом научной дискуссии. Предполагают, что искусство, как и религия, стало одним из способов осмысления окружающего мира.

Искусство зародилось у неандертальцев (насечки, орнаменты). При кроманьонцах наступило время его подлинного расцвета. Наиболее впечатляющим памятником времен палеолита является пещерная живопись. В ряде пещер обнаружены сотни великолепных цветных реалистичных изображений мамонтов, бизонов, оленей, лошадей, медведей. *Пещерные рисунки* датируются периодом от 30 до 12 тыс. лет назад. Эти изображения создавались для колдовских охотничьих обрядов, на некоторых из них обнаружены следы ударов каменными наконечниками. Возможно, пещеры с рисунками также использовали во время инициации как своеобразную школу охотничьего мастерства.

Не менее интересна скульптура палеолита. Это фигурки животных из камня, кости, дерева. На некоторых из них имеются следы от ударов, которые наносились во время магических обрядов.

В отличие от животных, изображения людей, как правило, выполнялись абстрактно. На стенах пещер все люди имеют маски на лицах. Практически нет лиц и у палеолитических венер — небольших (5—15 см) статуэток женщин, как правило, обнаженных, изредка одетых. Немало таких статуэток найдено в Западной Европе, но больше всего в России, в районе Воронежа, а также около Байкала. Историки предполагают, что это прародительницы рода. Подобные скульптуры также выражали идеи материнства, плодородия.

Помимо изобразительного искусства большую роль в жизни людей, несомненно, играли песни, танцы.

Практическая работа № 2

Тема: Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.

Цель: выяснить причины, сущность и последствия неолитической революции.

Задачи:

-охарактеризовать основные черты и особенности неолитической революции;

-выяснить последствия неолитической революции;

-развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы

Требования к результатам деятельности

Студент *должен знать:*

-последствия неолитической революции

Студент *должен уметь:*

-характеризовать основные черты и особенности неолитической революции

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2.Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2019
3. Интернет – ресурсы: http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://letopisi.ru/index.php; http://historic.ru/; http://historylinks.ru/,

Задание:

1. Изучить исторический источник (приложение) и материал учебника
2. На основе анализа источника и работы с материалом учебника заполнить таблицу «**Последствия неолитической революции**»

Содержание учебного задания

Экономические последствия	**Политические последствия**	**Социальные последствия**	**Культурные последствия**

Приложение

Источники:

1.Отрывок из книги историка Л. В. Васильева

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с **неолитической революцией** (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция

привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

Практическая работа № 3

Тема: Великие державы Древнего Востока

Цель: раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав

Задачи:

-выявить общие черты и особенности великих держав древности;

-дать характеристику экономической, политической жизни и социального строя древневосточных обществ;

-развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:* -причины, особенности и последствия появления великих держав.

Студент *должен уметь:*

-характеризовать экономическую, политическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2.Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2019

3. Интернет – ресурсы: http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://letopisi.ru/index.php; http://www.ancient.gerodot.ru/, http://mesopotamia.nm.ru/, http://egypt.bn.by/ История Древнего Египта.

Задание:

1. На основе материала учебника и ресурсов Интернет заполнить сравнительную таблицу : Великие державы Древнего Востока (работа по группам)

Содержание учебного задания

	Хеттское царство	Ассирия	Урарту	Мидийско-Персидское царство	Индия	Китай
Хозяйство, занятия, орудия труда						
Государственная власть Правители						
Достижения						

Практическая работа 4.

Тема: Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах

Цель: раскрыть вопрос о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

Задачи:

- рассмотреть вопрос о жизни варварских племен;
- раскрыть вопрос об особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах
- систематизировать материала об образовании варварских государств
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

- причины Великого переселения народов;

Студент *должен уметь:*

-характеризовать особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание: изучив материал учебника, ответить на вопросы:

1.Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапов.

2.В чем состояла причина гибели Западной Римской империи?

3. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе? Покажите их на карте.

4.В чем состояли причины религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи?

5.Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

Задание 2. Изучите документ и ответьте на вопросы:

Документ Из «Истории франков» епископа Григория Турского

И вот король Хлодвиг сказал своим: «Очень мне неприятно, что эти ариане владеют частью Галлии. Пойдем с помощью Божией и, одолев их, возьмем землю под власть нашу». Так как речь эта пришлась всем по сердцу, собрав войско, он двинулся к Пуатье. <.> И так как часть врагов проходила через Турскую территорию, издал... распоряжение, чтобы не брали из области той ничего, кроме травы и воды. Но вот один из войска, разыскав сено некоего бедняка, сказал: «Не распорядился ли король брать только травы и ничего другого? Это же как раз и есть трава.

Не нарушим поэтому его предписания, если возьмем ее». И взял силою у бедняка его сено. Дошел слух об этом поступке до короля, и он тотчас же поразил названного мечом. <... > И этого было достаточно, чтобы войско ничего более в этой стране не брало...

Вопросы к документу:

Какие причины завоевания Галлии называл Хлодвиг?

Почему он убил воина? Чему способствовало это наказание

Практическая работа № 5

Тема: Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город.

Цель: раскрыть основные черты западноевропейского феодализма

Задачи:

- объяснить сущность феодализма;
- рассмотреть вопрос о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства;
- систематизировать материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-основные черты западноевропейского феодализма.

Студент *должен уметь:*

-характеризовать права и обязанности представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017
2. Интернет – ресурс: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (Википедия: свободная энциклопедия), http://orbis-medievalis.nm.ru/, http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm ,

Задание №1: Используя текст учебника, заполнить таблицу: «Основные сословия феодального общества»

Содержание учебного задания

Линия сравнения	**Духовенство**	**Рыцари**	**Крестьяне**		**горожане**
			Лично свободные	**зависимые**	
Характеристика					

Задание 2. Прочитайте текст, выделите черты прогресса и регресса социальной жизни Европы в средние века

Путь в Средневековье - это был путь синтеза позднеантичного и варварского укладов, занявший несколько столетий (V - X вв.).

До VII в., в жизни Европы преобладали явления регресса. Сократилась численность населения (не менее чем в полтора раза), пришли в упадок старые римские города, были утрачены многие достижения античной культуры и ремесла. Римская система управления была практически уничтожена. Король смотрел на подвластное ему государство как на личное владение. Аппарата государственного управления, отличного от аппарата хозяйственной службы короля, не было. Римское право, отчасти сохранявшееся в среде завоеванного галло-римского населения, на германцев не распространялось. Они судились в соответствии с нормами обычного права, записанного в варварских правдах. Регресс затронул и сферу навыков.

Однако в хаосе, насилии и регрессе можно увидеть основы наступающего Средневековья. Таковыми были: аграризация экономической и социальной жизни (ее центром стала деревня), усиление роли крестьянского хозяйства в аграрном производстве, рост крупного землевладения знати, укрепление ее власти над крестьянством, возрастание политической роли церкви, весьма успешно решавшей задачу христианизации варварских народов.

В VIII - IX вв. эти тенденции восторжествовали. Короновавшийся в Риме Карл Великий, король франков, стал символом единства германских традиций, римского имперского прошлого и христианских начал. Время существования Каролингской державы было периодом оформления институтов Средневековья. Значительная часть крестьянства попадает в различные формы зависимости от крупной знати. Распространяются бенефиции - земельные держания, которые за военную службу получали на определенных условиях приближенные короля. Шире становится практика пожалования иммунитетов, превращавших землевладельца в независимого правителя своих земель.

В основных чертах оформляется культурно-исторический тип, присущий средневековой цивилизации. Античное культурное наследие, сохранявшееся даже в самые «темные века», христианское вероучение и традиции германских народов - таковы источники, синтез которых породил средневековую культуру Европы.

Черты прогресса	Черты регресса

Практическое занятие № 6

Тема: Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика

Цель: изучить вклад первых русских князей в становление и развитие Древней Руси.

Задачи:

- проанализировать внутреннюю политику первых русских князей;
- проанализировать внешнюю политику первых русских князей;
- найти общие позиции в деятельности первых русских князей.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-общие позиции в деятельности первых русских князей.

Студент *должен уметь:*

-*характеризовать* внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей

Продолжительность занятия: 2 час

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2.Интернет – ресурс: http://rusfederation.narod.ru/text1.html, http://oldru.narod.ru/

Задание 1.Проблемное задание с ситуацией предположения.

Представьте, что мы готовим мероприятие, посвященное юбилею государства. На этот юбилей надо пригласить кого-то из первых руководителей, возможно кого-то из них отметить благодарностью, подарком, грамотой за вклад в становление и развитие государства их вклад в становление и развитие древнерусского государства.

Задание: составить хронологическую таблицу «Деятельность первых русских князей» (работа по группам)

Содержание учебного задания

Князь	**Его вклад в становление и развитие государства**
Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	

Практическое работа№ 7

Тема : Политика Ярослава Мудрого

Цель*:* раскрыть процессы государственного и культурного развития Руси через деятельность Ярослава Мудрого

Задачи:

- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого;

-составить характеристику Ярослава Мудрого

- выяснить, почему Ярославу Владимировичу дано историческое прозвище «Мудрый»;

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-итоги правления Ярослава мудрого

Студент *должен уметь:*

-*характеризовать* внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого;

-определять понятия; высказывать собственные суждения; работать с дополнительной литературой.

Продолжительность занятия: 1 час

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2.Интернет – ресурс: http://www.istorya.ru/hronos.php, http://www.historyru.com

3.Исторические источники (приложение)

Задание1: найти аргументы, доказывающие историческое прозвище Ярослава Владимировича «Мудрый». Оформить ответы в форме таблицы.

Содержание учебного задания

Позиции	Аргументы
Ярослав – мудрый политик	
Ярослав – мудрый градостроитель	
Ярослав – мудрый человек	
Ярослав – мудрый полководец	

Приложение

1.Н. М. Карамзин «История государства Российского»: «Ярослав заслужил в летописях имя государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиею в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любимый народ свой»

2.Похвала Ярославу Мудрому» (из «Повести временных лет»).

В год 6545 (1037). Заложил Ярослав город большой, у которого сейчас Золотые ворота, заложил и церковь, святой Софии митрополию, а затем церковь святой Богородицы благовещения на Золотых воротах, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. При

нем начала вера христианская плодиться и распространяться, и черноризцы стали множиться, а монастыри появляться. Любил Ярослав церковные уставы, попов очень жаловал, особенно же черноризцев, и к книгам проявлял усердие, часто читая их и ночью, и днем. И собрал книгописцев множество, которые переводили с греческого на славянский язык. И написали они много книг, по которым верующие люди учатся и наслаждаются учением Божественным. Как бывает, что один землю распашет, другой же засеет, а третьи пожинают и едят пищу неоскудевающую, так и здесь. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение получая книжное.

Велика ведь бывает польза от учения книжного; книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это — реки, напояющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они — узда воздержания. <,..> Если поищешь в книгах мудрости прилежно, то найдешь великую пользу для души своей. Кто ведь книги часто читает, тот беседует с Богом или со святыми мужами. Читая пророческие беседы и евангельские и апостольские поучения и жития святых отцов, получаем для души великую пользу.

Ярослав же этот, как мы сказали, любил книги и, много их переписав, положил в церкви святой Софии, которую создал сам. Украсил он ее золотом, серебром и сосудами церковными, в ней возносят к богу положенные молитвы в назначенное время. И другие церкви ставил он по городам и иным местам, поставляя попов и давая им из своей казны плату, веля им учить людей, потому что это поручено им Богом, и посещать часто церкви. И увеличилось число пресвитеров и людей крещеных. И радовался Ярослав, видя множество Церквей и людей крещеных, а враг сетовал на это, побеждаемый новыми людьми крещеными.

Практическая работа № 8

Тема: Крупнейшие самостоятельные центры Руси

Цель: выявить особенности развития крупных русских княжеств в период феодальной раздробленности

Задачи:

- дать характеристику особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных русских землях:
- Развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять сравнительную таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-особенности развития крупных русских княжеств в период феодальной раздробленности

Студент *должен уметь:*

-*характеризовать* особенности географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных русских землях.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2.Интернет – ресурс: http://avorhist.narod.ru/ . Русь Древняя и Удельная.

Проблемное задание с ситуацией предположения

В туристическом агентстве Вам предложили путешествие в одно из русских княжеств

периода феодальной раздробленности (XII-XIII вв.). Для того, чтобы сделать правильный выбор, Вы решили предварительно ознакомиться с особенностями этих княжеств.

Задание: Используя текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице: (работа по группам)

Сравниваемые показатели	**Северо-Восточная Русь (Владимирское княжество)**	**Юго-Западная Русь (Галицко-Волынское княжество)**	**Северо-Западная Русь (Новгородская земля)**
Географические условия			
Экономические			
Социальная структура			
Политические особенности Отношения князя и боярства			
Крупные города			

Текст

Владимиро – Суздальское кгяжество

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

Господин Великий

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел

здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

Галицко- Волынское княжество

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок. попыталась унять своеволие боярских группировок попыталась унять своеволие боярских группировок.

Практическая работа № 9

Тема: Московские князья и их политика

Цель: охарактеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению русских земель.

Задачи:

- проследить особенности становления Московского государства,

- развивать умение анализировать историческую информацию, представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-особенности становления Московского государств

Студент *должен уметь:*

-характеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению русских земель.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурс: ttp://www.voskres.ru/army/spirit/kulitschkin.htm, http://tochka.gerodot.ru/rus-orda/glava13.htm

Задание: Используя материал учебника, заполните таблицу «Деятельность московских князей по объединению русских земель вокруг Москвы»

Содержание учебного задания

I этап	
Даниил Александрович (1278- 1303г.г) Юрий Александрович (1303- 1325г.г)	
II этап	
Иван I Данилович (1325-1340 г.г)	
III этап	
Семен Иванович Гордый (1340 -1353 г.г) Иван II Иванович Красный (1353 -1359 г.г)	
IV этап	
Дмитрий Иванович (Донской) (1359 -1389 г.г)	
V этап	
Василий I Дмитриевич (1389- 1425 г.г) Василий II Васильевич (Темный) (1425 -1462 г.г)	
VIэтап	
Иван III Васильевич (1462 -1505 г.г) Василий III Иванович (1505- 1533 г.г)	

Практическое работа №10

Тема: Избранная Рада и ее реформы

Цель: изучить реформы Ивана Грозного и Избранной Рады.

Задачи:

- показать положительные и отрицательные последствия реформ, внутренней политики Ивана Грозного;

-развивать умение анализировать изученный материал, самостоятельно работать с текстом. Составлять продукт письменной коммуникации.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-положительные и отрицательные последствия реформ

Студент *должен уметь:*

-характеризовать реформы Ивана Грозного и Избранной Рады.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Проблемное задание с ситуацией предположения

В 1549 г. Иван Грозный создал Совет и избранных людей, которым он доверял. Этот Совет получил название Избранная Рада. Одним из членов Избранной Рады являетесь Вы. Иван IV вместе с членами Избранной Рады разработал и осуществил ряд реформ. Вы должны рассказать о содержании реформ.

Задание: на основе материала учебника

1. Заполните таблицу «**Избранная Рада и ее реформы**»

Содержание учебного задания

Название реформы	Год проведения	Основное содержание реформы

2. Определите значение реформ Ивана Грозного

Практическое работа №11

Тема: **Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины**

Цель: изучить сущность опричнины и ее последствия.

Задачи:

- раскрыть причины, сущность и последствия опричнины.

- развитие у учащихся умения анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-сущность опричнины

Студент *должен уметь:*

-характеризовать последствия опричнины

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно методическое обеспечение:

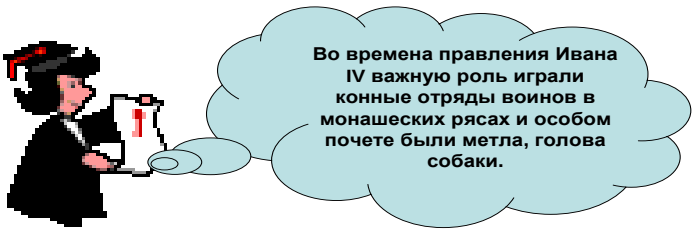
1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

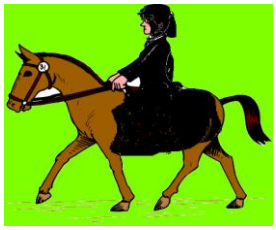
2. Интернет – ресурс: http://ivan.grozny.ru/, http://archeologia1.narod.ru/ale/ale.htm

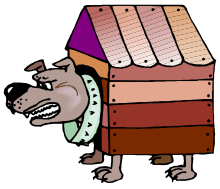
3.Исторические источники (пиложение)

Проблемное задание с ситуацией предположения

Во времена правления Ивана IV Вы по дороге на Москву, встретили всадников, одетых в монашеские рясы. В особом почете у них были метла, голова собаки. Вам захотелось побольше о них узнать. **.**: проанализируйте источники (приложение), и ответьте на вопросы







1. Что такое опричнина?
2. Определите хронологические рамки данного периода.
3. Назовите причины опричнины?
4. Напишите имя предводителя опричного войска?
5. Где располагался центр их расположения?
6. Что символизируют монашеские рясы, метла и голова собаки.
7. Цель их деятельности ?
8. Чем они занимались?
9. Каковы последствия их деятельности?

Задание 2. Выполните тест «**Опричнина Ивана Грозного».**

1. Выберите правильное определение «опричнины».

А) Особый, царский удел, состоящий из лучших земель, находящихся под особым контролем Ивана Грозного.

Б) Особый, царский удел, состоящий из лучших земель, находящихся под особым, отдельным опричным управлением.

В) Особый, царский удел, который получали опричники в свое пользование.

2. Что из перечисленного не являлось целью опричнины?

А) Стремление царя к единовластию

Б) Противоборство царя с его окружением

В) Сосредоточение главных сил на продолжении начатой Ливонской войны.

Г) Ликвидация остатков феодальной раздробленности.

Д) Неудовлетворенность царя внешней политикой

3. Опричнина была учреждена в…

А) 1562 г.
Б) 1563 г.
В) 1565 г.

4. Опричный террор был направлен против…

А) боярства
Б) духовенства
В) городов

5. Кто помогал Ивану Грозному осуществлять опричный террор?

А) М. Скуратов
Б) А. Адашев
В) А. Курбский

6. Найдите политические последствия опричнины.

А) Хозяйственное разорение страны
Б) начало процесса закрепощения крестьян
В) Укрепление режима личной власти и ликвидация пережитков удельной системы.

7. На чем основывалась уверенность Ивана Грозного о благости его чудовищных злодеяний?

А) на уверенности в том, что власть ему дана от Бога
Б) на том, что крестьяне не были его политическими противниками
В) на том, что Грозный использовал противоречия «имущих и неимущих».

8. Перечислите по два положительных и отрицательных момента опричнины.

_____
_____
_____
_____

Приложение.

Документ 1.

Опричнина.

1.Поворот к опричнине

В 1560 г. Избранная рада была разогнана, Сильвестр сослан, Адашев удален из Москвы и затем арестован. Падение Избранной рады обозначило поворот от политики реформ к мрачной эпохе террора, связанной с опричниной.

Учреждению опричнины способствовало постепенное нарастание неудовлетворенности царя результатами проводимой политики, стремление к единовластию, подозрительность. Иван IV твердо стоял за неограниченность и неподконтрольность своей власти как полученной от самого Бога, за форсирование курса на централизацию и сосредоточение главных сил на продолжении начатой в 1558 г. Ливонской войны, ведущейся за выход на морское побережье.

Однако в обществе нарастала усталость от непрерывных военных действий, ведущихся со времен первых походов за овладение Поволжьем в 1547 г. Против Ливонской войны был, в частности, А. Адашев, видевший неблагоприятное соотношение сил. Росли противоречия царя с его окружением, вызванные становлением самодержавия, оттеснением от власти княжеско-боярской знати.

Толчком для учреждения опричнины послужили тяжелые поражения русской армии в 1564 г. на р. Уле и под Оршей, усугубленные бегством в Литву А. Курбского – воеводы, руководившего русскими войсками в Ливонии и бывшего члена Избранной рады.

Одновременно крымские татары осуществили набег с юга. Положение резко обострилось. Начиналась эпоха террора.

Стремление к еще большей власти и особенности характера Ивана IV – жестокость, подозрительность, садистские наклонности – придали его борьбе за укрепление самодержавия самые жестокие и ужасные формы.

Опричнина.

2. Учреждение опричнины (1565)

Выехав из Москвы в Александровскую слободу, Иван IV в январе 1565 г. обратился к народу с посланиями, в которых сообщал об отказе от власти из-за измены бояр, служилых людей и церковных иерархов, заверяя посадский люд, что против них гнева и опалы не держит. Это был блестящий маневр. Когда посадские люди потребовали от бояр упросить царя вернуться, он продиктовал свои условия: право неограниченной самодержавной власти и учреждение особого государева удела – "опричнины" (от слова "опричь" – "кроме" остальной земли). Государство было поделено на две части: опричнину и земщину. В опричнину Иван IV включал наиболее важные и лучшие земли. На этих землях поселились дворяне, входившие в опричное войско, служившие опорой власти Ивана IV. Его состав вначале был определен в 1 тыс. человек, затем возрос до 4–6 тыс. Опричники селились на землях бояр, которых выселяли на территорию земщины . В опричнине параллельно с земщиной не только было создано войско, но и сложилась своя система органов управления, в том числе боярская дума. Опричнина вылилась в перераспределение земельных владений среди господствующего сословия и в массовый террор.

Опричнина

3. Опричный террор и отмена опричнины

Учреждая опричнину, Иван IV потребовал права беспрепятственно налагать опалу и казнить изменников. Сразу же после учреждения опричнины началась полоса казней бояр, затем террор охватил все остальные слои общества. Стремясь уничтожить сепаратизм феодальной знати, Иван IV не останавливался ни перед какими жестокостями.

Пик террора пришелся на 1569–1570 гг., когда царь, заподозрив в измене Новгород, устроил там кровавый погром и неслыханный грабеж. В Новгороде погибло до 10–15 тыс. человек (гораздо больше, чем в Варфоломеевскую ночь в Париже). По дороге опричники устроили побоища в Твери, Торжке, Пскове, новгородских деревнях.

Основанная на грубой силе, опричнина могла дать лишь временный эффект и привести к еще большему обострению противоречий. Казни и репрессии лишь усиливали сопротивление враждебных царю сил. В 1567 г. был раскрыт заговор боярина И.П. Федорова, казненного вместе с сообщниками. Против царя выступил митрополит Филипп, отказавший царю в благословении. Филипп был сослан и позднее убит подручным царя Малютой Скуратовым.

Более того, из среды опричников вырастала новая знать, не отличавшаяся от старой. Уже в 1570 г. Иван IV обнаружил измену среди самих опричников, и в их среде тоже начались казни.

Разорение и террор, сопровождавшие опричнину, ухудшили положение в Ливонской войне.

В 1571 г. последовал еще один удар – с юга. Крымский хан вторгся в самый центр России и сжег Москву, показав неспособность опричного войска успешно сражаться с внешним врагом.

Все это привело к тому, что в 1572 г. Иван IV отменил опричнину. Земщина была вновь объединена с бывшей опричниной, но террор, хотя и в меньших масштабах, продолжался.

Опричнина Ивана IV явилась форсированной централизацией, предпринятой без достаточных экономических и социальных предпосылок, а потому вылившейся в массовый террор. Опричниной Иван IV спровоцировал конфликт внутри господствующего слоя, добиваясь ничем не ограниченной самодержавной власти, стремление к которой было многократно усилено маниакальной подозрительностью и жестокостью.

Документ 2.

«Я, царь и великий князь, гнев свой положил на богомольцев, на архиепископов и епископов, на архимандритов, и не игуменов, и на бояр своих, и на дворецкого, и на конюшенного, и на окольничих, и на казначеев, и на дьяконов, и на детей боярских, и на приказных людей опалу свою положил в том, после отца его блаженные памяти великого государя Василия при его государстве в его государские несовершенные лета, бояре и все приказные люди его государства людям многие убытки делали и казны его государские тощили, с прибытков к его казне государской некоторой не прибавляли, также бояре и воеводы его государские себе разоимели, и другом своим и племени его государские земли раздавали; и держали за собой боре и воеводы поместья и вотчины великие, и жалования государские кормления емлючи и собрав себе великие богатства, а не хотя радети, и от недругов его от Крымского и от Литовского, и от Немецкого не хотя крестьянство обороняти, наипаче же крестьянам насилие чинити, и сами от службы учали удаляться, и за православных крестьян кровопролитие против безсермен и против Латыни и Немец стояти не хотели. И в чем он, государь, бояр своих и приказных людей, какие и служилых князей и детей боярских похочет которых в их винах понаказати и посмирити…. И царь, и государь, и великий князь от великие жалости сердца, не хотя их многих изменных дел терпети, оставил свое государство и поехал, де воспитие, и деже его, государя, Бог поставил. К гостем же и купцам и по всему православному крестьянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту…. А в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никакого сумнения не держали, гневу на них и опалы некоторые нет».

«…И множество народа, слышав таковая, что государь гнев свои и опалу на них положил и государство свое оставил… они же молиша со многими слезами, чтобы Афонский митрополит всея Руси с архиепископы и епископы и со священным собором подвиг свои учинили и плачь их и вопль утолил и благочестивого государя и царя на милость умолили, чтобы государь царь и великий князь гнев свой отвратил, милость показал и опалу свою отдал, а государства своего не оставлял, и своими государствами владел и правил яко же годно ему, государю; а хто будет государские лиходеи, которые изменные дела делали, и в тех ведает Бог да он, государь, и вживоте и в казни его государская воля».

Казны его государские тощили – расхищали государственные средства.

Емлючи – беря.

Весь священный собор – собрание высшего духовенства.

И в животе и в казни его государская воля – т.е. царь волен казнить или

Документ 3.

Исторические факты

<u>Факт 1.</u>

В начале террор был направлен против суздальской княжеской группировки, в том числе Шуйских (некоторые из них, впрочем, были взяты в опричнину), которая была выселена со своих земель, что подорвало ее экономическое и политическое могущество.

Факт 2.

В 1568г. опричники расправились с людьми боярина И.Федорова, а сам он был заколот царем. В этом же году оказался смещен со своего поста, а затем убит митрополит Филипп, осуждавший опричный террор. В 1569г. удельного князя, двоюродного брата царя Владимира Старицкого обвинили в заговоре с целью отравления и стремлении самому взойти на трон. По приказу Ивана IV он вместе с женой и дочерью принял яд, его окружение подверглось казням. В целом большинство погибших в стране составили посадские люди, крестьяне и холопы.

Факт 3.

1570г. – страшные казни прокатились по Москве. Обвиненных, а среди них были и представители высшей приказной бюрократии, руководства опричного войска, бросали в котел с кипящей водой, сжигали на костре, рубили и резали. Убивали их жен и детей. Жертвами террора оказались и те, кто стоял у истоков опричнины – отец и сын Басмановы, князь Вяземский и др. Опричнину возглавили настоящие палачи – Малюта Скуратов и Василий Грязной, получившие чин думных дворян.

Факт 4.

За время опричнины было казнено и уничтожено 22 тысячи человек.

Практические занятия № 12

Тема: Смутное время начала XVII века. Освободительная борьба против интервентов.

Цель: изучить основные события Смутного времени.

Задачи:

- охарактеризовать основных действующих лиц Смутного времени;
- определить значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-основные события Смутного времени

Студент *должен уметь:*

-характеризовать основных действующих лиц Смутного времени

Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

22.Интернет – ресурсы: http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm
http://www.hrono.info/biograf/lzhe_dm.html
http://www.hronos.km.ru/biograf/minin.html

Задание : систематизируйте знания о событиях начала XVII века и заполните таблицу: «Основные события и действующие лица Смутного времени»

Содержание учебного задания

Период. Действующие лица.	**Характеристика этапа**

1598 – 1605 гг. Борис Годунов	
1605 -1606 гг. Лжедмитрий 1	
1606 – 1610 гг. Василий Шуйский Лжедмитрий 2	
1610- 1612 гг. «Семибоярщина»	
Первое и Второе ополчение	

<u>Задание 2.</u> Работа с источниками. О*пределите, о ком идет речь*

А. «Рострига же той приде во царствующий град, и стретоша его всю людие от мала до велика и пречестными и чюдотворными иконами и со многими дражайшими дары; и радостны быть вси людие, мняху его суща царевича… И седе Рострига на царствующем граде и возложи на ся царский венец».

Б. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

В. «Сей злохищный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некоими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскю папежскую веру».

Г. «Боляре же и началницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в домы своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Д. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обеднее кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того… внезапу случися ему смерть и пад… И слышенна бысть смерть царева воеводам и началником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защишении от врага царева Ростриги, и начаша воинскии людие умы своими колебатися».

Е. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить _____ . Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них... Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?»

Практическая работа 13

Тема: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники

Цель: выяснить, почему XVII в. получил название «бунташный «

Задачи:

- выяснить причины народных движений в России XVII века;

- охарактеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича.
- систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-причины народных движений в России XVII века;

Студент *должен уметь:*

-характеризовать народные выступления XVII в

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2.Интернет – ресурсы: http://www.istorya.ru/hronos.php, http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710 О России периода царствования Алексея Михайловича.

Задание: систематизируйте знания о социальных выступлениях XVII века и заполните таблицу « Народные движения XVII века».

Содержание учебного задания

Дата , событие	Очаг	Причины	Участники	Итоги

Практическое занятие № 14

Тема: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки

Цель: закрепить знания об этапах Великих географических открытий.

Задачи:

-выяснить предпосылки и последствия Великих географических открытий;

- формировать умение делать выводы, составлять хронологическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-предпосылки и последствия Великих географических открытий;

Студент *должен уметь:*

-характеризовать этапы Великих географических открытий.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурс: http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm, http://www.historic.ru Всемирная история

Задание 1.На основе материала учебника и карты заполните таблицу «Великие географические открытия»

Содержание учебного задания

Когда? (Дата)	Кто? (фамилия)	Что? (открытие)

Задание 2. Последствия Великие географические открытия»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Практическое занятие № 15
Тема: Англия в XVII— XVIII веках.

Цель: закрепить знания по истории Англии в XVII— XVIII веках**.**

Задачи:

-выяснить причины и последствия промышленной революции в Англии;

-раскрыть значение Английской революции ;

- формировать умение делать выводы, составлять хронологическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-причины и последствия промышленной революции в Англии;

Студент *должен уметь:*

-характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции;

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. - 16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание: изучив материал учебника, ответить на вопросы:

1.В чем состояли причины нарастания противоречий в Англии в первой половине XVII в.?

2.Опишите ход Английской революции. Почему парламент одержал победу в гражданской войне?

3.В чем состояли особенности режима протектората?

4.Почему произошла реставрация монархии в Англии? Какую политику проводили Стюарты после реставрации?

5.В чем состояли особенности государственного строя в Англии после «Славной революции»?

6.Как развивалась политическая система Англии в XVIII в.?

7.Что такое промышленный переворот? В чем он проявился? Каковы были его последствия?

8.Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII в.? Свою точку зрения аргументируйте

Практическое занятие № 16
Тема: Первые преобразования. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Цель: рассмотреть особенности реформ Петра I

Задачи:

- выявить причины петровских преобразований.
- охарактеризовать реформы Петра I:

1) в государственном управлении;

2) в экономике и социальной политике;

3) в военном деле;

4) в сфере культуры и быта.

- систематизация полученных знаний

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-причины петровских преобразований;

Студент *должен уметь:*

-характеризовать реформам Петра I.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурс: http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm

Задание 1.На основе материала учебника и карты заполните таблицу «таблицы «**Реформы Петра 1»**

Содержание учебного задания

Годы проведения	Реформа	Характеристика	Последствия

Практическое занятие № 17

Тема: Северная война: причины, основные события, итоги.

Цель: систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

Задачи:

- рассмотреть причины и основные события Северной войны;
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять таблицу

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-основные события Северной войны

Студент *должен уметь:*

-характеризовать итоги Северной войны.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурс: http://www.world-history.ru/events/1347.html

Задание 1.На основе материала учебника и карты заполните таблицу «таблицы «**Ход Северной войны»**

Содержание учебного задания

Годы	Основные События	Результаты
1 этап		
1700г		
1793г		
1704г.		
1708г.		
1709г		
2 этап		
1711г.		

1714г.		
1720г.		
1721г.		

Практическое занятие № 18

Тема: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия

Цель: причины, сущность, последствия дворцовых переворотов

Задачи:

- систематизировать знания о внутренней и внешней политики преемников Петра I
- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-причины, сущность, последствия дворцовых переворотов

Студент *должен уметь:*

-характеризовать внутреннюю и внешнюю политику каждого правителя России периода дворцовых переворотов

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурсы: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18164/

Задание: систематизируйте знания о событиях начала XVII века и заполните таблицу «Дворцовые перевороты»

Правитель	Кто поддерживал, как пришел к власти	Основные события правления

Практическое занятие № 19

Тема: Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Цель: рассмотреть основные направления внешней политики Екатерины II

Задачи:

- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;
- охарактеризовать результаты внешней политики данного периода.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-основные направления внешней политики Екатерины II

Студент *должен уметь:*

-характеризовать результаты внешней политики данного периода

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2 Интернет-ресурсы: http://syw-cwg.narod.ru/
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79746f71-57bd-46fb-8e10-cf9c3d3b68d3/%5BIS10IO_2_4-17%5D_%5BCX_01%5D.swf

Задание 1. Составить схему **: «Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века»**

Содержание учебного задания

Направление	Задачи	Способ решения	Результат
Западное			
Восточное			

Практическое занятие № 20

Тема: Социальные последствия промышленной революции.

Цель: раскрытие сущности, социальных последствий промышленной революции

Задачи:

- охарактеризовать социальный состав общества стран Запада;
- характеризовать изменения в образе жизни и мировосприятии человека индустриального общества;
- развивать умение работать с учебной литературой, выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематические таблицы.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-социальных последствий промышленной революции I

Студент *должен уметь:*

-характеризовать социальный состав общества стран Запада

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1.Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурсы: http://www.historic.ru Всемирная история

Задание: систематизируйте знания об основных категориях населения индустриального обществ и заполните таблицу «Социальная структура индустриального общества в XIXв.»

Содержание учебного задания

Категория населения	**Права**	**Обязанности**

Практическое занятие № 21

Тема: **Внутренняя политика России в начале XIX века.**

Цель: систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления.

Задачи:

-рассмотреть внутреннюю политику Александра I в 1801- 1810гг. Рассмотреть внутреннюю политику Александра I после Отечественной войны 1812г.

-развивать умение анализировать изученный материал; самостоятельно работать с текстом.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:* -политический курс императора Александра I на разных этапах его правления.

Студент *должен уметь:*

-характеризовать внутреннюю политику Александра I

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание 1: на основе материала учебника составить сравнительную таблицу «Внутренняя политика Александра I»

Содержание учебного задания

Внутренняя политика Александра I в 1801- 1810гг	внутреннюю политику Александра после Отечественной войны 1812г

Задание 2.ответить на вопросы:

1.Почему А.С. Пушкин назвал этот начальный период правления Александра I «Дней Александровых прекрасное начало»?

2. С именем какого реформатора связаны реформы Александра I.

3.Оправдались надежды общества на либеральный курс после Отечественной войны 1812гг.?

Практическое занятие № 22

Тема: Отечественная война1812г

Цель: Систематизация материала об основных событиях Отечественной войны 1812 года.

Задачи:

-изучить основные события Отечественной войны 1812 года

-развивать умение работать с учебной литературой, историческими источниками. выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-сражения Отечественной войны**;**

Студент *должен уметь:*

-характеризовать Отечественную войну1812г.;

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурс: http://www.gumer.info/,

http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm

http://www.museum.ru/museum/1812/index.html

Задание1. Составить хронологическую таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 года»

Содержание учебного задания

Дата	Событие

Задание 2.Работа с источниками

О каких сражениях и маневрах идет речь в отрывках из документов? Расставьте их в хронологической последовательности.

1. «К нам успела прибыть после счастливого замирения с Турциею Молдавская наша армия. Генерал Тормасов получил другое назначение, а Чичагов, назначенный главнокомандующим, начал действовать уже наступательно... Адмирал с прочими войсками двинулся к Борисову, где должно было встретить бегущего уже из Москвы неприятеля и преградить ему дорогу». (Из воспоминаний штабного офицера 3-й армии)

2. «Холоднокровие, беспечность нашего министра [Барклая де Толли] я ни к чему иному не могу приписать, как совершенной измене (это сказано между нами). Сему первый пример есть тот, что мы покинули без нужды ... и идем Бог знает куда и без всякой цели для разорения России. Когда были эти времена, что мы кидали старинные города? Будьте здоровы, но веселым быть не от чего. Я не могу смотреть без слез на жителей, с воплем идущих за нами с малолетними детьми, кинувши свою родину и имущество. Город весь горит». (Из письма А.А. Закревского)

3. «Желаю, чтобы неприятель атаковал нас в сей позиции, тогда я имею большую надежду к победе. Но ежели он, найдя мою позицию крепкою, маневрировать станет по другим дорогам, ведущим к Москве, тогда не ручаюся, что, может быть, должен идти и стать позади Можайска, где все сии дороги сходятся» (Из донесения М.И. Кутузова Александру I).

4. «На второй день после того, как мы покинули Москву, мы увидели громадные столбы дыма, а вслед за тем целое море огня. Москва пылала, объятая пламенем со всех сторон. После нескольких переходов мы стали... близ деревни.... Насыпаны редуты и батареи. Войска заняли укрепленный лагерь, можно было наконец не спеша и передохнуть» (Из воспоминаний майора И.Р. Дрейлинга).

5. «Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение... повлекло бы за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции. Завтра, я полагаю, должно быть генеральное сражение...» (Из донесения М.И. Кутузова).

6. «Вставай Русс! – смерть подошедшая будит и враг бодрствует! Стряхнулся наш левый фланг, уже Багратион давно на коне, и заклубился дым его батарей, и загрохотали, загремели залпы в неприятеля, но велик числом оный, все увеличивает свои батареи и наступает ближе, смерть неумолима, почти везде двойное количество неприятеля губит целые ряды пехоты и расстраивается артиллерия» (Из воспоминаний Г.П. Мешетича).

7. «Я, заметя большую убыль и расстройство в батальонах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. По вернейшим известиям, к нам дошедшим, и по показаниям пленных, неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала...» (Из донесения М.И. Кутузова Александру I).

8. «Ужасное зрелище представилось нам, когда мы пришли на то место, которое накануне занимал неприятель и которое он только что оставил: земля была покрыта трупами убитых и замерзших людей; они лежали в разных положениях. Крестьянские избы везде были ими переполнены, река была запружена множеством утонувших пехотинцев, женщин и детей; около мостов валялись целые эскадроны, которые бросились в реку» (Из воспоминаний адмирала П.В. Чичагова).

9. «В четвертом часу пополудни французская армия приблизилась к генеральной позиции нашей. Тут Наполеон пошел, не медля нисколько, на наш выставный редут, у села Шевардино устроенный, и овладел было им; но он, переходя из власти во власть, при третьем разе, уже в сумерки, отнятый князем Багратионом, остался за нами, пока его не покинули около полуночи уже» (Из воспоминаний полковника М.М. Петрова).

Практические занятия № 23
Тема. Внутренняя политика Николая I.

Цель : проанализировать деятельность Николая , раскрыть сущности внутренней политики Николая 1.

Задачи:

-рассмотреть внутреннюю политику Николая 1

-развивать умение анализировать изученный материал; самостоятельно работать с текстом.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-особенности политики Николая I

Студент *должен уметь:*

-характеризовать внутреннюю политику Николая I

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2.Интернет – ресурс: http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm

Задание 1: на основе материала учебника составить сравнительную таблицу «Внутренняя политика Николая I»

Содержание учебного задания

Проблема		Основные положения

Практические занятия № 24
Тема: Либеральные реформы 60-70х г.г.XIX в.

Цель: рассмотреть основные положения реформ 60-70х г.г.XIX в

Задачи:

- охарактеризовать причины реформ;
- характеризовать содержание судебной, земской и военной реформ;
- развивать умение работать с учебной литературой, историческими источниками. выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-содержание реформ 60-70х г.г. XIX в**;**

Студент *должен уметь:*

-характеризовать содержание судебной, земской и военной реформ

1. **Продолжительность занятия:** 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурсы: http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html

Задание 1: на основе материала учебника составить сравнительную таблицу «Либеральных реформ 60-70х г.г.XIX в.»

Содержание учебного задания

Реформа	**Содержание**

Задание 2. Почему реформы 60-70х г.г.XIX в. получили название либеральные»?

Практические занятия № 25

Тема: Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение.

Цель: рассмотреть вопрос о народническом движении в России второй половины XIX в.

Задачи:

- объяснять цели народнического движения и организации «Народная воля»;
- давать оценку революционному террору;
- охарактеризовать основные течения народничества;
- развивать умение работать с учебной литературой, историческими источниками. выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую схему.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-цели народнического движения**.** XIX в**;**

Студент *должен уметь:*

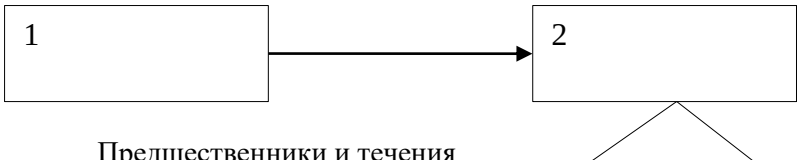
-характеризовать основные течения народничества

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017
2. http://www.istorya.ru/hronos.php
3. Источники

Задание 1. Заполните схему «Народничество».



<u>Задание 2.</u>Работа с источниками

К каким течениям в народничестве принадлежали авторы цитат?

1. «Чтобы не быть совсем одиноким, человек, начинающий борьбу против общественных форм, должен только высказать свою мысль так, чтобы ее узнали: если она верна, то он не будет одинок. Он будет иметь товарищей, единомышленников между людьми наиболее свежей, восприимчивой мысли… Это — сила невидимая, не ощутимая, не проявившаяся еще в действии, но уже сила. Чтобы действие силы проявилось, нужен пример».
2. «Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись».
3. «Ближайшая цель революции должна заключаться в захвате политической власти, в создании революционного государства. Революция осуществляется революционным государством…».
4. Русский мужик – «бунтарь по природе».
5. «Наша общественная форма обязана своим существованием государству… висящему, так сказать, в воздухе».

Практическое занятие № 26

Тема: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов

Цель: рассмотреть вопрос о формировании российского парламентаризма в начале XX века.

Задачи:

-провести сравнительный анализ деятельности I и II Государственной Думы

-развивать умение работать с учебной литературой, историческими источниками. выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую схему.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-особенности формирования российского парламентаризма в начале XX века.

Студент *должен уметь:*

-характеризовать I и II Государственную Думу

<u>Продолжительность занятия:</u> <u>1ч</u>

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017
2. Исторические источники (приложение)
3. Интернет – ресурс: http://www.gumer.info/, www.history.ru

<u>Задание:</u> Заполните таблицу: **Расстановка политических сил в Думах состав и основные вопросы**

Содержание учебного задания

Партийный состав (%)	Государственные Думы	
	I	II
Правые (СРН, СМА)		
Октябристы		
Кадеты		
Эсеры и трудовики		

Социал-демократы		
Беспартийные		
Председатель		
Основные вопросы, поднимаемые депутатами, которые привели к конфликту с правительством		

Приложение

В ходе русской революции последовательно вышло два документа: Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. и новая редакция Основных законов Российской империи, увидевшая свет уже в 1906 г.

Манифест 17 октября гласил:

"… для успешнейшего выполнения общих преднамечаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.

На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение… Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости оставшегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий, поставленных от Нас властей».

Новая редакция «Основных законов» предусматривала создание нового высшего законодательного органа – Государственной Думы, избираемой населением. Выборы проводились по четырем куриям (городской, крестьянской, землевладельческой и рабочей). Государственный совет из законосовещательного органа при Императоре превращался в своеобразную верхнюю палату «российского парламента»: законопроекты, принятые Думой должны были пройти через него, а затем утверждены самим Императором и только тогда обретали силу закона. Половина членов Госсовета как и раньше, назначалась Императором, а вторая половина теперь избиралась от различных организаций (земств, университетов и др.). Изменения коснулись и исполнительной власти. Создавалось «объединенное правительство» – Совет министров. Теперь все министры-члены правительства, как и раньше, назначались императором, но подчинялись в своей работе главе правительства – Премьеру. Депутаты Государственной Думы имели право делать министрам запросы, на которые те обязаны были отвечать публично – на заседаниях Думы.

Практическое занятие № 27

Тема: Серебряный век русской культуры.

Цель: рассмотреть вопрос о развитии русской культуры начала XX века

Задачи:

- охарактеризовать достижения российской культуры начала XX века - доказать складывание общенационального кризиса;
- формировать навыки сравнения, обобщения и анализа информации,

Требования к результатам деятельности:

Студент должен:

Знать:

- понятие «Серебряный век»
-достижения российской культуры начала XX века;;
- поэтов Серебряного века.

Уметь:

- приводить примеры достижений русской культуры Серебряного века.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

З**адание**: изучив учебную литературу, заполнить таблицу:

Направление культуры	Представитель	Достижения
Наука		
Литература		
музыка		
Архитектура		
Изобразительное искусство		
Скульптура		

Практическая работа 28

Тема: Боевые действия 1914—1918 годов. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Цель: рассмотреть вопрос о влияние войны на политическое и экономическое положение России.

Задачи:

- охарактеризовать социально – экономическое и политическое положение российского общества в годы первой мировой войны;
- доказать складывание общенационального кризиса;
- формировать навыки сравнения, обобщения и анализа информации,

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-о влияние войны на политическое и экономическое положение России.

Студент *должен уметь:*

-характеризовать социально - экономическое и политическое положение российского общества в годы первой мировой войны

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

2. Интернет – ресурс: http://www.gumer.info/,www.history.ru

Задание: систематизируйте знания о положении в российском обществе в годы первой мировой войны и заполните таблицу «**Боевые действия 1914—1918 годов**»

Содержание учебного задания

год	Основные военные действия и их итоги	Ситуация в обществе
1914		
1915		
1916		

вывод:

Практическое занятие № 29

Тема: Россия в годы Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах

Цель: систематизировать знания об основных событиях гражданской войны в России.

Задачи:

- охарактеризовать основные этапы гражданской войны 1918- 1920гг.
- определить причины собственного поражения участники белого движения.
- формировать навыки работы с историческими источниками.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-основные события гражданской войны;

Студент *должен уметь:*

-характеризовать основные этапы гражданской войны 1918- 1920гг.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017
2. Источники
3. Интернет – ресурс:

www. rusrevolution. info(Революция и Гражданская война: интернет-проект). memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. arhivtime. ru(Следы времени: интернет-архив таринных фотографий, открыток)

Задание1. На основе материала учебника заполнить таблицу «Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах»

Содержание учебного задания

Этапы	**Основные события**
1 этап Май- ноябрь 1918г.	
2 этап Ноябрь 1918г.- март 1919г.	
3 этап Март 1919г.- март 1920г.	
4 этап Апрель- ноябрь 1920	

Практическая работа 30.

Тема: **Новая экономическая политика в Советской России.**

Цель: выявление причин и сущности новой экономической политики

Задачи:

- выяснить причины перехода к НЭПу;
- охарактеризовать сущность НЭПа;

-развивать умение работать с учебной литературой, историческими источникам, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:* -причины НЭПа;

Студент *должен уметь:*

-характеризовать сущность НЭПа.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание 1.Охарактеризуйте новую экономическую политику. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа	
			положительные	отрицательные
Экономика				
Политика				
Социальные отношения				
Культура				

адание 2. Работа с источником

Из письма крестьянина Семёна Корлякова (1926 г.).

«Почему так дёшево ценится крестьянский труд? Мы, крестьяне, думали, что с завоеванием власти рабочих и крестьян нам будет много лучше. Но, по-настоящему, видим, что нам приходится хуже, потому что до империалистической войны нам доступнее было покупать фабричные изделия. Если продал 1 пуд муки, купил 5 аршин ситцу, сахару тоже можно было купить 5 фунтов. В настоящее время за 1 аршин ситцу надо платить полпуда муки, и так же за сахар. [1]Раньше гвозди были кровельные четырехдюймовые — 2 рубля за пуд, а в настоящее время за 1 пуд гвоздей надо продать 13 пудов муки. И вообще, фабричное изделие дороже, чем в старое время, в 4 и 5 раз, если говорить ввиду революции; и нарушение в государстве — кризис и во всём недостаток. И так же кризис в хлебе... А если было войны был такой кризис и недостаток в хлебе у крестьян, если бы траву ели, как в настоящее время, хлеб был бы не дешевле трёх рублей. Значит, сравнивая с прошлым, нам, крестьянам, совершенно фабричный товар недоступный... Крестьянство раньше одевалось почти что всё фабричным изделием, а нынче в деревнях не увидишь фабричной одёжи... Потому крестьянству нашей местности очень трудно восстановить свое крестьянское

1

хозяйство... А рабочий народ всё-таки пользуется своим изделием и крестьянским больше, чем крестьянин...»

Какие особенности экономической политики того времени привели к положению, отражённому в письме? Укажите не менее трёх особенностей. Используйте для ответа текст источника и свои знания по истории.

Практическое занятие № 31

Тема: Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Цель: рассмотреть вопрос об образовании СССР

Задачи:

- выяснить предпосылки образования СССР;
- сравнить основные варианты объединения советских республик;
- проанализировать положения Конституции СССР (1924г)
- развивать умение работать с учебной литературой, историческими источникам, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен:

Знать:

- дату образования СССР;
- предпосылки образования СССР

Уметь:

- сравнить основные варианты объединения советских республик;
- характеризовать основные положения Конституции СССР (1924г)

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. 1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

З**адание**: изучив учебную литературу ответить на следующие вопросы:

1. Предпосылки объединения республик
2. Альтернативные проекты
3. Основные положения Конституции СССР (1924г) и ее основные положения.
4. Значение образования СССР

Практическая работа 31

Тема: Итоги развития СССР в 1930-е годы

Цель: рассмотреть итоги развития СССР в 1930-е годы

Задачи:

- раскрыть итоги развития СССР в 1930-е годы;
- развивать умение работать с учебной литературой, историческими источникам, выявляя элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент должен:

Знать:

- итоги развития СССР в 1930-е годы

Уметь:
- характеризовать итоги проведения индустриализации, коллективизации в СССР;
Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. 1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание : используя материал учебника, заполнить таблицу: «Итоги развития СССР в 1930-е годы»:

Итоги индустриализации	Итоги коллективизации	Итоги «культурной революции»

Практическое занятие № 32
Тема: Первый период Второй мировой войны.

Цель: систематизировать основные события первого периода Второй мировой войны.

Задачи:

- охарактеризовать военные действия в Европе в 1939- 1940-х гг.
- развивать умение работать с учебной литературой, историческими источникам, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*
-основные события первого периода Второй мировой войны.
Студент *должен уметь:*
-характеризовать охарактеризовать военные действия в Европе в 1939- 1940-х г.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017
2.Интернет- ресурсы: http://militera.lib.ru/index.html, www.1939-1945.net http://www.chat.ru/~world_war2/, http://weltkrieg.ru/

Задание 1. Охарактеризуйте основные события первого периода Второй мировой войны. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

Год	Дата и Основные события
1939 г	
1940 г	

Задание 2. Ответить на вопросы (по выбору)

Вариант 1

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось… …» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что… ..»
2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.

3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», система коллективной безопасности.

Вариант 2.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на.. …» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как … .»
2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Практическое занятие № 33

Тема: Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).

Цель: систематизировать материал о крупнейших военных операциях первого этапа войны

Задачи:

- рассмотреть материал о военных операциях 1941-1942гг. и их итогах;
- способствовать формированию умений анализировать источники, извлекать из них информацию, сопоставлять различные виды источников.

Требования к результатам деятельности:

Студент *должен знать:*

-- причины ВОВ;

- -причины неудач Красной Армии в начальный период войны;

Студент *должен уметь:*

- характеризовать итоги военных операциях 1941-1942гг.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. 1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание: заполнить таблицу « Основные военные действия в 1941- 1942 гг

Год	Основные операции	Итоги
1941г.		
1942г.		

Практическая работа 34

Тема: Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года

Цель: систематизировать материал о крупнейших военных операциях 1943- 1945 гг.

Задачи:

- рассмотреть материал о военных операциях 1943-1945гг. и их итогах;
- способствовать формированию умений анализировать источники, извлекать из них информацию, сопоставлять различные виды источников.

Студент *должен знать:*

- понятие «коренной перелом»;

- причины неудач Красной Армии весной 1942;

Студент *должен уметь:*

- характеризовать итоги военных операций 1943-1945гг.

Продолжительность занятия: 1ч

Комплексно методическое обеспечение:

1. 1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание: заполнить таблицу « Основные военные действия в 1943- 1945 гг

Год	**Основные операции**	**Итоги**
1943г.		
1944г.		
1945г.		

Практическая работа 35

Тема: Страны Восточной Европы

Цель: рассмотреть вопрос об особенностях развития восточноевропейских стран второй половины XX- нач. XXI вв.;

Задачи:

- рассмотреть материал о социально- экономическом и политическом развитии стран Восточной Европы во второй половины XX- нач. XXI вв.;
- способствовать формированию умений анализировать источники, извлекать из них информацию, сопоставлять различные виды источников.

Студент *должен знать:*

- понятие «мировая социалистическая система»,СЭВ,ОВД,»Пражская весеа», «Солидарность», «бархатные реолюции»;

Студент *должен уметь:*

- характеризовать основные этапы в развитии восточноевропейских стран второй половины XX- нач. XXI вв.;

-характеризовать события в Венгрии в1956г. и Чехославакии в 1968г.

Продолжительность занятия: 1ч

1. Артемов В.В История: учебник студ. Учреждений сред. проф. образование/ В.В. Артемов. -16-е- изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» , 2017

Задание: изучив материал учебника, ответить на вопросы:

1.Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

2.С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

3.Как развивались восточноевропейские страны в 50 — 80-е гг. XX в.? В чем состоял особый путь Югославии? Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?

4.Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX — начале XXI в.?

5.Было ли неизбежно, на ваш взгляд, падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?