

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нытвенский многопрофильный техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООУД. 03 «Иностранный язык»

для профессии : 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Нытва 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 года, № 802, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный №29611, с изменениями, внесенными Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г., № 247, зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации 03 апреля 2015 г., с изменениями приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Д.И.Геберт

« 5 » сентября 2023г



Рассмотрен на заседании ПЦК

Протокол № __1__ от " 04 " сентября 2023г.

Председатель __Кылосова М.Г. __

Организация-разработчик: ГБПОУ « Нытвенский многопрофильный техникум»

Разработчик: Летина Юлия Сергеевна преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

- 1 Область применения.....
- 2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....
- 3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....
- 4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД.....

- Спецификация грамматического теста №1.....
- Спецификация грамматического теста №2.....
- Спецификация грамматического теста №3.....
- Спецификация грамматического теста №4.....
- Спецификация грамматического теста №5.....
- Спецификация грамматического теста №6.....

Спецификация входного грамматического теста

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация дифференцированного зачета

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООУД. 03. Иностранный язык программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям) в части общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объем часов на аудиторную нагрузку по УД ООУД 03. Иностранный язык 72 час

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. (для юношей)

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

В соответствии с учебным планом профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям), рабочей программой дисциплины ООУД 03. Иностранный язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос и письменный словарный диктант тематической лексики;
- устный перевод тематических текстов
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения тестовых работ по темам программы дисциплины
- проверка выполнения тестовых работ по темам отдельных занятий
- проверка выполнения коммуникативных заданий

Проверка выполнения грамматических тестов.

Согласно календарно-тематическому плану УД предусмотрено проведение следующих грамматических тестов и контрольных работ:

- Грамматический тест №1 по теме «Как разнообразен мир»
- Грамматический тест №2 по теме «Западная демократия. Демократична ли она?»
- Грамматический тест №3 по теме «Что особенного в молодом поколении?»
- Грамматический тест №4 по теме «Изобретения, которые потрясли мир»
- Грамматический тест №5 по теме «Электричество и его свойства»
- Грамматический тест №6 по теме «Основные элементы электрической цепи»
- Входной грамматический тест
- Дифференцированный зачет

Спецификации грамматических тестов приведены ниже в данном ФОС.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение грамматических упражнений

- чтение текстов тематической направленности и выполнение заданий по текстам

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики) беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У2 -рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>У3-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>У4-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>У5-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>У6-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка грамматических тестов и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>

<p>У7– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У8-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>У9-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>31- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</p> <p>32-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и согласование времен);</p> <p>33- знать страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<p>91-100% правильных выполнений заданий оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных выполнений заданий оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных выполнений заданий оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных выполнений заданий оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка грамматических тестов, контрольной работы и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ООУД. 03. Иностранный язык предусматривает дифференцированный зачет по дисциплине, спецификация которого содержится в данном ФОС.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к тестовым работам и промежуточной аттестации.

К каждому виду работы (тест, коммуникативное задание, перевод текста) даются критерии и шкала оценивания.

При оценивании грамматического теста стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

При оценивании знаний тематической лексики (устно) используем следующую шкалу перевода.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД
Спецификация
письменного грамматического теста №2
по УД ООУД.03 Иностранный язык

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ООУД 03. Иностранный язык по теме «Западная демократия. Демократична ли она?» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой УД ООУД 03. Иностранный язык и содержанием темы «Западная демократия. Демократична ли она?».

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Западная демократия. Демократична ли она?», представленным в рабочей программе УД ОУДБ 03. Иностранный язык:

уметь:

-употреблять видо-временные формы английского глагола группы Progressive, Perfect в письменных заданиях;

- понимать речь в фонозаписи;

- читать текст с целью извлечения конкретной информации;

знать:

-лексические единицы по теме «Западная демократия. Демократична ли она?», политические системы Великобритании, США, России.

Структура письменного грамматического теста

Письменный грамматический тест по теме «Западная демократия. Демократична ли она?» состоит из 5 заданий.

Задания письменного грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий грамматического теста:

Первое задание

Выберите правильный вариант ответа.

Второе задание

Образуйте слова, используя соответствующие суффиксы.

Третье задание

Заполнить страноведческую таблицу, используя информацию изученной темы

Четвертое задание

Вы услышите шесть цепочек, каждая из которых состоит из двух или трех слов, произношение которых отличается только одним звуком. Выбрать правильный порядок слов, который прозвучал в аудиозаписи.

Пятое задание

Прочитать текст и выбрать утверждения, которые соответствуют содержанию текста (true) и те, которые не соответствуют содержанию текста (false).

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 24 балла:

1 задание – 6 баллов

2 задание- 5 баллов

3 задание- 15 баллов

4 задание – 6 баллов

5 задание – 11 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

ОТЛИЧНО	44
ХОРОШО	43-35
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	34-23
ПЛОХО	22 и меньше

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Западная демократия. Демократична ли она?» дисциплины ОУДБ. 03. Иностранный язык

– письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

-употреблять видо-временные формы английского глагола группы Progressive, Perfect в письменных заданиях;

- понимать речь в фонозаписи;

- читать текст с целью извлечения конкретной информации;

знать:

-лексические единицы по теме «Западная демократия. Демократична ли она?», политические системы Великобритании, США, России.

Структура письменного грамматического теста

Письменный грамматический тест по теме «Западная демократия. Демократична ли она?» состоит из 5 заданий.

Задания письменного грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий грамматического теста:

Первое задание

Выберите правильный вариант ответа.

Второе задание

Образуйте слова, используя соответствующие суффиксы.

Третье задание

Заполнить страноведческую таблицу, используя информацию изученной темы

Четвертое задание

Вы услышите шесть цепочек, каждая из которых состоит из двух или трех слов, произношение которых отличается только одним звуком. Выбрать правильный порядок слов, который прозвучал в аудиозаписи.

Пятое задание

Прочитать текст и выбрать утверждения, которые соответствуют содержанию текста (true) и те, которые не соответствуют содержанию текста (false).

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 24 балла:

1 задание – 6 баллов

2 задание- 5 баллов

3 задание- 15 баллов

4 задание – 6 баллов

5 задание – 11 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

ОТЛИЧНО	44
ХОРОШО	43-35
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	34-23
ПЛОХО	22 и меньше

Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

Рекомендации по подготовке к грамматическому тесту

При подготовке к грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Учебная литература фонда ОУ

Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 18-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 351 с.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для грамматического теста

по дисциплине ООУД. 03. Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ТЕСТ ПО ТЕМЕ ЗАПАДНАЯ ДЕМОКРАТИЯ

1 Выберите правильный вариант ответа

1 They ... friends for 10 years..

A. were

B. have been

2 ... he working in the garden now?

A. Is

B. was

3. He ... writing a letter from 5 till 6 yesterday.

A. is

B. was

4. His mother ...her work yet.

A. has not done

B. had not done

5. We ... read a book yesterday.

A. didn't

B. doesn't

6. She ... be in Paris tomorrow.

A. shall

B. will

2 Раскройте скобки, употребляя модальные глаголы shall, should.

1 No one (должен) search people or their property.

2 The King (следует) tell the Church what to do.

3 All citizens (должен) be equal in law.

4 All citizens (должен) have the right to education.

5 The King (следует) follow the advice of his barons.

3 Образуйте слова, используя соответствующие суффиксы.

Govern -ative

Administrate - ment

Parliament - ician

Represent - man

Politic - tion

Chair - ary

4 Заполните таблицу, используя информацию из темы.

	Great Britain	The USA	Russia
Political system			
The head of state			
The legislative branch			
The executive branch			
The head of the executive			

5 Вы услышите шесть цепочек, каждая из которых состоит из двух или трех слов, произношение которых отличается только одним звуком. Выберите тот порядок, в котором они записаны.

1 a) tree-three

4 a) bet-bed-bad

b) three-tree

2 a) man-men

b) men-man

3 a) cheap-chip

b) chip-cheap

b) bed-bad-bet

5 a) cut-cat-caught

b) cat-caught-cut

6 a) hat-hard-heard

b) hat-heard-hard

6 Прочитайте текст и выберите утверждения, которые соответствуют содержанию текста (true) и те, которые не соответствуют содержанию текста (false).

Chris and Steve live in Oxford. They are married but they like different things. Last Saturday they went to London. In the morning they went on a tourist bus. They saw a lot of famous places. They went to an Italian restaurant for lunch. Chris said the lunch was not good. Steve said it was. In the afternoon they went to the National Gallery. Steve saw a lot of beautiful paintings. Chris bought some postcards in the shop. Then they went shopping in Oxford Street. Steve bought a new CD player and Chris bought some books. The CD player was very expensive. The books were very cheap. In the evening they went to the theatre. Steve said it was not very good. Chris said it was excellent. They went home on the 11 p.m. train. Steve and Chris both said it was a lovely day!

1 Chris and Steve live in Oxford. _____

2 Last Saturday they went to Oxford. _____

3 Chris and Steve went on a tourist bus. _____

4 They went to a restaurant for dinner. _____

5 Steve said the lunch was good. _____

6 Chris saw a lot of paintings in the gallery. _____

7 Steve and Chris bought books and a CD player in London. _____

8 The books were expensive. _____

9 Steve said the theatre was good. _____

10 They went home by bus. _____

11 They said it was a lovely day. _____

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА ПО ТЕМЕ ЗАПАДНАЯ ДЕМОКРАТИЯ

1. ГРАММАТИКА

1.В 2.А 3.В 4.А 5.А 6.В

2. ЛЕКСИКА

1. GOVERNMENT
2. ADMINISTRATION
3. PARLIAMENTARY
4. REPRESENTATIVE
5. POLITICIAN
6. CHAIRMAN

3. СТРАНОВЕДЕНИЕ

	Great Britain	The USA	Russia
Political system	Constitutional monarchy and a parliamentary democracy	A presidential republic	A presidential republic
The head of state	Monarch	president	president
The legislative branch	Parliament	The Congress	The Federal Assembly
The executive branch	Government	President and his administration	government
The head of the executive	Prime Minister	Vice- President	Prime Minister

4. АУДИРОВАНИЕ

1. В 2.А 3. А 4.А 5А 6. В

5. ЧТЕНИЕ

1. Т 2. F 3. Т 4. F 5. Т 6. Т 7. Т 8. F 9. F 10. F 11. Т

ОТЛИЧНО	49
ХОРОШО	48-40
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	39-30
ПЛОХО	29 и меньше

Спецификация
письменного грамматического теста №1
по УД ООУД. 03. Иностранный язык

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ООУД 03. Иностранный язык по теме «Как разнообразен мир» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой УД ООУД. 03. Иностранный язык и содержанием темы «Как разнообразен мир»

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Как разнообразен мир», представленным в рабочей программе УД ООУД. 03. Иностранный язык:

уметь:

- употреблять артикли с географическими названиями в письменных упражнениях;
- употреблять видо -временные формы английского глагола группы Simple в письменных заданиях;
- понимать речь в фонозаписи;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;

знать:

- лексические единицы по теме «Как разнообразен мир»

4. Структура письменного грамматического теста

4.1 Письменный грамматический тест по теме «Как разнообразен мир» включает 5 заданий.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания теста

ОТЛИЧНО	30
ХОРОШО	29-25
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	24-17
ПЛОХО	16 и меньше

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 18 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Как разнообразен мир» дисциплины ООУД 03. Иностранный язык
– письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять артикли с географическими названиями в письменных упражнениях;
- употреблять видо -временные формы английского глагола группы Simple в письменных заданиях;
- понимать речь в фонозаписи;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- употреблять косвенные вопросы в письменных заданиях

знать:

- лексические единицы по теме «Как разнообразен мир»

Структура письменного грамматического теста

Письменный грамматический тест по теме «Как разнообразен мир» состоит из 5 заданий.

Задания письменного грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий грамматического теста:

Первое задание

Найти английские эквиваленты для русских

Второе задание

Построить предложения

Третье задание

Вставить слова в предложения

Четвертое задание

Прочитать текст и ответить на вопросы

Пятое задание

Вы услышите шесть цепочек, каждая из которых состоит из двух или трех слов, произношение которых отличается только одним звуком. Выбрать правильный порядок слов, который прозвучал в аудиозаписи.

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 30 баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

4 задание- 9 баллов

5 задание – 6 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

ОТЛИЧНО	30
ХОРОШО	29-25
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	24-17
ПЛОХО	16 и меньше

Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 18 минут.

Рекомендации по подготовке к грамматическому тесту

При подготовке к грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Учебная литература фонда ОУ

Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 18-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 351 с.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для грамматического теста

по дисциплине ООУД 03. Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ТЕСТ ПО ТЕМЕ:

КАК РАЗНООБРАЗЕН МИР

1 вариант

1 Найдите английские эквиваленты для следующих русских:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. typical | a. район |
| 2. industrial | b. добывать |
| 3. district | c. равнина |
| 4. to mine | d. промышленный |
| 5. plain | e. типичный |

2 Постройте предложения:

1. /are/Australians/to/close/nature/?
2. /is/North America/situated/the USA/in the/.
3. /has/ many/Washington/monuments/famous/.
4. /decide/ to/ in the boat/didn't/cross/he/the sea/.
5. /can/time/he/spend/countryside/in the/?

3 Вставьте слова в предложения:

sights dry is famous for are polluted agricultural

1. The Niagara Falls are one of the most splendid.... in the world.
2. Canada's mainproducts are wheat, meat, some kind of fruit.
3. Many of the lakes and rivers.... today.
4. Australia.... its sheep.
5. The climate in the west is very....

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

This week we interviewed Paola from Milan. She's a designer.

- When did you first use a computer?

- I first used a computer in 1986 in Milan. I bought an Amstrad computer. There was no mouse and it was very slow.

-You work in an office in London now. What do you use at work?

- I use a modern PC. We have the Internet and I can communicate with people in Italy by email for my job.
- Do you have the Amstrad at home now?
- No, I don't. I bought a Macintosh computer in 1999. It was very expensive but I like it.
- You have a laptop computer too.
- Yes, I bought it last month. It was cheap. Now I can work where I like. I can work in the garden! It's brilliant.

- 1 When did Paola first use a computer?
- 2 Where was she in 1986?
- 3 Was the Amstrad fast?
- 4 Where does Paola work now?
- 5 What does Paola use at work?
- 6 What country does she communicate with for work?
- 7 What computer did she buy in 1999?
- 8 What did she buy last month?
- 9 Can she work in the garden now?

5 Вы услышите цепочки из четырех-пяти слов, произношение которых отличается только одним звуком. Выберите тот порядок (a-b), в котором они записаны. Вы услышите каждую запись дважды.

1. a) set-sat-seat-sit
b) sat-seat-set-sit
2. a) fall-fool-folly-full
b) fall-fool-full-folly
3. a) what-would-ward-word
b) what-ward-word-would
4. a) heed-hid-head- hat-heat
b) heed-heat-hid-head-hat
5. a) feet-fit-fed-fat-feed
b) feet-fit-feed-fed-fat
6. a) beat-bet-bead-bed-bit
b) beat-bed-bead-bit-bet

2 вариант

1 Найдите английские эквиваленты для следующих русских:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. highlands | a. в добавлении |
| 2. evergreen | b. сбываться |
| 3. goods | c. высокогорье |
| 4. to come true | d. вечнозеленый |
| 5. in addition | e. товары |

2 Постройте предложения:

1. /are/Australians/in/some kind of/active/sport/?
2. /is/of/a country/Canada/lakes/.
3. /were/ the first/Eskimos/settlers/in Canada/.
4. /without/ they/ gold/didn't/return/.
5. /can/they/their/talk/parents/to the/?

3 Вставьте слова в предложения:

was celebrated raw materials was discovered aborigines important

1. Fishing became the most.... industry in Canada.
2. He lives where there are few....
3. The east coast of Australia.... by Captain Cook.
4. The birth of the new nation...
5. The early settlers were very cruel to the...

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

This week we interviewed Paola from Milan. She's a designer.

- When did you first use a computer?
- I first used a computer in 1986 in Milan. I bought an Amstrad computer. There was no mouse and it was very slow.
- You work in an office in London now. What do you use at work?
- I use a modern PC. We have the Internet and I can communicate with people in Italy by email for my job.
- Do you have the Amstrad at home now?
- No, I don't. I bought a Macintosh computer in 1999. It was very expensive but I like it.
- You have a laptop computer too.

- Yes, I bought it last month. It was cheap. Now I can work where I like. I can work in the garden! It's brilliant.

- 1 When did Paola first use a computer?
- 2 Where was she in 1986?
- 3 Was the Amstrad fast?
- 4 Where does Paola work now?
- 5 What does Paola use at work?
- 6 What country does she communicate with for work?
- 7 What computer did she buy in 1999?
- 8 What did she buy last month?
- 9 Can she work in the garden now?

5 Вы услышите цепочки из четырех-пяти слов, произношение которых отличается только одним звуком. Выберите тот порядок (a-b), в котором они записаны. Вы услышите каждую запись дважды.

2. a) set-sat-seat-sit
b) sat-seat-set-sit
2. a) fall-fool-folly-full
b) fall-fool-full-folly
3. a) what-would-ward-word
b) what-ward-word-would
4. a) heed-hid-head- hat-heat
b) heed-heat-hid-head-hat
5. a) feet-fit-fed-fat-feed
b) feet-fit-feed-fed-fat
6. a) beat-bet-bead-bed-bit
b) beat-bed-bead-bit-bet

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

1. ЛЕКСИКА

- 1.- e
- 2.- d
- 3.- a
- 4.- b
- 5.- c

2. ГРАММАТИКА

1. Are Australians close to nature?
2. The USA is situated in the North America.
3. Washington has many famous monuments.
4. He didn't decide to cross the sea in the boat.
5. Can he spend time in the countryside?

3. ЛЕКСИКА

1. sights
2. agricultural
3. are polluted
4. is famous for
5. dry

5. ЧТЕНИЕ

1. in 1986
2. in Milan
3. No, it wasn't.
4. in office in London
5. a modern PC
6. Italy
7. Macintosh
8. laptop computer
9. Yes, she can

6. АУДИРОВАНИЕ

- 1.B
- 2.A
- 3.B
- 4.A
- 5.A
- 6.B

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 2

1. ЛЕКСИКА

- 1.- c
- 2.- d
- 3.- e
- 4.- b
- 5.- a

2. ГРАММАТИКА

1. Are Australians active in some kind of sport?
2. Canada is a country of lakes.
3. Eskimos were the first settlers in Canada.
4. He didn't return without gold.
5. Can they talk to their parents?

3. ЛЕКСИКА

1. important
2. raw materials
3. was discovered
4. was celebrated
5. aborigines

5. ЧТЕНИЕ

1. in 1986
2. in Milan
3. No, it wasn't.
4. in office in London
5. a modern PC
6. Italy
7. Macintosh.
8. a laptop computer
9. Yes, she can

6. АУДИРОВАНИЕ

1. B
2. A
3. B
4. A
5. A
6. B

ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
АУДИРОВАНИЕ	6
ЧТЕНИЕ	9
ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА	15

ОТЛИЧНО	30
ХОРОШО	29-25
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	24-17
ПЛОХО	16 и меньше

**Спецификация
письменного грамматического теста №3
по УД ООУД. 03. Иностранный язык**

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ООУД. 03. Иностранный язык по теме «Что особенно в молодом поколении?», с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой УД ООУД. 03. Иностранный язык и содержанием тем «Что особенно в молодом поколении?»

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Что особенно в молодом поколении?», представленным в рабочей программе УД ОУДБ. 03. Иностранный язык:

уметь:

- употреблять степени сравнения прилагательных в письменных упражнениях;
- употреблять союз as, предлог like в письменных заданиях;
- понимать речь в фонозаписи;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- употреблять видо-временные формы глагола в упражнениях письменного характера.

знать:

- лексические единицы по темам «Что особенно в молодом поколении?»;
- знать словообразовательные суффиксы -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous

4. Структура письменного грамматического теста

4.1 Письменный грамматический тест по теме «Что особенно в молодом поколении?», , включает 5 заданий.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания теста

ОТЛИЧНО	38
ХОРОШО	37-30
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	29-20
ПЛОХО	20 и меньше

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 18 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Что особенно в молодом поколении?», дисциплины ООУД. 03. Иностранный язык

– письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять степени сравнения прилагательных в письменных упражнениях;
- употреблять союз as, предлог like в письменных заданиях;
- понимать речь в фонозаписи;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- употреблять видо-временные формы глагола в упражнениях письменного характера.

знать:

- лексические единицы по темам «Что особенно в молодом поколении?», «Легко ли быть молодым?»,
- знать словообразовательные суффиксы -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous

Структура письменного грамматического теста

Письменный грамматический тест по теме «Что особенно в молодом поколении?», «Легко ли быть молодым?» состоит из 5 заданий.

Задания письменного грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий грамматического теста:

Первое задание

Выбрать правильный вариант ответа

Второе задание

Вставить as или like

Третье задание

Выписать из каждой строки лишнее слово

Четвертое задание

Вы услышите шесть цепочек, каждая из которых состоит из двух или трех слов, произношение которых отличается только одним звуком. Выбрать правильный порядок слов, который прозвучал в аудиозаписи.

Пятое задание

Соединить описание с названиями музыкальных стилей

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 38 баллов:

1 задание – 6 баллов

2 задание-16 баллов

3 задание- 5 баллов

4 задание- 6 баллов

5 задание – 5 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

ОТЛИЧНО	38
ХОРОШО	37-30
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	29-20
ПЛОХО	20 и меньше

Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 18 минут.

Рекомендации по подготовке к грамматическому тесту

При подготовке к грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Учебная литература фонда ОУ

Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 18-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 351 с.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для грамматического теста

по дисциплине ООУД. 03. Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ТЕСТ ПО ТЕМАМ ЧТО ОСОБЕННОГО В МОЛОДОМ ПОКОЛЕНИИ?

ГРАММАТИКА

1 Выберите правильный вариант ответа

- 1 They ... each other long ago.
A. knew
B. have known
- 2 ... you ever been to Moscow?
A. did
B. have
3. He ... not doing his homework at 5 o'clock yesterday.
A. was
B. had
4. His mother ... just opened the window.
A. has
B. had
5. We ... read a book yesterday.
A. didn't
B. haven't
6. She ... come yet.
A. has
B. had

2 Вставьте like или as.

1. Americans respect their elders but not as much ____ Russians do.
2. Russian teenagers ____ teenagers in Europe like to wear unisex clothes.
3. Russian teenagers like to listen to Madonna ____ American teens do.
4. Russians ____ teens all over the world like traveling very much.
- 5 Russian teens ____ British teens think that being friendly is very important.
6. Computers are very popular with teens now. Russians spend much time in the Internet ____ teens in other countries do.
7. Young people today ____ young people some years ago gather for the festivals.
8. Today teenagers help disabled people ____ pioneers did many years ago.
9. Teenagers make performances for small children ____ Komsomol members and pioneers did.
10. There are special places where teenagers with special interests may gather ____ Palaces of Pioneers.
11. Teenagers now ____ teenagers many years ago like to read.
12. Some punks ____ skinheads shave their hair off.
13. Some punks enjoy wearing black clothes ____ bikers do.
14. Many punks especially the younger ones ____ many other young people go skateboarding.
15. Punks ____ representatives of some other subcultures have their favourite bands.
16. Punks don't like to visit places where everyone looks the same and thinks the same. They think it is ____ conformity.

ЛЕКСИКА

3 Выпишите из каждой строки лишнее слово.

- a) to protest, to reject, to rebel, to conform
- b) violent, liberal, aggressive, shocking
- c) helpful, voluntary, rebellious, kind
- d) classic, reggae, techno, punk
- e) pioneer, punk, scout, Komsomol member

АУДИРОВАНИЕ

4 Вы услышите шесть предложений, в каждом из которых прозвучало одно из приведенных ниже слов. Проанализировав контекст, определите, какое слово прозвучало.

1 a) hat b) head c) hot

2 a) walk b) woke c) work

3 a) cheap b) sheep c) ship

4 a) far b) fair c) fur

5 a) rain b) ran c) run

6 a) seat b) seed c) sit

ЧТЕНИЕ

5 Ниже дается информация о музыкальных стилях. Соедините описания с названиями.

Acid Rock Reggae Punk rock Rock'n'roll Techno

- A.** It began in the early 1950s in the USA. Within a few years, it had become America's newest and most popular kind of music. In the middle 1950s it became the central part of teenage rebellion.
- B.** These free-form improvisation and light shows appeared about 1966.
- C.** This music began in the UK and was thought to be aggressive. It was a rejection of everything that had been before. It was designed to shock.
- D.** This is the most important form of West Indian popular music of the 1970s and 1980s. It has heavy dance beat, but is not too fast. It is a mix of rock, African and South American music. It has a message of peace and optimism.
- E.** This music is made on computers and performed mainly by deejays instead of old-fashioned bands

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА ПО ТЕМАМ ЧТО ОСОБЕННОГО В МОЛОДОМ ПОКОЛЕНИИ?

1. ГРАММАТИКА

1.A 2.B 3.A 4.A 5.A 6.A

2. ГРАММАТИКА

- 1. as
- 2. like
- 3. as
- 4. like
- 5. like
- 6. as
- 7. like
- 8. as
- 9. as
- 10. like
- 11. like
- 12. like

- 13.as
14. like
15. like
- 16.like

3. ЛЕКСИКА

1. to conform
2. liberal
3. rebellious
4. classic
5. punk

5. АУДИРОВАНИЕ

1. C 2.A 3.C 4.A 5.B 6.A

6. ЧТЕНИЕ

A Rock'n' Roll

B Acid Rock

C Punk Rock

D Reggae

E Techno

ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
АУДИРОВАНИЕ	6
ЧТЕНИЕ	5
ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА	27
ИТОГО	38

ОТЛИЧНО	38
ХОРОШО	37-30
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	29-20
ПЛОХО	20 и меньше

**Спецификация
письменного грамматического теста №4
по УД ООУД. 03. Иностранный язык**

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ОУДБ. 03. Иностранный язык по теме «Изобретения, которые потрясли мир» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой УД ОУДБ. 03. Иностранный язык и содержанием темы «Изобретения, которые потрясли мир»

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Изобретения, которые потрясли мир», представленным в рабочей программе УД ОУДБ. 03. Иностранный язык:

уметь:

- понимать речь в фонозаписи;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- употреблять правило согласования времен английского глагола

знать:

- лексические единицы по теме «Изобретения, которые потрясли мир»

4. Структура письменного грамматического теста

4.1 Письменный грамматический тест по теме «Изобретения, которые потрясли мир» включает 3 задания.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания теста

ОТЛИЧНО	17
ХОРОШО	16-12
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	11-9
ПЛОХО	8 и меньше

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Изобретения, которые потрясли мир», дисциплины . Иностранный язык

– письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- понимать речь в фонозаписи;
- читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- употреблять правило согласования времен английского глагола

знать:

-лексические единицы по теме «Изобретения, которые потрясли мир»

Структура письменного грамматического теста

Письменный грамматический тест по теме «Изобретения, которые потрясли мир» состоит из 3 заданий.

Задания письменного грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий грамматического теста:

Первое задание

Поставьте глаголы в скобках в соответствии с правилом согласования времен

Второе задание

Прочитать текст и определить, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано (Not stated).

Третье задание

Определить, какое слово прозвучало в контексте

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 17 баллов:

1 задание – 7 баллов

2 задание- 4 балла

3 задание- 6 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

ОТЛИЧНО	17
ХОРОШО	16-12
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	11-9
ПЛОХО	8 и меньше

Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

Рекомендации по подготовке к грамматическому тесту

При подготовке к грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Учебная литература фонда ОУ

Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 18-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 351 с.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для грамматического теста

по дисциплине ООУД. 03. Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ТЕСТ ПО ТЕМЕ

ИЗОБРЕТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОТРАЯСЛИ МИР

1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Поставьте глаголы в скобках в соответствии с правилом согласования времен.

1. Henry said: "My son is a student"
2. Julia said: "I will have finished my work by 7 o'clock tonight."
3. They asked: "What college did he finish?"
4. She asked: "Is he working at his report?"
5. Nick said: I don't understand this rule."
6. He said: "I have already spoken to the manager."
7. Her mother said: "She is working at the laboratory."

2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано (Not stated).

William Shakespeare was the greatest writer in the English language. He was born in 1564 in Stratford-upon-Avon. At the age of 18 he married Anne Hathaway, who was eight years older than himself. A few years later he moved to London, where he worked as an actor and a playwright.

Shakespeare wrote 37 plays and 154 sonnets. His most famous plays are the four great tragedies – "Othello", "Macbeth", "Hamlet" and "King Lear". He also wrote several historical plays. Eight of these plays were about English kings, including "Richard II", "Henry V" and "Richard III". Others dealt with Roman history and included "Julius Caesar" and "Anthony and Cleopatra". But not all of Shakespeare's plays were serious. He also wrote comedies, such as "A Midsummer Night's Dream" and "Twelfth Night".

Shakespeare died in Stratford on 23 April 1616, but his plays are still very popular today. They have been translated into several different languages, and many of them have been made into films. Shakespeare's plays are about the great issues of life – love, hatred, jealousy, power, ambition, death and so on. So, his plays are just as important today as they were in the sixteenth century. To show this, modern directors sometimes do the plays in modern dress, and one of Shakespeare's plays has even been turned into a modern musical. His romantic tragedy "Romeo and Juliet" was the basis for the musical "West Side Story".

1. Shakespeare went to London to become an actor and to write plays.
2. All Shakespeare's plays were serious dramas and tragedies.
3. We can read Shakespeare's plays only in English.
4. Famous actors play in films and musicals based on Shakespeare's plays.

3. АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите шесть предложений, в каждом из которых прозвучало одно из приведенных ниже слов. Проанализировав контекст, определите, какое слово прозвучало.

- 1 A) praise B) price C) prize D) prose
- 2 A) hat B) head C) heart D) hut
- 3 A) beard B) bed C) bet D) bird
- 4 A) card B) cart C) cat D) caught
- 5 A) mad B) made C) met D) mud
- 6 A) beach B) bitch C) peach D) pitch

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА ПО ТЕМЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОТЯСЛИ МИР

1. ГРАММАТИКА

1. Henry said that his son was a student.
2. Julia said that she would have finished her work by 7 o'clock that night.
3. They asked what college he had finished.
4. She asked if he was working at his report?"
5. Nick said that he didn't understand that rule."
6. He said that he had already spoken to the manager.
7. Her mother said that she was working at the laboratory.

2. ЧТЕНИЕ

- 1 T
- 2 F
- 3 F
- 4 N

3. АУДИРОВАНИЕ

1. A 2.B 3.C 4.A 5.D 6.A

ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
АУДИРОВАНИЕ	6
ЧТЕНИЕ	4
ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА	7
ИТОГО	17

ОТЛИЧНО	17
ХОРОШО	16-12
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	11-9
ПЛОХО	8 и меньше

**Спецификация
письменного грамматического теста №6
по УД ООУД. 03. Иностранный язык**

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ОУДБ. 03. Иностранный язык по теме «Основные элементы электрической цепи» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой УД ООУД. 03. Иностранный язык и содержанием темы «Основные элементы электрической цепи»

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Основные элементы электрической цепи», представленным в рабочей программе УД ООУД. 03. Иностранный язык:

уметь:

- употреблять формы причастия и герундия, правило образования условных предложений в письменных заданиях;
- переводить предложения с Причастием и герундием;
- переводить предложения с конструкциями Сложное подлежащее и сложное дополнение;
- употреблять правило образования степеней сравнения прилагательных в письменных заданиях;
- употреблять формы глаголов в Passive Voice в письменных заданиях.

знать:

- лексические единицы по теме «Основные элементы электрической цепи»

4. Структура письменного грамматического теста

4.1 Письменный грамматический тест по теме «Основные элементы электрической цепи» включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Балл
30-28	5
27-22	4
21-16	3
15-1	2

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Основные элементы электрической цепи»

– письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять формы причастия и герундия, правило образования условных предложений в письменных заданиях;
- переводить предложения с Причастием и герундием;
- переводить предложения с конструкциями Сложное подлежащее и сложное дополнение;
- употреблять правило образования степеней сравнения прилагательных в письменных заданиях;
- употреблять формы глаголов в Passive Voice в письменных заданиях.

знать:

- лексические единицы по теме «Основные элементы электрической цепи»

Структура письменного грамматического теста

Письменный грамматический тест по теме «Основные элементы электрической цепи» состоит из 5 заданий.

Задания письменного грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий грамматического теста:

Первое задание

Соедините слова из столбца 1 с их переводом в столбце 2

Второе задание

Поставьте прилагательное в нужную форму

Третье задание

Переведите с русского на английский

Четвертое задание

Переведите с английского на русский.

Пятое задание

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 30баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

4 задание- 5 баллов

5 задание- 10 баллов

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Балл
30-28	5
27-22	4
21-16	3
15-1	2

Комплект заданий для грамматического теста

по дисциплине ООУД 03. Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ТЕСТ ПО ТЕМЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ 1 вариант

I Для каждого английского слова в столбце 1 найдите русский эквивалент в столбце 2.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 to depend on | a. элемент |
| 2 semiconductor | b. провод |
| 3. wire | c. относительный |
| 4. relative | d. полупроводник |
| 5. cell | e. зависеть от |

II Поставьте прилагательное в нужную форму

1. Silver and copper are (good) of them.
2. The output voltage is (great) than the input voltage.
3. The battery in this receiver is (bad) than in the flashlight.
4. These experiments are (difficult) than the experiments in our laboratory.
5. He is (young) specialist in our plant.

III. Переведите предложения с русского на английский язык

- 1 Мы хотим, чтобы вы пригласили нас на эту конференцию.
2. Она видела, как я оставил сообщение.
3. Я наблюдала, как он усердно делал свой проект.
- 4 Полагают, что этот студент знает 4 иностранных языка
5. Похоже, их работа не отнимет много времени.

IV. Переведите предложения с английского на русский язык

1. Nobody can make us do it.
2. We expected you to help us.
3. He was believed to be preparing a report.
4. The documents are reported to have been received.
5. They are sure to welcome us warmly.

V Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. All matter is composed of atoms.
2. These substances were called semi-conductors.
3. Will special symbols be used to show electrical systems?
4. The ammeter was used to measure the value of current.
5. The volt is named after Alessandro Volta.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ
ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ

2 вариант

I Для каждого английского слова в столбце 1 найдите русский эквивалент в столбце 2.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1 to vary | a. слюда |
| 2 resistivity | b. переменный |
| 3. voltage | c. различаться |
| 4. alternating | d. удельное сопротивление |
| 5. mica | e. напряжение |

II Поставьте прилагательное в нужную форму

1. The (high) the resistance of an insulator, the (great) the applied voltage must be.
2. These transformers are (good) than those ones.
3. This condenser is (efficient) of all.
4. This electric motor is (powerful) than that of the old type.
5. His answer was (bad) I have ever heard.

III. Переведите предложения с русского на английский язык

- 1 Учитель хочет, чтобы студенты были внимательными.
2. Я видел, как они встречали делегацию у входа.
3. Мальчик наблюдал, как электрик подошел к трансформатору.
- 4 Говорят, она – очень хороший специалист.
5. Кажется, что студент не знает ответа.

IV. Переведите предложения с английского на русский язык

1. I consider him to be the best qualified person in the laboratory.
2. Whenever the speed of a body changes, the body is said to have acceleration.
3. I thought the answer to come at once.
4. She is believed to have been instructed about everything.
5. I made them tell the truth.

V. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Metals are good conductors of electricity.
2. Nonmetals are poor conductors.
3. The resistors were connected in series.
4. Will the ohmmeter be used to measure the value of resistance?
5. Mutual inductance is measured in henries.

КЛЮЧ К ТЕСТУ ТЕСТ ПО ТЕМЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ

Вариант 3

- I 1-e
2-d
3-b
4-c
5-a

- II. 1. Silver and copper are the best of them.
2. The output voltage is greater than the input voltage.
3. The battery in this receiver is worse than in flashlight.
4. These experiments are more difficult than the experiments in our laboratory.
5. He is the youngest specialist in our plant.

- III. 1 We want you to invite us to this conference.
2. She saw me leave a message.
3. I watched him work hard at his project.
4 This student is believed to know 4 foreign languages.
5. Their work is not likely to take much time.

- IV 1. Никто не может заставить нас сделать это.
2. Мы ожидали, что Вы нам поможете.
3. Предполагалось, что он готовит доклад.
4. Сообщается, что документы были получены.
5. Они обязательно встретят нас тепло.

- V 1. Is all matter composed of atoms?
2. Were These substances called semi-conductors?
3. Will special symbols be used to show electrical systems?
4. Was The ammeter used to measure the value of current?
5. Is The volt named after Alessandro Volta?
6. All matter is not composed of atoms.
7. These substances were not called semi-conductors.
8. Special symbols will not be used to show electrical systems?
9. The ammeter was not used to measure the value of current.
10. The volt is not named after Alessandro Volta.

Вариант 2

- I 1-c
2-d
3-e
4-b
5-a

- II. 1. The higher the resistance of an insulator, the greater the applied voltage must be.

2. These transformers are better than those ones.
3. This condenser is the most efficient of all.
4. This electric motor is more powerful than that of the old type.
5. His answer was the worst I have ever heard.

- III. 1. Teacher wants students to be attentive.
2. I saw them meet the delegation at the entrance.
 3. The boy watched the electrician come up to the transformer.
 4. She is said to be a very good specialist.
 5. The student doesn't seem to know the answer.

- IV Я считаю, что он самый квалифицированный специалист в лаборатории.
2. Всякий раз, когда скорость тела изменяется, говорят, что тело имеет ускорение.
 3. Я думал, что ответ придет сразу же.
 4. Полагают, что она была проинструктирована обо всем.
 5. Я заставил их сказать правду.

- V 1. Are metals good conductors of electricity?
2. Are nonmetals poor conductors?
 3. Were the resistors connected in series?
 4. Will the ohmmeter be used to measure the value of resistance?
 5. Is Mutual inductance measured in henries?
 6. Metals are not good conductors of electricity.
 7. Nonmetals are not poor conductors.
 8. The resistors were not connected in series.
 9. The ohmmeter will not be used to measure the value of resistance?
 10. Mutual inductance is not measured in henries.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Балл
30-28	5
27-22	4
21-16	3
15-1	2

**Спецификация
письменного грамматического теста №5
по УД ООУД 03. Иностранный язык**

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ООУД. 03. Иностранный язык по теме «Электричество и его свойства»

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой УД ООУД. 03. Иностранный язык и содержанием темы «Электричество и его свойства»

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Электричество и его свойства», представленным в рабочей программе УД ООУД. 03. Иностранный язык:

уметь:

- употреблять формы модальных глаголов в письменных заданиях;

знать:

- лексические единицы по теме «Электричество и его свойства»

4. Структура письменного грамматического теста

4.1 Письменный грамматический тест по теме «Основные элементы электрической цепи» включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Балл
25-23	5
22-18	4
17-13	3
12-1	2

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Электричество и его свойства» дисциплины УД ООУД. 03. Иностранный язык

– письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять формы модальных глаголов в письменных заданиях;

знать:

-лексические единицы по теме «Электричество и его свойства»

Структура письменного грамматического теста

Письменный грамматический тест по теме «Электричество и его свойства» состоит из 4 заданий.

Задания письменного грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий грамматического теста:

Первое задание

Соедините слова из столбца 1 с их переводом в столбце 2

Второе задание

Составьте предложения

Третье задание

Переведите модальные глаголы с русского на английский

Четвертое задание

Переведите с английского на русский.

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 25 баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

4 задание- 10 баллов

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Балл
25-23	5
22-18	4
17-13	3
12-1	2

Комплект заданий для грамматического теста

по дисциплине ООУД. 03.Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЕГО СВОЙСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИИ 13.01.10

Вариант 1

I. Соедините слова из столбца 1 с их переводом в столбце 2.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. current | a. подозревать |
| 2. charge | b. в движении |
| 3. to make possible | c. ток |
| 4. to suspect | d. заряд |
| 5. in motion | e. делать возможным |

II. Составьте предложения.

1. began/investigation/Faraday/ his/electromagnetic/.
2. charge/have/electrical/neutrons/no/.
3. the study/is/of electricity/electrodynamics/in motion/.
4. all atoms /have/certain/in common/things/?
5. is/to a sensitive/connected/ammeter/a coil of wire/.

III. Переведите модальный глагол в скобках на английский язык

1. The student (не может) understand the rule.
2. (могу) I use your phone?
3. They (придется) to stay here long.
4. She (позволили) to play in the yard.
5. He (нет необходимости) to go to the library.

IV. Переведите с английского на русский.

1. Magnetic fields are represented by lines of force or flux running from North to South pole outside the magnet.
2. This discovery will be of great interest for all of us.
3. An electric current will flow provided there is an electric circuit.
4. Like many other Russian inventors of the past, Jablochkov and Logydin worked under the most difficult conditions.
5. Whenever an e. m. f. is developed, there is also a field of energy called an electrostatic field.
6. An electric circuit includes a battery, generator, or magnetic means for producing current flow.
7. Glass and rubber offer a very high resistance and, hence, they are considered as good insulators.
8. V.V. Petrov was the first to carry on experiments and observations on the electrification of metals by rubbing them one against another.
9. In this electrical system there is a nucleus containing positively charged particles called protons.
10. the Danish scientist and experimenter Oersted, decided to establish the relation between a flow of current and a magnetic needle.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЕГО СВОЙСТВА
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 13.01.10**

Вариант 2

I. Соедините слова из столбца 1 с их переводом в столбце 2.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. wire | a. генератор |
| 2. to convert | b. провод |
| 3. electric arc | c. преобразовывать |
| 4. generator | d. приступить |
| 5. to set about | e. электрическая дуга |

II. Составьте предложения.

1. / intensity / has / electrical/ energy/.
2. the study/at rest/electrostatics/is/of electricity/.
3. an outer/also/part/an atom/has/.
4. is/particle/of an element/atom/the smallest/?
5. charge/have/electrons/a negative/.

III Переведите модальный глагол в скобках на английский язык

1. (можете) you speak French?
2. (могу) I close the door?
3. They (пришлось) get up early yesterday.
4. He (следует) see a doctor.
5. She (предстоит) to meet him at the entrance.

IV. Переведите с английского на русский.

1. A magnetic field is the region in which magnetic forces act.
2. These experiments will lead to a very great discovery in the field of physics.
3. Hertz discovered electromagnetic waves.
4. Among the common applications of the electromagnet are the telephone, the telegraph, motors, generators and others.
5. At present the nature of electrification is explained by the electron theory.
6. An electromotive force is induced in the conductor when there is a change in the magnetic field surrounding a conductor.
7. This resistance may be high or low depending on the type of circuit and the material employed.
8. Static electricity was the only electrical phenomenon to be observed by man for a long time.
9. During the 19th century the idea of the nature of electricity was completely revolutionized
10. Ampere established and proved that magnetic effects could be produced without any magnets by means of electricity alone.

КЛЮЧ К ТЕСТУ ПО ТЕМЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЕГО СВОЙСТВА

Вариант 1

- I 1 -c
2-d
3-e
4-a
5-b

- II 1. Faraday began his electromagnetic investigation.
2. Neutrons have no electrical charge.
3. Electrodynamics is the study of electricity in motion.
4. Have all atoms certain things in common?
5. A coil of wire is connected to a sensitive ammeter.

III 1. The student cannot understand the rule.

2. May I use your phone?
3. They will have to stay here long.
4. She was allowed to play in the yard.
5. He need not go to the library.

V. 1. Магнитные поля представляют собой силовые линии или потоки, идущие от Северного полюса к Южному вне магнита.

2. Это открытие будет представлять большой интерес для всех нас.
3. Электрический ток будет протекать при условии наличия электрической цепи.
4. Как и многие другие русские изобретатели прошлого, Яблочков и Логыдин работали в самых сложных условиях.
5. Всякий раз, когда развивается Э. М. Ф., существует также поле энергии, называемое электростатическим полем.
6. Электрическая цепь включает в себя батарею, генератор или магнитные средства для создания потока тока.
7. Стекло и резина обладают очень высоким сопротивлением и, следовательно, считаются хорошими изоляторами.
8. В. В. Петров первым провел опыты и наблюдения по электризации металлов путем трения их друг о друга.
9. В этой электрической системе есть ядро, содержащее положительно заряженные частицы, называемые протонами.
10. Датский ученый и экспериментатор Эрстед, решил установить связь между потоком тока и магнитной стрелкой.

Вариант 2

- I 1 -b
2-c
3-e
4-a
5-b

- IV. 1. Electrical energy has intensity.
2. Electrostatics is the study of electricity at rest.
3. An atom has also an outer part.

4. Is the atom the smallest particle of an element?
5. Electrons have a negative charge/

- III 1.Can you speak French?
2. May I close the door?
 3. They had to get up early yesterday.
 4. He should see a doctor.
 5. She is to meet him at the entrance.

- V. 1. Магнитное поле - это область, в которой действуют магнитные силы.
2. Эти эксперименты приведут к очень великому открытию в области физики.
 3. Герц открыл электромагнитные волны.
 4. Распространенными применениями электромагнита являются телефон, телеграф, двигатели, генераторы и другие.
 5. В настоящее время природа электрификации объясняется электронной теорией.
 6. Электродвижущая сила индуцируется в проводнике, когда происходит изменение магнитного поля, окружающего проводник.
 7. Это сопротивление может быть высоким или низким в зависимости от типа цепи и используемого материала.
 8. Статическое электричество было единственным электрическим явлением, которое наблюдалось человеком в течение длительного времени.
 9. В течение 19 века идея природы электричества была полностью революционизирована
 10. Ампер установил и доказал, что магнитные эффекты могут быть получены без каких-либо магнитов только с помощью электричества.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Балл
30-28	5
27-22	4
21-16	3
15-1	2

входного грамматического теста

1. Назначение входного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ООУД. 03. Иностранный язык в рамках требования к освоению предмета «Иностранный язык в рамках основного общего образования»

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с требованиями к освоению предмета «Иностранный язык в рамках основного общего образования».

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:

ориентация на требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык в рамках основного общего образования».

уметь:

- употреблять правило согласования времен;
- употреблять видо -временные формы английского глагола группы Simple, Continuous, Perfect в письменных заданиях;
- употреблять модальные глаголы в письменных заданиях

знать:

- лексические единицы в рамках соответствующего минимума, предусмотренного к уровню подготовки учащихся по предмету Иностранный язык (база ООО)

4. Структура входного грамматического теста

4.1 Входной грамматический тест (закрытого типа) по выявлению уровня подготовки выпускников школ (база ООО) студентов 1 курса состоит из 25 вопросов.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Итоговая оценка за тестовую грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания теста

ОТЛИЧНО	25
ХОРОШО	24-20
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	19-15
ПЛОХО	14 и меньше

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 25 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения входного контроля знаний – письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять правило согласования времен;
- употреблять видо -временные формы английского глагола группы Simple, Continuous, Perfect в письменных заданиях;
- употреблять модальные глаголы в письменных заданиях

знать:

- лексические единицы в рамках соответствующего минимума, предусмотренного к уровню подготовки учащихся по предмету Иностранный язык

Структура письменного грамматического теста

Входной грамматический тест состоит из 25 заданий.

Задания письменного грамматического теста представляют из себя вопрос с тремя вариантами ответов.

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 25 баллов.

ОТЛИЧНО	25
ХОРОШО	24-20
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	19-15
ПЛОХО	14 и меньше

Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного грамматического теста отводится 25 минут.

Рекомендации по подготовке к грамматическому тесту

При подготовке к грамматическому тесту рекомендуется использовать

Учебная литература фонда ОУ

Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 18-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 351 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://fcior.edu.ru/>

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОФЕССИИ 13.01.10

1. ... are our suitcases.
a) that b) these c) this
2. Whose book is this? – It is ...
a) my b) mine c) her
3. ... no furniture in the room.
a) there was b) it was c) it had been
4. Let... go out together.
a) we b) - c) 's
5. I can't say ... about it.
a) anything b) nothing c) anybody
6. ... languages do you speak?
a) whose b) how c) what
7. He said he ... come on Sunday.
a) will b) would c) can
8. She wasn't going to star in his film, ... she?
a) wasn't b) did c) was
9. The town is famous for ... architecture.
a) its b) it's c) his
10. Yesterday I didn't eat ... fruit.
a) much b) a few c) many
11. His advice ... always very useful.
a) are b) is c) have been
12. This picture is ... beautiful.
a) the least b) more c) the most
13. I ... be there in half an hour, or it will be late.
a) can b) must c) may
14. She ... TV now.
a) watches b) watch c) is watching
15. Last year I ... to France for a holiday.
a) went b) have gone c) was going
16. We ... for him since early morning.
a) are looking b) have been looking c) look
17. She ... her flat every Sunday.
a) is cleaning b) cleans c) clean
18. When I came to his place he ... already.
a) left b) has left c) had left
19. I ... her for five years.
a) have known b) know c) had known
20. When he came home his wife ... dinner.
a) cooked b) cooks c) was cooking
21. John ... buy a new car next year.
a) won't b) don't c) didn't
22. He ... very upset lately.
a) is b) was c) has been
23. I will ... for you downstairs at 6 p.m.
a) waits b) be waiting c) be waited
24. We'll have tea when he ...
a) comes b) will come c) will be coming
25. The cathedral ... in the 15th century.
a) was building b) built c) was built

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация

Дифференцированного зачета по дисциплине ООУД. 03. Иностранный язык

Назначение – оценить уровень подготовки студентов по УД ООУД. 03. Иностранный язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПП профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой УД ООУД. 03. Иностранный язык.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:
ориентация на требования к результатам освоения УД ООУД. 03. Иностранный язык, представленным в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

в области аудирования

У1 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

в области чтения

У2 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

знать:

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

32 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

33 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

Форма аттестации – дифференцированный зачет

Краткая характеристика оценочных материалов:

Представлены типовые задания на каждое умение и знание, обозначенное в программе по дисциплине

Критериально - оценочная система

Уровни усвоения	№ задачи	Требования к результату	Показатели оценивания	Признаки проявления показателей оценивания	Количес- тво бал- лов
репродуктивный	1	У1,31- Определите, какие из приведённых утверждений 1 – 7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).	У1,31- Определяет, какие из приведённых утверждений 1 – 7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).	У1,31- Определяет, какие из приведённых утверждений 1 – 7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).	0-7 б макс. 7 б.
репродуктивный	2	У2, 31, 33- прочитайте и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G .	<ul style="list-style-type: none"> - верно понимает значение лексических единиц, предложенных в тексте; - верно понимает смысл предложенной страноведческой информации; - читает аутентичные тексты; - верно извлекает необходимую информацию из текста - верно находит лишнее утверждение 	31 – понимает значение лексических единиц, предложенных в тексте; 33 – понимает смысл предложенной страноведческой информации; У2 – читает аутентичные тексты	0-7 б. макс. 7 б.
репродуктивный	3	31, 32, - выберите правильную грамматическую форму в заданиях(вопросы 1-21)	<ul style="list-style-type: none"> - верно выбирает значение видо-временных форм английского глагола (вопросы 1-10) - верно выбирает значение неличных форм английского глагола (11-14) - верно применяет правило согласования времен(15-21) 	31, 32 – понимает значение видо-временных форм глагола, неличных форм глагола, значение согласования времен; выбирает правильную грамматическую форму в заданиях.	0-21 б. макс. 21 б.

Критерии оценивания

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется.

В задании 1 0-7 баллов означает, что признак проявляется при нахождении всех семи утверждений.

В задании 2 0-7 баллов означает, что признак проявляется при нахождении всех семи утверждений.

В задании 3 0-21 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 21 заданий.

Шкала перевода баллов в отметку:

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как сумма баллов по всем видам заданий. Максимальное количество баллов за 3 вида заданий -35.

Оценка «5» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **33-35.**

Оценка «4» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **26-32.**

Оценка «3» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **18-25.**

Оценка «2» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **0-17.**

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ.

3. Структура дифференцированного зачета:

3.1 Дифференцированный зачет состоит из двух письменных заданий

- лексико-грамматический тест закрытого типа;
- аудирование текста с выбором правильного варианта ответа
- задание на выбор соответствия текста заголовку

3.2 Тематика вопросов грамматического теста направлена на проверку умений общаться (письменно) на темы, обозначенные в программе дисциплины.

3.3. Тематика заданий на чтение направлена на проверку умений использовать иностранный язык как средство получения информации в образовательных целях.

3.4. Тематика задания на аудирование направлена на проверку умений полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Система оценивания заданий (вопросов) дифференцированного зачета

5. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут.

На выполнение письменного задания по тексту отводится 45 минут.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

1 Учебники, находящиеся в фонде ОУ:

1. Английский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 18-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 351 с.

2 Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.

3 Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с.

4 Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

6. Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД ООУД. 03. Иностранный язык – дифференцированный зачет

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

ориентация на требования к результатам освоения УД ООУД. 03. Иностранный язык, представленным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (часть 2, 2012 г.) на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой УД ООУД 03. Иностранный язык.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

ориентация на требования к результатам освоения УД ООУД. 03. Иностранный язык, представленным в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

в области аудирования

У1 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

в области чтения

У2 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

знать:

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

Форма аттестации – дифференцированный зачет

Краткая характеристика оценочных материалов:

Представлены типовые задания на каждое умение и знание, обозначенное в программе по дисциплине

Критериально - оценочная система

Уровни усвоения	№ задачи	Требования к результату	Показатели оценивания	Признаки проявления показателей оценивания	Кол ичес тво бал лов
репродуктивный	1	У1,31- Определите, какие из приведённых утверждений 1 – 7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).	У1,31- Определяет, какие из приведённых утверждений 1 – 7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).	У1,31- Определяет, какие из приведённых утверждений 1 – 7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).	0-7 б макс. 7 б.
репродуктивный	2	У2, 31, 33- прочитайте и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G .	<ul style="list-style-type: none"> - верно понимает значение лексических единиц, предложенных в тексте; - верно понимает смысл предложенной страноведческой информации; - читает аутентичные тексты; - верно извлекает необходимую информацию из текста - верно находит лишнее утверждение 	31 – понимает значение лексических единиц, предложенных в тексте; 33 – понимает смысл предложенной страноведческой информации; У2 – читает аутентичные тексты	0-7 б. макс. 7 б.

репродуктивный	3	31, 32, - выберите правильную грамматическую форму в заданиях(вопросы 1-21)	- верно выбирает значение видо-временных форм английского глагола (вопросы 1-10) - верно выбирает значение неличных форм английского глагола (11-14) - верно применяет правило согласования времен(15-21)	31, 32 – понимает значение видо-временных форм глагола, неличных форм глагола, значение согласования времен; выбирает правильную грамматическую форму в заданиях.	0-21 б. макс. 21 б.
----------------	---	---	---	---	-----------------------------------

Критерии оценивания

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется.

В задании 1 0-7 баллов означает, что признак проявляется при нахождении всех семи утверждений.

В задании 2 0-7 баллов означает, что признак проявляется при нахождении всех семи утверждений.

В задании 3 0-21 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 21 заданий.

Шкала перевода баллов в отметку:

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как сумма баллов по всем видам заданий. Максимальное количество баллов за 3 вида заданий -35.

Оценка «**5**» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **33-35**.

Оценка «**4**» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **26-32**.

Оценка «**3**» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **18-25**.

Оценка «**2**» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **0-17**.

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ.

3. Структура дифференцированного зачета:

3.1 Дифференцированный зачет состоит из двух письменных заданий

- лексико-грамматический тест закрытого типа;
- аудирование текста с выбором правильного варианта ответа
- задание на выбор соответствия текста заголовку

3.2 Тематика вопросов грамматического теста направлена на проверку умений общаться (письменно) на темы, обозначенные в программе дисциплины.

3.3. Тематика заданий на чтение направлена на проверку умений использовать иностранный язык как средство получения информации в образовательных целях.

3.4. Тематика задания на аудирование направлена на проверку умений полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Система оценивания заданий (вопросов) дифференцированного зачета

5. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут.

На выполнение письменного задания по тексту отводится 45 минут.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

1 Учебники, находящиеся в фонде ОУ:

1. Английский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 18-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 351 с.

2 Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.

3 Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с.

4 Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Комплект заданий для дифференцированного зачета
по дисциплине ООУД. 03 Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: 31, У1

*Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений **1 – 7** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

1. Mike's administrative work was very well paid.

1) True

2) False

3) Not stated

2. Mary did not do well at University because she had to earn her living.

1) True

2) False

3) Not stated

3. Mary was younger than the other students at her university.

1) True

2) False

3) Not stated

4. Mary thinks that regular classes are rather time-consuming.

1) True

2) False

3) Not stated

5. Mary thinks that she can't study better than when she was younger.

1) True

2) False

3) Not stated

6. Distance learning seems to be very convenient for Mary.

1) True

2) False

3) Not stated

7. Mike does not feel disappointed about going to University.

1) True

2) False

3) Not stated

Максимальное количество баллов за задание-7.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: 31, 33, У2

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1.A stairway to heaven

2.Brilliant ideas and brave deeds

3.Borrowed ideas

4.Revolutionary materials

5.Extraordinary combinations

6.It had its finest hour

7.Ideas on sale

8.A long way to popularity

A.

Born in 1743, Thomas Jefferson helped shape the new American nation and also shaped some of the country's most famous buildings. The twentieth century architects who designed the circular Jefferson Memorial in Washington D.C. drew inspiration from Thomas Jefferson's architectural ideas. And from where did Jefferson get his ideas? The Pantheon in Rome! This building with its classical portico became a model that influenced Western architecture for 2,000 years.

B.

Postmodern architecture evolved from the modernist movement, yet contradicts many of the modernist ideas. Combining new ideas with traditional forms, postmodernist buildings may startle, surprise, and even amuse. Familiar shapes and details are used in unexpected ways. Philip Johnson's AT&T Headquarters is often cited as an example of postmodernism. Like many buildings in the international style, this skyscraper has a classical facade.

C.

The Industrial Revolution in Europe brought about a new trend: the use of metals instead of wood and stone in construction. Built in 1889, the Eiffel Tower is perhaps the most famous example of this new use for metal. For 40

years, the Eiffel Tower measured the tallest in the world. The metal latticework, formed with very pure structural iron, makes the tower both extremely light and able to withstand tremendous wind forces.

D.

By the early 1800s, Belfast had become a major port at the beating heart of the region's industry. The launching of the Titanic from the shipways was attended by an estimated 100,000 people, showing how important this event was for Belfast. Many more impressive ships would leave the yard in the coming years before the decline of the shipbuilding industry began in the 1950s, but the Titanic marked the zenith of the great shipbuilding era in Belfast.

E.

Thomas Andrews was the chief naval architect at the Harland and Wolff shipyard in Belfast during the early 1900s. He brought the idea of 'Olympic class' ocean liners to life. The most famous of these was Titanic, which he joined on its first voyage. His actions when the ship sank on 15 April 1912 are believed to have saved many lives, but at the cost of his own. In his home town of Comber, the life of Thomas Andrews is commemorated by the Memorial Hall, opened in 1915.

F.

An e-book or "electronic book" is available digitally downloaded, and accessed through a device such as a computer, a smart phone or, popularly, a portable ebook reader. In 1971, Michael Hart began storing vast contents of libraries in electronic formats. Hart named his efforts Project Gutenberg, after the inventor of the printing press. Libraries were early adopters of the

technology. But it took nearly thirty years for the idea of the e-book to take firm hold with the consumer.

G.

The Frankfurt Book Fair is held in October of each year. It usually hosts more than 7,300 exhibitors from 100 countries ranging from Albania to Zimbabwe. For the American book publishing industry, the Frankfurt Book Fair is predominantly a trade fair, that is, a professional meeting place for publishers, editors, librarians, book subsidiary rights managers, booksellers, film producers, authors and many others who are involved in the creation and licensing of book content.

Максимальное количество баллов за задание-7.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Выберите только один правильный ответ “a”, “b” или “c” для заданий 1-21.

- 1 All children ____ chocolate.
A are adoring B are adore C adore
- 2 We ____ a picnic at the moment.
A are have B are having C has
- 3 How ____ to work yesterday?
A does you get B are you getting C did you get
- 4 Jenny ____ nice expensive clothes the whole week.
A was wearing B is wearing C wear
- 5 Betty can't answer the phone. She ____.
A sleeps B is sleep C is sleeping
- 6 These jeans ____ much next week.
A doesn't cost B won't cost C are not costing
- 7 He ____ just his eyes.
A has closed B is closing C doesn't close
- 8 Mark and Greg ____ home by 9 p.m. yesterday.
A come B comes C had come
- 9 ____ your boyfriend often invite you to the cinema?
A Do B Is C Does
- 10 My parents ____ the house right now.
A is cleaning B are cleaning C clean
- 11 A woman ____ at the corner is my mother
A stand B stood C standing
- 12 My father is a ____ singer
A talanted B talant C talanting
- 13 ____ along the street he saw a nice monument.
A go B going C gone
- 14 All the members of our family want ____ to come to us
A them B they C their
- 15 He said he ____ dinner.
A cook B was cooking C is cooking

- 16 She asked what you_____ the following week.
A will cook B would cook C cook
- 17 The pupil said he already___ his homework.
A has done B have done C had done
- 18 She said it ___ hard at the moment.
A is snowing B snows C was snowing
- 19 Brian said his friend ___soon.
A is phoning B would phone C will phone
- 20 The man he ___ his keys.
A lost B has lost C had lost
- 21 The man said they ___ letters to their relatives every month.
A sent B send C sends

Максимальное количество баллов за задание-21.