КГАПОУ « Нытвенский многопрофильный техникум»

**иностранный язык**

*(английский язык)*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**( заочная форма обучения)**

**По специальностям:**

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования

( по отраслям )

22.02.05 Обработка металлов давлением

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)

Нытва,2016г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Ишбаева\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_\_\_\_\_ г. | |  |  | | --- | --- | | Заместитель директора по ИМР  Т.Г Мялицина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_\_\_\_\_ г. |  | |
|  |  |

Разработчик: Летина Юлия Сергеевна преподаватель английского языка высшей категории

,

**содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 4 |
|  | |
|  |  |
| Задания для самостоятельной работы №1 по теме «Множественное число существительного и падеж» | 6 |
| Задания для самостоятельной работы №2 по теме «Местоимения» | 8 |
|  | |
| Задания для самостоятельной работы № 3 « Степени сравнения прилагательных» | 9 |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  | |
| Грамматический справочник | 11 |
|  |  |
| **Литература** | |

**Пояснительная записка**

Настоящее методическое пособие предназначено для организации эффективной самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, получающих образование по специальности среднего профессионального образования (**первый год обучения**)

Самостоятельная внеаудиторная работа тесно связана с аудиторной работой, является ее продолжением. Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию творческого отношения к учебной деятельности, выработке умений и навыков самостоятельной работы с литературой.

Содержание методического пособия соответствует программе учебной дисциплины разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта

Основная цель методического пособия – помочь обучающимся усвоить теоретические знания по важнейшим вопросам грамматики, научить уверенно, общаться на иностранном языке, а также выработать твердые навыки использования грамматического и лексического материала в конкретных ситуациях.

Данное методическое пособие для самостоятельных работ предназначено для развития у обучающихся коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

Результатом выполнения самостоятельных работ будут:

*умения:*

* понимать основное содержание несложно звучащих текстов или диалогов по изучаемым темам;
* выражать своё отношение и мнение к высказываниям;
* делать сообщения с наиболее важной выбранной информацией;
* рассуждать, делать выводы по прочитанному материалу;
* выборочно понимать и извлекать информацию в неадаптированных технических текстах;
* пользоваться двуязычными или одноязычными словарями и другой справочной литературой;
* употреблять грамматические правила при выполнении упражнений;
* читать и переводить диалоги профессиональной направленности;
* пользоваться словарем, справочной литературой;
* составлять диалоги на заданные темы.

*знания:*

* лексический (2000 лексических единиц) минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов

Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы являются:

* уровень усвоения учебного материала;
* умения использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
* обоснованность и четкость изложения своих рассуждений на основе текста (диалога).

В пособие также включены грамматический справочник Грамматический справочник представляет собой компактно собранный материал, который необходим при выполнении упражнений.

***Требования к оформлению работы***

Каждая работа выполняется в тетради для самостоятельных работ. Вы должны выполнить все предложенные в методическом пособии задания. Для того чтобы правильно выполнить задания , необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка (см. Грамматический справочник):

1. «Множественное число существительного и падеж»

2 «Местоимения»

1. « Степени сравнения прилагательных»

4 « Настоящее простое и продолженное время»

* ,

*ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №1*

*ПО ТЕМЕ «МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»*

## *Упражнение 1. Образуйте множественное число.*

Glass, cup, city, boy, child, set, name, match, bush, key, wolf, datum, ox, information, goose.

*Упражнение 2. Поставьте слова в единственное число. Обратите внимание на орфографические изменения.*

Roofs, swine, glasses, keys, ladies, feet, Swiss, leaves, films, deer, people, women, works, laws, eyes, advice, money, news, oceans, breads

*Упражнение 3.Образуйте множественное число существительных.*

### a tooth

a foot

a man

a women

a postman

*Упражнение 4.Выполните тест, выбрав один правильный вариант ответа.*

1. **There are many…in the big…**

a) thiefs, cities

b) thieves, citys

c) thieves, cities

1. **We should throw away these old….**
2. teeth brush
3. teeth brushes
4. tooth brushes
5. **Two …are following the eskimo.**
6. wolves
7. wolfs
8. wolf
9. **…and…are animals.**
10. oxen, geese
11. oxes, geese
12. oxen, goose
13. **Did you buy two silk …for your sister?**
14. scarfs
15. scarves

Упражнение 5 Прочитайте текст, постарайтесь понять содержание

* + - 1. Mark Twain was a **famous** American writer. His name was Samuel Clements. "Mark Twain" was his **pen name.** Samuel Clemens was born in a small town on the Missouri river in the USA. The boy had many friends at school and when he became a writer, he wrote about them in his stories.
      2. When Samuel was twelve, his father died and the boy began to work. He learned the **profession** of a **printer.** But Samuel wanted to be a sailor and when he was twenty, he found work on the ship.
      3. After some time he left the ship and went to live in California. Here he began to write short stories under the pen name of Mark Twain. He sent them to newspapers. The readers liked his stories. The many professions, which he knew, helped him to show life and people. In 1876 he **published** the best novel "The **Adventures** of Tom Sawyer", which boys and girls in many countries know and like very much.
  1. Переведите в письменной форме 3 абзац:
  2. Ответьте на вопросы по текст:
  3. When and where did Mark Twain live?
  4. What professions did he know?
  5. When did he begin to write stories?
  6. What is his best novel?

***ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №2 ПО ТЕМЕ «МЕСТОИМЕНИЯ»***

*Упражнение 1.Прочтите и переведите на русский язык.*

My friend, his father, their son, her boyfriend, our teacher, your books, his former classmate, my computer.

Whose book is it?

Who knows where they live?

Whom did he invite to his party?

Which of these books is yours?

Which book have you read?

*Упражнение 2.Переделайте предложения согласно модели.*

**Model**: This is **my** book. – This book is **mine**.

1. This is her friend.
2. Those are our teachers.
3. That is his cat.
4. These are their bags.
5. Is that your car?
6. Are these their computers?

*Упражнение 3.Заполните пропуски нужными местоимениями.*

1. In the morning I go to the bathroom and wash ...
2. He can do his homework....
3. She knows it....
4. My younger brothers cannot dress....
5. Will you help us? We don’t know how to do this exercise....
6. Don’t ask me to help you. Think...!
7. Jim says that Sam is... new friend.
8. This is ... old friend Jack. I haven’t seen ... for ages.
9. I want to invite ... friends ... you know very well.

***Упражнение 4***

* 1. *Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:*

Daniel Defoe.

(1660 -1731)

* + 1. One of the first **novels** in the history of English literature was "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe.
    2. Daniel Defoe **was born** in London in 1660. When Daniel was a schoolboy, he began to write stories. After he finished school the young man began to write articles for newspapers. Defoe went to other countries and met many people. That helped him to write his stories.
    3. In 1719 Defoe wrote the novel" Robinson Crusoe". He told the **true** story of **sailor** who lived on an **island** for four years where there were no people. Robinson Crusoe in Defoe's novel lived on an i**sland** for twenty-eight years. He worked all the time and learned to make many **useful** things. People in England and in many countries liked the novel.
  1. **Переведите в письменной форме 3 абзац:**

**4.3 Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What book was one of the first novels in the history of English literature?
2. When and where was Daniel Defoe born?

3 When did he begin to write stories?

4 When did Defoe write the novel "Robinson Crusoe"

*ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ№3*

*« Степени сравнения прилагательных»*

***Упражнение 1.***

Запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных:

Light, short clever, brave, big, hot, easy, many, bad, interesting.

Long, wide, heavy, dirty, hot, big, interesting, good, beautiful, bad.

Nice, hot, interesting, difficult, warm, bad, good, weak, dirty, early.

*Упражнение 2*

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite или Past Continuous:
   1. Lena (to sweep) the floor on Sunday.
   2. Lena (to sweep) the floor from 11 till 12 on Sunday.
   3. They (to translate) a difficult text yesterday.
   4. I (to open) the window at 6 o'clock yesterday.
   5. You (to go) to the cinema yesterday?
   6. I (to go) to the cinema yesterday.
   7. I (to go) to the cinema when you met me.
   8. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
   9. I (to do) my homework yesterday.

10 I (not to play) the piano yesterday.

***Упражнение №3 Прочитайте текст и выберите правильный ответ*** *(****A****,* ***B****,* ***C*** *or* ***D****,*

**Treasures and Mysteries of Prehistory**

One of the most astonishing aspects of the Iron Age peoples of Europe was

the unusual manner in which they threw their great treasures and sacrificial victims into streams, lakes and peat bogs in order to satisfy the demands of their gods.

Tacitus, the Roman **(1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, makes a point of describing the wild behaviour of one tribe after they had **(2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the Romans at the battle near Orange.

This custom of throwing gold and bronze objects into peat bogs has led to the **(3)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of works of art of astonishing variety and incredible workmanship that make us revise our **(4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of prehistoric man.

But it was not only **(5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_that was buried in the peat bogs. Well over six hundred bodies have been (6) out of the bogs of Denmark, the most famous undoubtedly being **(7)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of Tollund Man. This thousand-year-old **(8)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was in such a remarkable state of preservation that the men who **(9)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him thought that they had dug up a recent murder victim. So they called in the police to **(10)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. His face was so calm and peaceful that it is thought that he (11) sacrificed his life for the welfare of the tribe. The expression of the **(12)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of other bodies found suggest that they were murdered or were **(13)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sacrifices.

However, these strange and sinister **(14)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ will most probably never be solved and will be **(15)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the secrets of the peat bogs in Europe.

1. A. emperor B. warrior C. historian D. slave
2. A. lost B. defeated C. encouraged D. mistook
3. A. enumeration B. collocation C. revolution D. preservation
4. A. ideas B. plans C. love D. hatred
5. A. measure B. pleasure C. treasure D. leisure
6. A. discovered B. buried C. smashed D. dug
7. A. some B. any C. that D. this
8. A. subject B. figure C. spirit D. body
9. A. discovered B. covered C. recovered D. took
10. A. investigate B. eliminate C. conjugate D. frustrate
11. A. melancholy B. doubtedly C. suspiciously D. voluntarily
12. A. ears B. faces C. arms D. legs
13. A. pleased B. shameful C. unwilling D. proud
14. A. works B. assignments C. cross-words D. problems
15. A. excluded B. added C. crossed D. underlined

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

**1. КАТЕГОРИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО**

Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: Whoisthis? Кто это? Или Whatisthis? Что это? Например: aman - человек.

По своему значению имена существительные делятся на собственные (London) и нарицательные (abook), конкретные (atree) и абстрактные (joy), одушевленные (adog) и неодушевленные (atable). По способности образовывать множественное число имена существительные бывают исчисляемые (ahouse) и неисчисляемые (air).

Исчисляемые имена существительные имеют два числа: единственное (singular) и множественное (plural).

Большинство имен существительных употребляются с особыми словами – артиклями. Артикли являются основными определителями имен существительных и не имеют самостоятельного значения.

В современном английском языке имя существительное имеет только два падежа: общий и притяжательный.

**1.1. Артикль**

*Артикль (thearticle)* **–** это служебное слово, поясняющее существительное.Существует 2 артикля: **The** – определенный и **A (an)** –неопределенный. Оба артикля обычно не переводятся на русский язык.

*Употребление неопределенного артикля:*

1. Исчисляемыми существительными, употребляющимися впервые
2. С сущ. являющимися частью составного сказуемого Heisaclever man.
3. После слов: such, quite, what. Tom is such a nice boy.

Всочетаниисглаголами: to have a good time; to give a hand-to have-to take-to give

1. После оборота there is/ are. There is a book on the table.
2. В некоторых оборотах:

-it is a pleasure

-it’s a pity

-as a result

-as a rule

-to be in a hurry

-as a matter of fact

*Употребление определенного артикля:*

1. С сущ. в ед. и мн. числе, когда ясно о чем идет речь
2. Когда данное сущ. упоминается повторно.
3. Когда перед сущест стоит:

* Порядковое числительное. Gagarin is the first cosmonaut.
* Прилаг. в превосходной степени. Themostcomfortable
* Одноиз прилагательных: following, last, next, same, very, only.

1. Единственный в своем роде предмет
2. Словосочетания:

* In the morning
* In the evening
* In the afternoon

1. С исчисляемыми сущ., обозначающими класс однородных предметов, а не выделяя предмет из равных ему.
2. Со следующими именами собственными. С названиями рек, озер, океанов, пустынь, гор, островов, местностей и сторон света; музеев, библиотек и театров:

* The Volga
* The Black Sea
* The English
* The Crimea
* The USA
* The Kremlin
* The British Museum
* The National Gallery
* The United Nations Organization
* The Times
* The Atlantic Ocean
* The Urals
* The University of London

**Но:** Cambridge University, Oxford University, London University, Lake Baikal, Lake Naroch

1. Название сторон света

* The North
* The South
* The West
* The East

**Но:**from North to South

1. С фамилиями для обозначения всей семьи.

*Отсутствие артикля*

1. Перед именами собственными
2. С названиями дней неделей, месяцев и времен года
3. Если сущ. является обращением. Children, don’t speak
4. С неисчисляемыми сущ. обозначающими продукты питания
5. С сущ во мн. числе , которые являются частью сказуемого. We are friends.
6. Перед словами father, mother, uncle, aunt
7. Если перед исчисл сущ стоит определение (числит., местоим.)
8. Ряд устойчивых словосочетаний:

* In time for instance
* For example out of doors
* To be at home to leave school
* To go home to finish school
* By bus to go to bed
* At work by name
* At night by mistake
* At dinner to be out of town
* By heart from beginning to end
* On foot at first sight

**1.2. Множественное число существительных**

Множественное число существительных образуется с помощью окончания –s (или -es): aday – days.

Окончание –es прибавляется к существительному в единственном числе, если оно оканчивается на –s, -ss, -x, -sh, -ch .

У некоторых существительных, оканчивающихся в единственном числе на –fe или –f, буква f во множественном числе переходит в v: life – lives.

Если существительное в единственном числе оканчивается на –y и перед ней стоит согласная, то y во множественном числе меняется на i и прибавляется окончание –es: acountry – countries.

*Существительные, образующие множественное число не общему правилу*

|  |  |
| --- | --- |
| a man – men | мужчина – мужчины |
| a woman – women | женщина – женщины |
| a child – children | ребенок – дети |
| a tooth – teeth | зуб – зубы |
| a foot – feet | нога – ноги |
| a goose – geese | гусь – гуси |
| a mouse – mice | мышь – мыши |
| a sheep – sheep | овца – овцы |
| a deer – deer | олень – олени |
| an ox - oxen | бык – быки |

**1.3. Притяжательный падеж существительных**

Притяжательный падеж употребляется в основном с одушевленными существительными и выражает принадлежность. В русском языке он соответствуетродительному падежу.

Притяжательный падеж образуется прибавлением к существительному окончания –‘s (апострофа и буквы s): thestudent’sbook.

Имена собственные в единственном числе, оканчивающиеся на –s, -x, часто на письме получают в притяжательном падеже только апостроф, но при произнесении сохраняется окончание [iz]: Marx’ works.

Притяжательный падеж существительных во множественном числе, оканчивающихся на –s, во множественном числе выражается только апострофом. Их произношение не меняется: thestudents’ book.

Если существительное во множественном числе оканчивается не на –s , то притяжательный падеж образуется по общему правилу: thechildren’sroom.

Для неодушевленных предметов чаще употребляется форма с предлогом of: thelegsofthetable.

**2. МЕСТОИМЕНИЯ**

*Местоимения* – это слова, которые указывают на предметы и их признаки, но не обозначают их.

Основные местоимения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личные местоимения | Личные местоимения | Притяжательные местоимения | Возвратные и усилительные местоимения |
| Отвечают на вопрос **кто?** | Отвечают на вопросы **кого?, кому?, о ком?** | Отвечают на вопрос **чей?** | Соответствуют русским местоимениям **сам, сами и т. д.** или окончанию **–ся** русских возвратных глаголов типа **умываться** |
| I я | me меня, мне | my, mine  мой, моя, мое, мои | myself |
| he он | him его,ему | his, his его | himself |
| she она | her ее,ей | her, hers ее | herself |
| it оно | it его,ее,ему | its, its его,ее | itself |
| we мы | us нас,нам | our, ours  наш, наша, наши | ourselves |
| you вы | you вас,вам | your, yours  ваш, ваша, ваше | yourself, yourselves |
| they они | them их,им | their, theirs их | themselves |

**Примечание:**

Формы **my, his, her**и т. д. употребляются в сочетании с определяемым словом. Формы **mine, his, hers** и т. д. употребляются самостоятельно, без следующего за ним существительного.

*Указательные местоимения*

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное число | Множественное число |
| **this** этот, эта, это | **these**эти |
| **that**тот, та, то | **those**те |

*Вопросительно-относительные местоимения*

who – кто

which –который

whom – кого

that – который

*Неопределенные местоимения*

some - какой-нибудь, некоторый, несколько

any - какой-нибудь, сколько-нибудь, любой

no - никакой, ни один

every - каждый

all - все

other, another - другой

both - оба

**3. ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ**

В английском языке имеется два залога: *действительный (Active Voice*) и *страдательный (Passive Voice).*

Пассивный залог показывает, что лицо или предмет, выступающие в роли подлежащего, не сами выполняют действие, а испытывают на себе чье-либо действие. Сравните:

***Active Voice: Студенты (подлежащее) выполнили работу.***

***Passive Voice: Работа (подлежащее) выполнена студентами.***

Пассивный залог в английском языке образуется с помощью вспомогательного глагола to be (быть) и формы Participle II смыслового глагола. Глагол to be изменяется по временам, лицам и числам, а причастие остается неизменным.

В целом употребление пассивного залога в английском языке реже, чем соответствующего ему в русском языке страдательного. В пассивном залоге, например, могут употребляться глаголы: *to answer (отвечать), to help (помогать), to speak (разговаривать), to look at (смотреть на), to send for (посылать за), to influence (влиять)* и др., которые в русском языке употребляют лишь в действительном залоге:

***The question was answered. Навопросбылданответ.***

***Не will be helped by his friends. Емупомогутдрузья.***

***The doctor has been sent for. За доктором (уже) послали.***

Дополнение с предлогом by выражает лицо или движущую силу, а дополнение с предлогом with выражает орудие действия: ***The plan was discussed by the students. - План обсуждался студентами. We draw with a pencil. - Мы рисуем карандашом.***

Некоторые глаголы в английском языке могут иметь после себя и прямое дополнение и косвенное. Например: давать что-то (прямое дополнение) кому-то (косвенное дополнение):

Например: ***We gave the students the book. - Мыдалистудентамкнигу. We gave the book to the students. - Мыдаликнигустудентам.***

Такие глаголы в пассивном залоге могут образовывать две конструкции: прямой пассив (подлежащим становится прямое дополнение) и косвенный (подлежащим становится косвенное дополнение): ***The book was given to him. (прямойпассив) He was given the book. (косвенныйпассив).***Книмотносятсяглаголы:*to give, to ask, to invite, to offer, to order, to show, to tell, to teach, to refuse идр.*

Косвенный пассив не употребляется с глаголами, требующими косвенного дополнения с предлогом to. Например: ***to explain something to somebody - объяснять кому-то что-то***. С такими глаголами употребляется только прямой пассив. Книмотносятсяглаголы:*to explain to somebody, to describe to somebody, to dictate to somebody, to suggest to somebody идр*. ***The rule was explained to the students. Правилообъяснилистудентам.***

С глаголами, которые требуют предложного дополнения, на пример laugh at (смеяться над), talk about (говорить о) и т. п., в пассивном залоге предлог сохраняет свое место после глагола: ***Не was being talked about. О нем говорили.***

К числу наиболее употребительных в пассивном залоге глаголов с предложным дополнением относятся следующие:

*to look at смотреть на*

*to speak to разговаривать с*

*to talk about говорить о*

*tolaughat смеяться над*

*tosendfor посылать за*

*to deal with иметь дело с*

Довольно часто в английском языке встречаются пассивные конструкции с формальным подлежащим it. На русский язык они переводятся неопределенно-личными предложениями:

*it is said говорят*

*it is thought думают*

*it is believed полагают*

*it is reported сообщают*

*it is known известно*

*it is considered считается*

*Формы глагола в пассивном залоге*

***Present Simple:*** The song is sung by the students. Этупеснюпоютстуденты.

***Past Simple:*** The song was sung by the students Этупеснюпелистуденты. (букв. Этапесняпеласьстудентами.)

***Future Simple:***The song will be .sung by the students - Этупеснюбудутпетьстуденты. (букв. Этапеснябудетпетьсястудентами.)

***Present Continuous***: The song is being sung by the students. - Этупеснюсейчаспоютстуденты. (букв. Этапеснясейчаспоетсястудентами.)

***Past Continuous:*** The song was being sung by the students. - Этупеснюпелистуденты (втотмомент). (букв. Эта песня пелась студентами (в тот момент)

Future: -

Отрицания в пассивном залоге образуются так же, как и в активном залоге, с помощью частицы not, которая ставится после первого вспомогательного глагола: ***The work has not been done. Работа не выполнена.***

В вопросительной форме Passive первый вспомогательный глагол выносится на место перед подлежащим: **Will the work have been done? Работа (уже) будет выполнена?**

В отличие от активного залога в пассивном залоге не употребляется группа времен Perfect Continuous, а также время Future Continuous. Вместо Future Continuous и Future Perfect Continuous /потребляетсяформа Future Simple: ***The books will be sold from 11 till 14. - Книгибудутпродаватьсяс 11 до 14.***

Вместовремен Present и Past группы Perfect Continuous употребляютсясоответственновременагруппы Perfect: ***The books have been sold for 2 hours. Книги продаются (уже) 2 часа.***

**4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

*Способы образования слов***:** с помощью словообразовательных признаков, при помощи конверсии (перехода из одной части речи в другую без изменения состава слова, сложения слов и образования сложносоставных частей речи)

1. Словообразовательные признаки: суффиксы и префиксы.

*Префиксы* - находятся перед корнем слова.

*Суффиксы* находятся после корня слова.

Префиксы различных частей речи имеют разное значение: префиксы *im-, in-, un- dis,* - *il* - имеют отрицательное значение (на русский язык переводятся как «не», «без»).

Например: *impossible-невозможный, невозможно, im- префикс, legal – легальный, законный, illegal – незаконный, нелегальный.*

Префикс *ac*- например, accuracy – аккуратность, account – счёт, accountancy - бухгалтерский учёт

*Суффиксы*: На письме обозначаются тире - суффикс, например,

* *-ing*- причастие (на русский язык переводятся причастием и деепричастием); например: doing – делающий, производящий, делая, производя , hack – взламывать программу, hacking - взламывающий программу, взламывая программу
* *-er* (производится от глагола, означает человека, например, read-читать, reader –читатель, write –писать, writer-писатель, speak – говорить, выступать, speaker- спикер, выступающий, докладчик, hack – взламывать программу, hacker- хакер, взломщик компьютерных программ.
* *-ty (-ity, -y)–*означает существительное, например city –город, curiosity – любопытство, security-безопасность
* *-tion (-ion)-* суффикс существительного, например, fraction – дробь union –союз, operation – действие, операция
* -*ice (-се)*- суффикс существительного, например, practice-практика
* *-nce, -ance*- суффикс существительного, например,accountancy - бухгалтерский учёт, importance – важность.
* *-ness* - суффикс существительного, например,weak – слабый, weakness – слабость, недостаток, брешь
* *-er -* суффикс прилагательного, например, inner – внутренний
* *-ate-* суффикс прилагательного, например, accurate – аккуратный, corporate – корпоративный
* *-al* - суффикс прилагательного, например, normal – нормальный
* *-ly –* суффикс наречия; образуется от прилагательных, причастий или глаголов, например, suppose – предполагать, supposed – предположенный, supposedly - предположительно.
* *-ed* – окончание прошедшего времени правильных глаголов, например, detect – обнаруживать, detected – обнаружили

1. *Словосложение.*

Например, net –сеть+ work – работа = network – компьютерная сеть, pass пропускать, проходить + word слово = password пароль, пропуск

*3.Интернационализмы* **–** слова, одинаково произносимые в различных языках, например, site – сайт, contract – контракт

1. *Словообразовательные признаки различных частей речи:*

Существительное – or, -er, -tion, -ant, -ing, -ry, -ship

Глагол – ed, -ate

Прилагательное- al, -er,- re, -ive

Наречие – ly

**5. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА**

Английский глагол имеет сложную систему выражения видовременных отношений.

*Время глагола* - это грамматическая категория, которая выражает отношение действия, названного глаголом, к моменту речи. Отрезок времени, включающий момент речи, - это реальное настоящее время. Этот отрезок времени может иметь самую разнообразную протяженность: от периода, измеряемого минутами (в прямой речи), до бесконечного временного пространства.

Прошедшее время – это предшествующий настоящему отрезок времени, не включающий момента речи. Будущее время – это отрезок времени, который последует после настоящего и тоже не включает момент речи.

Соответственно такому членению реального времени (time) в английском языке есть три грамматических времени глагола: настоящее время (thePresentTense), прошедшее время (thePastTense) и будущее время (theFutureTense).

В пределах каждого грамматического времени в английском языке существуют формы, указывающие на время действия или состояния, обозначенного глаголом. Таких форм шесть. Если их расположить в хронологическом порядке от прошлого к будущему, то это следующие формы: PastPerfect, которое можно рассматривать как предпрошедшее, PastIndefinite – прошедшее, PresentPerfect, которое является преднастоящим, PresentIndefinite – настоящее, FuturePerfect – предбудущее и FutureIndefinite – будущее.

Это можно представить на графике:

**Момент речи**

Past Past Present Present Future Future

PerfectIndefinitePerfectIndefinite PerfectIndefinite

В английском языке в системе грамматического времени выделяются временные категории со значением перфекта, которых нет в русском языке. Перфект обозначает действие, предшествующее определенному моменту или другому действию в прошлом, настоящем или будущем времени. Основное значение перфекта – выразить предшествование, т. е. обозначить грамматическими средствами предпрошедшее, преднастоящее и предбудущее время.

**Simple, Continuous, Perfect**

В английском языке, как и в русском, существуют настоящее время – PresentTense, прошедшее время – PastTense, будущее время – FutureTense.

Главное отличие английских времен от русских состоит в том, что в английском языке действие или состояние, выражаемое глаголом, может быть четырех видов. В русском языке, как мы знаем, существуют лишь два вида действия, например «читал» (несовершенный вид) и «прочитал» (совершенный вид).

Эти четыре вида действия или состояния в английском языке называются:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Simple (Indefinite)   Простое (неопределенное) | Подразумевается факт:  Идет дождь (часто, редко и т. д.). |
| 1. Continuous   Продолженное | Подразумевается действие, продолжающееся в определенный момент: Идет дождь (в данный момент). |
| 1. Perfect   Завершенное | Подразумевает действие, завершенное к данному моменту: Уже шел дождь. |
| 1. PerfectContinuous   Завершено-продолженное | Подразумевается, что действие еще не закончилось, действие не просто продолжается в данный момент, а началось ранее и уже имеет какой-то результат или срок: Дождь идет с утра. |

Все эти четыре состояния могут проявляться в любом времени. Таким образом, глагольные времена делятся на четыре группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Simple | Present  Past  Future |
| Continuous | Present  Past  Future |
| Perfect | Present  Past  Future |
| Perfect Continuous | Present  Past  Future |

В образовании группы Continuousучаствуют вспомогательный глагол *tobe* в соответствующем времени и основной глагол с окончанием –*ing.*

В образовании группы PerfectContinuous участвует вспомогательный глагол *tobe* в форме Perfect и третья форма глагола tobe и основной глагол с окончанием –*ing.*

**6. ИНФИНИТИВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Время* | *Залог* | |
| *Active* | *Passive* |
| Indefinite | to take | to be taken |
| Continuous | to be taking | to be being taken |
| Perfect | to have taken | to have been taken |
| Perfect Continuous | to have been taken | - |

Когда инфинитив сочетается с глаголами *todo, shall, can, may, must, let, make*частицаtoне ставится.

Инфинитив также употребляется без частицы to в сложном дополнении после глаголов восприятия (tohear, tosee, etc.) , после выражений *Iwouldrather..., Youhadbetter...*

1. Инфинитив группы Indefinite выражает действие, являющееся одновременным по отношению к действию сказуемого: Iamgladtoseehim.
2. Инфинитив группы Continuous выражает длительное действие, одновременное действию сказуемого: *Iamsorrytobebotheringyou.*
3. Инфинитив группы Perfect выражает понятие о действии, совершившемся ранее действия, выраженного сказуемым: *Iamsorrytohaveinterruptedyou.*
4. Инфинитив группы PerfectContinuous выражает длительное действие, предшествующее действию сказуемого: *Heseemstohavebeenreadingfortwohours.*

*Функции инфинитива*

1. подлежащее
2. именная часть сказуемого
3. дополнение
4. определение
5. обстоятельство цели

**ЛИТЕРАТУРА**

1 Л.Н.Андрианова, Н.Ю.Багрова, Э.В.Ершова Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов - М., 2003.

2 А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык - М.,2008

* дополнительная литература:

3 И.П. Агабекян Английский для технических вузов, учебное пособие - Ростов -на-Дону «Феникс» - 2015г

4 Т.А. Карпова Английский для колледжей, учебное пособие - М. 2010

5 И.С. Богатский, И.М.Дюканова Бизнес-курс Английского языка

6 Ю.Голицинский Грамматика, сборник упражнений - Санкт- Петербург «Каро» , 2010

* интернет – ресурсы

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resourses.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resourses.htm)
3. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com/)

4 [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com/)