

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Нытвенский промышленно-экономический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
1. Требования к написанию работы.....	5
2. Критерии оценки.....	6
3. Содержание программы учебной дисциплины.....	6
4. Вопросы и примерное содержание ответов.....	6-9
5. Практические задания.....	9-10
6. Варианты контрольных заданий.....	10-12
Учебная литература и источники.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для выполнения контрольной работы учебной дисциплины «Основы философии» составлены в соответствии с рабочей программой и с учетом требований ФГОС СПО.

Предназначены для организации контрольной работы студентов заочной формы обучения при реализации ОПОП по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Методические указания призваны решить следующие задачи:

- ознакомить с содержанием преподавания курса,
- дать рекомендации по выполнению контрольной работы,
- представить перечень вопросов и практических заданий,
- ознакомить с критериями оценки работы,
- дать информацию об учебной литературе и источниках.

Слово «философия» греческое, происходит от слияния слов «люблю» и «мудрость» и буквально означает «любомудрие».

Философия - форма духовной деятельности человека, направленная на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нем человека. Философия исследует наиболее общие законы природы, общества, осмысливая их с точки зрения их значения для жизни человека. Она раскрывает природу сознания, закономерности форм мышления, вырабатывает, обосновывает методы познания человеком мира и самого себя, определяя тем самым пути движения человека к истине.

Методические указания основаны на требованиях к знаниям и умениям студентов, предусмотренными ФГОС.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РАБОТЫ

Вариант задания выбирается студентом в произвольной форме, ответ оформляется в тонкой тетради (на 8-12 листов). Объем работы должен быть достаточным для равноценного раскрытия двух вопросов, но не менее двух страниц.

Первый вопрос в каждом варианте задания является теоретическим, отвечая на этот вопрос необходимо ориентироваться на примерное содержание ответов, предложенных в п. 4, можно использовать материал лекций, литературу и источники.

Второй вопрос – практического характера, в нем содержится философская проблема или ситуация, требующая самостоятельного размышления студента над вопросом. Ответ не должен начинаться и заканчиваться отрывистой мыслью: необходимо в начале ответа описать проблему, в конце – сделать вывод. В основной части ответа нужно высказать собственную точку зрения на проблему, а также обосновать ее.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

На первый вопрос:

- соответствие содержанию темы;
- последовательность и логика изложения.

На второй вопрос:

- представление собственной точки зрения;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;
- структура ответа (вступление, основная часть, заключение);
- убедительность рассуждений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и история философии.

Тема 1.1.

Основные понятия и предмет философии.

Тема 1.2.

Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3.

Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4.

Современная философия.

Раздел 2.

Структура и основные направления философии.

Тема 2.1.

Методы философии и внутреннее строение.

Тема 2.2.

Учение о бытии и теория познания.

Тема 2.3.

Этика и социальная философия.

Тема 2.4.

Место философии в духовной культуре и ее значение.

4. ВОПРОСЫ И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТОВ

1. Предмет и определение философии.

Предмет и функции философии. Основные философские понятия и категории. Основные разделы философии. Философия как система знания. Сущность и роль философии как теоретической формы мировоззрения.

2. Становление философии из мифологии.

Социально-культурные предпосылки возникновения философии. Районы возникновения первых философий. Мифология и религия как первые формы мировоззрения.

3. Философия античного мира. Сократ. Платон. Аристотель.

Важнейшие школы и учения античности: материалисты Древней Греции. Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, атомизм, стоицизм, эпикуреизм. Античный тип мышления.

4. Средневековая философия.

Социально-культурные предпосылки генезиса философии средневековья и превращения ее в служанку богословия. Философия и религия в Средневековье. Изменение статуса философии.

Схоластика. Христианская апологетика и патристика. Фома Аквинский. Средневековый тип мышления.

5. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Основные философские проблемы Нового времени: материализм, познание, просвещение. Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц.

6. Немецкая классическая философия.

И. Кант: моральный закон, категория долга, моральные и легальные поступки, три способности души. Г. Гегель: теория идей, диалектическая логика, идея развития.

7. Особенности русской философии.

Традиции и особенности развития русской философской мысли. Два направления в развитии философии в России: подражательный и национальный (западничество, славянофильство). Основные черты русской философии: религиозность, мессианство, ненасилие, космизм. Мыслители русской философии: Ломоносов, Радищев, Чаадаев, Соловьев, Достоевский, Толстой, Вернадский и другие (один из философов).

8. Основные направления философии XX в.

Основные школы и течения философской мысли Западной Европы и Америки: позитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ. Основы современной философии. Круг проблем решаемых западной философией: рационального и иррационального, эгоизма и альтруизма, языка и науки.

9. Философия бессознательного.

Сознание как отражение, его сущность и структура. Общественная природа сознания. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное в психике человека. Коллективное бессознательное.

10. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX в.

Основные характеристики каждого этапа.

11. Основные картины мира.

Понятие картины мира. Мифологическая, религиозная, научная и философская картины мира.

12. Методы философии.

Диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика.

13. Строение философии и основные направления.

Отрасли философского знания: метафизика, теория познания, логика, философская антропология, этика, эстетика, философия науки и техники. Онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.

14. Онтология. Происхождение и устройство мира.

Бытие, структура, свойства, формы бытия (материальное, идеальное, экзистенциальное), пространство, время, движение.

15. Пространство, время, причинность, целесообразность.

Свойства пространства и времени. Философский принцип всеобщей связи. Понятие взаимодействия. Причинно-следственные связи. Принцип причинности. Причинно-следственные связи. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Причинность и время. Причинность и взаимодействие. Виды причинно-следственных отношений. Концепция детерминизма.

16. Гносеология – учение о познании. Методология научного познания.

Сущность и смысл познания. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Виды познания. Соотношение знания и веры. Субъект и объект познания. Познание, практика, опыт. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.

17. Истина. Соотношение философской, религиозной и научной истин.

Понятие истины. Объективная и субъективная истина, относительная и абсолютная истина. Границы познания человека.

18. Этика как часть философии.

Понятие этики, основные категории: долг, совесть, нравственность, добродетель и др. Роль этики в жизни человека.

19. Религиозная этика. Насилие и непротивление злу.

Религиозные заповеди. Аскетизм. «Непротивление злу насилием» как моральный принцип.

20. Социальная структура общества. Формы развития общества.

Общество как философская проблема. Концепция стратификации. Теории К. Маркса и М. Вебера о структуре общества. Формационное, культурологическое и цивилизационное развитие общества.

21. Философия и глобальные проблемы современности.

Характеристика и особенности глобальных проблем современности. Пути преодоления проблем.

22. Философия как отрасль духовной культуры.

Понятия культуры. Роль культуры в жизни человека. Ф. Ницше о культуре. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и контркультура.

23. Философия и мировоззрение.

Понятие и типы мировоззрения. Мироощущение. Миропонимание. Ценностные ориентации. Исторические формы мировоззрения. Философское мировоззрение.

24. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

Значение философского знания в современном мире. Актуальные проблемы философии. Отношение к философии современной молодежи. Роль философии в решении глобальных проблем.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Как вы понимаете слова А. П. Чехова: «Призвание всякого человека в духовной деятельности, в постоянном искании смысла жизни»? Означают ли они отрицание практической деятельности?
2. Можно ли, исходя из рассуждений Л. Шестова сказать, что некоторые люди произошли от Бога, а некоторые - от обезьян?
3. Как вы понимаете слова М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?
4. Говорят, что человек самое несчастное из животных, поскольку заранее знает о своей смерти. Считаете ли вы, что животные более счастливы в этом плане?
5. Ф. Достоевский утверждал, что гений и безумие очень близки. Гении живут так, что обычным людям кажутся сумасшедшими. Что вы думаете по этому поводу?
6. Согласны ли вы с К. Юнгом, что ко снам нужно относиться серьезно? Почему?
7. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь немало людей умных, но жестоких. Объясните на примерах.
8. Практические люди утверждают, что можно научиться только на собственном опыте. А философы говорят, что только глупцы учатся на собственных ошибках. Кто, по-вашему, прав?
9. Вызывает ли у вас чувство грусти мысль о неизбежной в будущем гибели Земли, всей нашей солнечной системы или это никак не задевает вас, поскольку произойдет через много миллиардов лет?
10. Когда немцы подошли близко к Москве, И. Сталин отдал приказ открыть давно закрытые церкви и возобновить в них богослужения. Почему, как вы думаете?
11. Художник А. Иванов двадцать лет писал картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятся. Имеют ли смысл такие грандиозные замыслы художников, или это лишь бесплодные мечтания?
12. М. Горький в свое время провозгласил: «Человек – это звучит гордо!». Ф. Ницше категорически не согласился бы с такой фразой. Почему?
13. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Какова ваша точка зрения по этому поводу?
14. Как вы считаете, менялись ли нравственные законы на протяжении истории человечества? Почему? Приведите примеры.
15. Как, по-вашему, философия ближе к религии или науке? Или все зависит от философа?

16. «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Объясните фразу.
17. Считаете ли вы допустимым «убийство из милосердия»? Обоснуйте свою точку зрения.
18. Можно ли согласиться с утверждением: «Монархия сыграла в общественном развитии отрицательную роль»? Аргументируйте свой ответ.
19. Объясните, является ли однозначным понятием – пустота и пространство?
20. Молекулярное строение вещества принято считать концепцией физики, однако оно же является философской концепцией. Почему?
21. Поясните, почему мировоззренческая функция выражена в философии ярче, чем, например, в биологии?
22. Раскройте сущность понятия «истина». Как вы понимаете древнее изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?
23. Чем, на ваш взгляд, научный закон отличается, к примеру, от юридического закона?
24. Как бы вы определили свое отношение к паранауке: имеет ли право на существование такого рода знание? Можно ли доверять сведениям, выходящим за рамки принятого в науке (о полтергейсте, НЛО и т. д.)? Свой ответ аргументируйте.

6. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

вариант 1

1. Предмет и определение философии.
2. Как вы понимаете слова А. П. Чехова: «Призвание всякого человека в духовной деятельности, в постоянном поиске смысла жизни»? Означают ли они отрицание практической деятельности?

вариант 2

1. Становление философии из мифологии.
2. Можно ли, исходя из рассуждений Л. Шестова сказать, что некоторые люди произошли от Бога, а некоторые - от обезьян?

вариант 3

1. Философия античного мира. Сократ. Платон. Аристотель.
2. Как вы понимаете слова М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?

вариант 4

1. Средневековая философия.
2. Говорят, что человек самое несчастное из животных, поскольку заранее знает о своей смерти. Считаете ли вы, что животные более счастливы в этом плане?

вариант 5

1. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
2. Ф. Достоевский утверждал, что гений и безумие очень близки. Гении живут так, что обычным людям кажутся сумасшедшими. Что вы думаете по этому поводу?

вариант 6

1. Немецкая классическая философия.
2. Согласны ли вы с К. Юнгом, что ко снам нужно относиться серьезно? Почему?

вариант 7

1. Особенности русской философии.
2. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь немало людей умных, но жестоких. Объясните на примерах.

Вариант 8

1. Основные направления философии XX в.
2. Практические люди утверждают, что можно научиться только на собственном опыте. А философы говорят, что только глупцы учатся на собственных ошибках. Кто, по-вашему, прав?

Вариант 9

1. Философия бессознательного.
2. Вызывает ли у вас чувство грусти мысль о неизбежной в будущем гибели Земли, всей нашей солнечной системы или это никак не задевает вас, поскольку произойдет через много миллиардов лет?

Вариант 10

1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX в.
2. Когда немцы подошли близко к Москве, И. Сталин отдал приказ открыть давно закрытые церкви и возобновить в них богослужения. Почему, как вы думаете?

Вариант 11

1. Основные картины мира.
2. Художник А. Иванов двадцать лет писал картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятся. Имеют ли смысл такие грандиозные замыслы художников, или это лишь бесплодные мечтания?

Вариант 12

1. Методы философии.
2. М. Горький в свое время провозгласил: «Человек – это звучит гордо!». Ф. Ницше категорически не согласился бы с такой фразой. Почему?

Вариант 13

1. Строение философии и основные направления.
2. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Какова ваша точка зрения по этому поводу?

Вариант 14

1. Онтология. Происхождение и устройство мира.
2. Как вы считаете, менялись ли нравственные законы на протяжении истории человечества? Почему? Приведите примеры.

Вариант 15

1. Пространство, время, причинность, целесообразность.
2. Как, по-вашему, философия ближе к религии или науке? Или все зависит от философа?

Вариант 16

1. Гносеология – учение о познании. Методология научного познания.
2. «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Объясните фразу.

Вариант 17

1. Истина. Соотношение философской, религиозной и научной истин.

2. Считаете ли вы допустимым «убийство из милосердия»? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант 18

1. Этика как часть философии.

2. Можно ли согласиться с утверждением: «Монархия сыграла в общественном развитии отрицательную роль»? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 19

1. Религиозная этика. Насилие и непротивление злу.

2. Объясните, является ли однозначным понятием – пустота и пространство?

Вариант 20

1. Социальная структура общества. Формы развития общества.

2. Молекулярное строение вещества принято считать концепцией физики, однако оно же является философской концепцией. Почему?

Вариант 21

1. Философия и глобальные проблемы современности.

2. Поясните, почему мировоззренческая функция выражена в философии ярче, чем, например, в биологии?

Вариант 22

1. Философия как отрасль духовной культуры.

2. Раскройте сущность понятия «истина». Как вы понимаете древнее изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?

Вариант 23

1. Философия и мировоззрение.

2. Чем, на ваш взгляд, научный закон отличается, к примеру, от юридического закона?

Вариант 24

1. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

2. Как бы вы определили свое отношение к паранауке: имеет ли право на существование такого рода знание? Можно ли доверять сведениям, выходящим за рамки принятого в науке (о полтергейсте, НЛО и т. д.)? Свой ответ аргументируйте.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos