Приложение к договору \_\_№06-21\_\_\_\_

от «\_10\_\_» \_\_декабря\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Вид работ: обобщение и анализ результатов деятельности РИП за 2015 год**

Обобщение опыта работы РИП представляется в форме отчёта о работе региональной инновационной площадки за 2015 г. о деятельности по реализации заявленной модели. Структура годового отчёта включает (см. Прил.1):

I. Фактическую часть отчёта

II. Аналитическую часть отчёта

Срок представления материалов: оформление документов до 10 декабря

Особые требования:

1. Отчёт должен отражать направления деятельности РИП в соответствии с дорожной картой и планом работы на 2015 год.
2. К отчёту прилагаются разработанные материалы, обозначенные в техническом задании региональным инновационным площадкам на 2015 год.
3. Аналитическая часть отчёта включает информацию об этапах работы, степень продвижения в рамках проекта, плюсы и минусы, достижения; направления, в которых нет продвижения (причины). Акценты делаются на выделенных инновационных механизмах и моделях.

Форма отчёта.

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нытвенский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Бояршинов

 мп 08.12.2015 г.

**ОТЧЁТ**

**о работе региональной инновационной площадки**

**в рамках проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона»**

**за 2015 год**

**I. Фактическая часть отчёта**

1. Перечень организаций-партнёров с указанием их функций:

|  |  |
| --- | --- |
| Организации - партнеры | Функции |
| Образовательные учреждения:МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» г.НытваМБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Нытва | 1. Совместная организация и проведение профориентационной работы.
2. Проведение внеклассных мероприятий с обучающимися на базе ОУ и техникума.
3. Участие в Днях открытых дверей техникума.
4. Заключение договоров с техникумом о сотрудничестве.
5. Организация встреч с родителями будущих студентов техникума.
 |
| Работодатели:* ОАО «Нытва»
* ООО «Уральская фурнитура»
* ИП Вшивкова ЛА
* ИП Аликин ВИ
 | * 1. Организация практик, участие в разработке и утверждении программ ГИА, работа в составе комиссий в экзаменах (квалификационных), участие в организации конкурсов профессионального мастерства.
	2. Организация стажировок, обмена опытом специалистов и преподавателей техникума.
	3. Оформление заявок на подготовку рабочих профессий и специалистов для своих организаций (предприятий).
	4. Организация наставничества над студентами техникума во время практик.
	5. Участие в перспективном планировании КЦП.
	6. Участие в оценке подготовки выпускников техникума (опрос).
 |

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность РИП в образовательной организации:
2. приказ директора техникума «О создании рабочей группы по реализации плана региональной инновационной площадки» от 19.10.2015 г. № 06/ 173 (см. приложение);
3. приказ директора техникума «Об утверждении положения о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся» от 09.11.2015 г. № 06 /187;
4. приказ директора техникума «Об утверждении положения об оценке обучающимися, родителями, работодателями содержания, организации и качества образовательного процесса» от 18.11.2015 г. №06/189;
5. приказ директора техникума «Об утверждении плана региональной инновационной площадки техникума на 2015-2017 гг.» от 20.11.2015 г. № 06/ 203.
6. Перечень инновационных моделей и механизмов, реализуемых в рамках деятельности РИП:
7. практико-ориентированное обучение с элементами дуального обучения;
8. кластерный подход в организации дуального обучения в условиях моногорода;
9. социальное партнерство в профессиональном становлении студента.
10. Описание видов деятельности (согласно плана):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия согласно плану | Количест-венный показатель | Содержательное описание (достигнутый результат) |
| 1. | *Повышение квалификации педагогических кадров* | 3 чел. | Мялицина Т.Г., Губина Т.Н.. Мартемьянова О.А. – курсы ПК «Современные технологии реализации образовательного процесса с элементами дуального обучения в СПО», ИРО ПК, 72 час., 01.12-05.12.2015 г., удостоверение |
| 2. | *Проведение мероприятий* | 4211 | 1. Заседания рабочей группы (РП) (2- октябрь, 1 – ноябрь и 1 – декабрь 2015 г.).
2. Аппаратные совещания с педагогическим коллективом техникума о реализации регионального инновационного проекта «Дуальное обучение в Пермском крае» (одно в сентябре и одно в октябре).
3. Обучающий семинар «Подготовка рабочих кадров в рамках реализации ОПОП, соответствующих требованиям современного рынка труда на основе дуального обучения» (28 октября 2015 г., Клюева Г.А.).
4. Круглый стол по реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, их трудоустройство в условиях моногорода», 23.11.2015г., 39 чел. (представители работодателей, педагоги техникума, РИПы, администрация района).
 |
| 3. | *Участие в мероприятиях* | 5 | 1. Работа в секции «Инновационные практики в образовательном процессе с элементами дуального обучения» (26 октября 2015 г., ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»).
2. Выступление преподавателя техникума Мартемьяновой О.А. на секции «Инновационные практики в образовательном процессе с элементами дуального обучения» (26 октября 2015 г., ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»).
3. Участие (1чел.) в краевом дистанционном конкурсе педагогических проектов «Перспектива» (ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» с 1 по 10 декабря 2015 г.). Конкурс имел номинацию «Инновации в сфере СПО» (в т.ч. дуальное обучение).
4. Участие команды обучающихся техникума в краевом IV Форуме сельской молодежи Прикамья (Минсельхоз Пермского края, Пермское региональное отделение Российского союза сельской молодежи, ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА) 2-4 октября 2015 г. (статья на сайте техникума от 07.10.2015 г.);
5. Участие (1 чел.) в НПК **«Инновационные модели взаимодействия партнеров при реализации практико-ориентированного профессионального образования».** **(**Министерство образования и науки Пермского края, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», отдел профессионального образования) 10 декабря 2015 г.
 |
| 4. | *Подготовлены документы и разработки* |  |  |
| 4.1. | Пакет нормативных документов | Всего документов - 7 | 1. договоры с работодателями - 1;
2. соглашения с ОО района - 1;
3. положение об организации дуального обучения в техникуме - 1;
4. приказы - 4.
 |
| 4.2. | Диагностика уровня удовлетворённости обучающихся и работодателей  | Всего 3 методики | 1. анкеты для обучающихся;
2. анкеты для родителей;
3. анкеты для работодателей.

(см. приложение) |
| 4.3 | Методические рекомендации | 0 | «Методические рекомендации по формированию и оценке профессиональных и общих компетенций по профилям подготовки» в стадии разработки. |
| 4.4. | Анализ изменений в ОПОП, инициированных работодателем | 0 | По состоянию на декабрь 2015 года изменения в ОПОП отсутствуют. |
| 5. | Представление результатов работы РИП за 2015 год | 184 | 1. Создание закладки «Дуальное обучение» на сайте техникума.
2. Размещение статей о реализации модели дуального обучения в техникуме:

- сайт техникума: статья и видеоролик - http://npet.permarea.ru/;- СМИ Нытвенского района: газета «Новый день» gazeta-newday.ru (№ 49 (9357) от 4 декабря 2015); - сайт Министерства образования и науки Пермского края - minobr.permkrai.ru (новости ноября 2015 г.). |

1. Перечень созданных за год продуктов (документы, методические рекомендации, образовательные программы и т.д.), см. приложения к отчёту.

**II. Аналитическая часть отчёта**

КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» в статусе региональной инновационной площадки с 2015 года приступил к реализации **модели организации дуального обучения в образовательном кластере.**

1. Историческая справка

Отличительной чертой моногорода (которым является г.Нытва) можно назвать - неразрывность населенного пункта и градообразующего предприятия, реализующего не только экономиче­ские, но и социальные функции, обеспечивая тем самым условия жизнедея­тельности населения.

В Нытвенском районе долгий период времени (с начала 1950-х до середины 2000-х годов) монополистом на локальном рынке труда являлся Нытвенский металлургический завод (далее - завод). Как и большинство советских моногородов, наш город имел свою специфику - большая часть трудоспособного населения работала в цехах данного завода. История развития завода и техникума неразрывна, с самого первого дня своего основания техникум был ориентирован на удовлетво­рение потребности в рабочих кадрах именно для завода. В результате долголетнего сотрудничества сложилась своеобразная структура спроса и предложения специалистов различных профессий, так называемая моноориентированность на подготовку рабочих кадров для одной из отраслей экономики.

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, требуют качественного преобразования характера и содержания труда. В современных рыночных условиях завод (прошедший серьезную реорганизацию в середине 2000-х годов) оставил за собой статус градообразующего предприятия и остается одним из главных социальных партнеров техникума.

Сегодня техникум готовит кадры для различных отраслей народного хозяйства: автотранспорта, бизнеса, металлургии, сферы обслуживания и сельского хозяйства, контингент обучающихся техникума формируется с учетом ожидаемой потребности на рынке труда. И основной целью социального партнерства техникума с потенциальными работодателями выпускников, заключается в содействии процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

1. Обоснование выбранной модели

Техникум видит *целью* своей деятельности - подготовка кадров для приоритетных направлений развития экономики и высокотехнологического производства.

Реализация поставленной цели невозможна без *кластерного подхода в организации обучения и подготовки рабочих кадров.* Кластерный подход является одним из механизмов, способствующих развитию системы профессионального образования на основе взаимодействия, сотрудничества, партнерства и диалога между заинтересованными субъектами: образовательными организациями, работодателями, органами управления, государственными и муниципальными структурами, общественными организациями.

Модель организации дуального обучения в образовательном кластере представлена двумя уровнями:

* по вертикали - федеральный уровень (ФЦПРО государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы») и региональный уровень (государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки до 2017 года»);
* по горизонтали – муниципальный уровень (образовательные организации Нытвенского района, профессиональные образовательные организации ассоциации «Запад», социальные партнеры техникума ОАО «Нытва», ООО «Уральская фурнитура», государственные и муниципальные структуры, общественные организации).

Модель организации дуального обучения в образовательном кластере позволит нам:

- активизировать деятельность участников образовательного кластера;

- оптимизировать затраты на подготовку кадров;

- повысить эффективность использования ресурсов;

- повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

3. Описание соответствия заявки и полученных результатов

**Мероприятия в рамках РИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации**
 |
| 1. | Разработка ЛНА о дуальном обучении  | ноябрь  | Разработаны: - положение о дуальном обучении в НМТ;Находятся в стадии разработки:- положение наставничестве на предприятиях (организациях);- положение о кураторстве на предприятиях (организациях);- положение о сотрудничестве с образовательными организациями |
| 2. | Создание методических разработок и дидактических материалов к ним. | ноябрь-декабрь | Находятся в стадии разработки |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по оценке и формированию ПК и ОК по профессиям 15.02.25 и 19.01.17. | ноябрь-декабрь | Находятся в стадии разработки |
| 1. **Заключение договоров с предприятиями (организациями) разных форм собственности в рамках дуального обучения**
 |
| 1. | Встречи с родителями школьников на предприятиях района | декабрь-апрель | Заключены: - 1 договор с ОАО «Нытва»- 1 договор с ОО района |
| 2. | Презентации профессий и специальностей в школах района  | декабрь-апрель | Программа профориентационной работы на 2016 год находится в стадии разработки |
| 3. | Деятельность Совета работодателей на базе техникума | ноябрь, февраль, май | Встреча состоялась в рамках круглого стола 23 ноября 2015 г. |
| 4. | Экскурсии на предприятия – социальных партнеров техникума:* для школьников;
* для обучающихся техникума.
 | декабрь-апрель | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 5. | Привлечение представителей работодателя для участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, обучения по профессиональным модулям, экзаменов (квалификационных), ГИА. | В течение года | В соответствии с приказами директора техникума:Вшивкова ЛА по профессии 19.01.17.Бублик СН по специальности 38.02.01.Глумов СА по специальности 22.02.05. |
| 6. | Привлечение представителей работодателя для экспертизы учебных планов, фондов оценочных средств и программ ПМ, практик и ГИА. | август - декабрь | Представители работодателей принимали участие в педагогическом совете 26 июня 2015 г., на котором рассматривались программы ГИА  |
| 7. | Организация совместных занятий школьников и студентов по общеобразовательным дисциплинам (в рамках пред профильной подготовки) | февраль - апрель | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 8. | Совместные занятия школьников и студентов по профессиональным модулям (в рамках профильной подготовки) | февраль - апрель | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 1. **Разработка учебной документации**
 |
| 1. | Корректировка ОПОП профессий 15.02.25 и 19.01.17 | август | - |
| 2. | Корректировка графиков учебного процесса по профессиям 15.02.25 и 19.01.17 | август | - |
| 3.  | Разработка УП по профессиям 15.02.25 и 19.01.17 | август | - |
| 1. **Организация практик на предприятиях (организациях)**
 |
| 1. | Организация кураторства на предприятиях | В течение планового года | Осуществляется по положениям работодателей (ЛНА техникума на разработке) |
| 2. | Организация наставничества на предприятиях | В течение планового года | Осуществляется по положениям работодателей (ЛНА техникума на разработке) |
| 3. | Контроль практик на предприятиях | В течение года | Осуществляется по положениям работодателей (ЛНА техникума на разработке) |
| 1. **Приведение МТБ техникума в соответствии с современными требованиями**
 |
| 1. | Заключение договоров на использование МТБ с предприятиями | В течение планового года | - |
| 2. | Приобретение учебного оборудования для учебного процесса | В течение планового года | Участие в конкурсе по финансовому обеспечению мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы в части обеспечения профессиональных образовательных организаций современными учебно – методическими средствами обучения. Минобрнауки Пермского края приобрело ИКТ оборудование для профессий и специальностей отрасли «Машиностроение». |
| 1. **Организация повышения квалификации и стажировок педагогов**
 |
| 1. | Стажировки преподавателей на базе предприятий и организаций района и Пермского края | В течение планового года | - |
| 2.  | Курсы повышения квалификации педагогов | октябрь-декабрь | Мялицина Т.Г., Губина Т.Н.. Мартемьянова О.А. – курсы ПК «Современные технологии реализации образовательного процесса с элементами дуального обучения в СПО», ИРО ПК, 72 час., 01.12-05.12.2015 г., удостоверение |
| 1. **Проведение набора абитуриентов по профессиям проекта**
 |
| 1. | Проведение «Дня открытых дверей» | март | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 2. | Участие в ежегодном Форуме трудящейся молодежи Пермского края | октябрь | Команда обучающихся техникума приняла участие 2-4 октября 2015 г. (статья на сайте техникума от 07.10.2015 г.); |
| 3. | Организация профессиональных проб по профессиям для обучающихся образовательных учреждений района | март | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 4. | Участие в ярмарках профессий в г.Нытва и территориях ассоциации «Запад» (совместно с ЦЗН) | февраль | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 5. | Проведение фестивалей,  соревнований, научно-практических конференций различной направленности с участием школьников района | В течение планового года | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 6. | Организация участия учащихся школ во внеурочной деятельности техникума (посвящение в студенты, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, празднование Нового года и т.д.)  | По плану воспитательной работы | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 7. | Проведение деловых игр по профессиям | По плану работы техникума | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки |
| 8. | «Надежда профтеха», участие в районном конкурсе «Юные дарования»  | май | - |
| 9. | Проведение флэшмобов и акций, рекламирующих рабочие профессии.  | В течение планового года | Мероприятия включены в Программу профориентационной работы на 2016 год, которая находится в стадии разработки - |
| 1. **Анализ, обобщение и распространение результатов проекта**
 |
| 1. | Размещение материалов о реализации проекта в СМИ | В течение планового года | - сайт техникума: статья и видеоролик - http://npet.permarea.ru/;- СМИ Нытвенского района: газета «Новый день» gazeta-newday.ru (№ 49 (9357) от 4 декабря 2015); - сайт Министерства образования и науки Пермского края - minobr.permkrai.ru (новости ноября 2015 г.). |
| 2. | Размещение информации на сайте техникума  | В течение планового года |

4. Прогноз развития проекта на следующий год

Развитие проекта и достижение поставленных целей, запланированных мероприятий будет осуществляться в соответствии с «дорожной картой»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Этапы реализации проекта |
| Подготовительный | Основной | Заключительный |
| *2015 год* | *2016 год* | *2017 год* |
| месяцы | месяцы | месяцы |
|  | 05 - 08 | 09 - 12 | 01 - 08 | 09 - 12 | 01 - 08 | 09 - 12 |
| 1. Разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации.
 | план, факт | план, факт |  |  |  |  |
| 1. Заключение договоров с предприятиями (организациями) разных форм собственности в рамках дуального обучения.
 |  | план | факт |  |  |  |
| 1. Разработка учебных планов по профессиям 19.01.17 «Повар, кондитер» и 15.01.25 «Станочник (металлообработка)» и согласование их с работодателями.
 |  | план | факт |  |  |  |
| 1. Организация практик на предприятиях (организациях).
 |  |  | план | план | план | план |
| 1. Приведение МТБ техникума в соответствие с современными требованиями к подготовке будущих специалистов.
 |  |  | план | план | план | план |
| 1. Организация повышения квалификации и стажировок педагогов-участников проекта.
 |  |  | план | план | план |  |
| 1. Проведение набора абитуриентов по профессиям проекта.
 | факт |  | план |  | план |  |
| 1. Анализ, обобщение и распространение полученных результатов проекта.
 |  |  |  |  | план | план |

5. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.

Проведен анкетный опрос работодателей (итоги подводятся), в стадии завершения анкетный опрос обучающихся и родителей. Результаты опросов будут размещены на сайте техникума и в СМИ в феврале 2016 года.

6. Перечень достигнутых результатов

1. рост поступающих абитуриентов по профессии 19.01.17 и 15.02.25 не менее 5% - выполнен;

2. наличие участников и призеров в мероприятиях краевого уровня не менее 2-х ежегодно – на контроле;

3.расширение партнерских отношений с работодателями района и Пермского края от 33 до 40 – на контроле;

4. приобретение единиц учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятийне менее чем на 10 % - выполнено;

5.увеличение числа 3-х сторонних соглашений на подготовку рабочих кадров не менее 7% - на контроле;

6. увеличение числа выпускников, трудоустроившихся по профессии не менее чем на 11% на контроле;

7. увеличение числа педагогов, прошедших стажировку на базе предприятий - социальных партнеров техникума с 4 до 8 человек – на контроле.

*Отчет подготовила*

*зам. директора по ИМР*

*Мялицина Т.Г.*

*834(272)31564*

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ РИП**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

 «Нытвенский многопрофильный техникум»

**ПРИКАЗ**

от \_\_19.10\_\_\_\_2015 г. № 06/ \_173\_\_

**О создании рабочей группы**

**по реализации плана региональной**

**инновационной площадки**

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 28.08.2015 № СЭД-26-01-04-720 «О присвоении статуса инновационной образовательной программы и региональной инновационной площадки», с целью реализации плана региональной инновационной площадки на уровне техникума

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу по реализации плана региональной инновационной площадки (далее – РИП) на 2015-2016 учебный год в следующем составе:

Бояршинов М.С. – директор техникума, руководитель рабочей группы

Мялицина Т.Г. – заместитель директора по ИМР, заместитель руководителя рабочей группы

Богомягков И.В. – педагог-организатор по УПР, преподаватель

Губина Т.Н. – педагог-организатор по ВР, преподаватель

Кылосова М.Г. – председатель ПЦК, преподаватель

Кашина С.П. – председатель ПЦК, преподаватель

Мартемьянова О.А. – председатель ПЦК, преподаватель

Дамаскина И.А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и руководитель практик по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)

Жигалова О.Ю. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и руководитель практик по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

1. Заместителю директора по ИМР Мялициной Т.Г.:
	1. до 26 октября т.г. разработать план РИП с распределением обязанностей между членами рабочей группы;
	2. до 26 октября т.г. составить смету на реализацию мероприятий плана РИП;
	3. 26 октября т.г. провести организационное заседание рабочей группы.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

 Директор М.С.Бояршинов

**Анкета для обучающихся (2-4 курсы)**

*«Удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса в техникуме»*

**Уважаемый студент!**

Администрация техникума проводит опрос по выявлению вашего мнения об условиях и организа­ции образовательного процесса в техникуме. Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию и заполните бланк опроса. Опрос проводится анонимно.

**Инструкция:** Внимательно прочтите утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале:

4 –да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Степень удовлетворен­ности** |
| **да** | **отчасти** | **не знаю** | **нет** |
| 1. ***Удовлетворены ли вы материально-технической базой техникума***
 |
| 1 | Санитарно-гигиеническим состоянием помещений |  |  |  |  |
| 2 | Материально-техническим оснащением |  |  |  |  |
| 3 | Оформлением кабинетов |  |  |  |  |
| 4 | Обеспечением безопасности вашего нахождения в техникуме |  |  |  |  |
| 5 | Работой столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием и т.д.) |  |  |  |  |
| 6 | Работой медицинского кабинета |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса***
 |
| 7 | Расписанием учебных занятий |  |  |  |  |
| 8 | Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания |  |  |  |  |
| 9 | Справедливостью оценивания учебных достижений обучающих­ся |  |  |  |  |
| 10 | Перечнем предметов, которые входят в учебный план |  |  |  |  |
| 11 | Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности |  |  |  |  |
| 12 | Прохождением практики на производственных базах |  |  |  |  |
| 13 | Организацией учебного процесса в рамках дуального обучения\* |  |  |  |  |
| 14 | Соответствуют ли знания и умения, полученные в техникуме, реальными требованиями при прохождении практики |  |  |  |  |
| 15 | На Ваш взгляд профессия, которую Вы получаете, востребована на рынке труда |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса***
 |
| 16 | Проводимыми внеурочными мероприятиями |  |  |  |  |
| 17 | Содержанием и качеством проводимых мероприятий |  |  |  |  |
| 18 | Организацией работы кружков, клубов и секций |  |  |  |  |
| 19 | Культурными традициями техникума |  |  |  |  |
| 20 | Дисциплиной на учебных занятиях |  |  |  |  |
| 21 | Работой органов ученического самоуправления |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы психологическим климатом***
 |
| 22 | Психологическим климатом в группе |  |  |  |  |
| 23 | Степенью комфорта вашего пребывания в среде одногруппни­ков |  |  |  |  |
| 24 | Отношением педагогов к обучающимся |  |  |  |  |
| 25 | Сложившимися отношениями с преподавателями и администрацией техникума |  |  |  |  |
| 26 | Сложившимися отношениями с куратором группы |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений участников***

***учебно-воспитательного про­цесса*** |
| 27 | Системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей |  |  |  |  |
| 28 | Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обу­чающихся |  |  |  |  |
| 29 | Системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей |  |  |  |  |

**\*групп, участвующих в реализации модели дуального обучения**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей**

*«Удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса в техникуме»*

**Уважаемые родители!**

Администрация техникума проводит опрос по выявлению вашего мнения об условиях и организа­ции образовательного процесса в техникуме. Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию и заполните бланк опроса. Опрос проводится анонимно.

**Инструкция:** Внимательно прочтите утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале:

4 –да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Степень удовлетворен­ности** |
| **да** | **отчасти** | **не знаю** | **нет** |
| 1. ***Удовлетворены ли вы материально-технической базой техникума***
 |
| 1 | Материально-технической базой техникума |  |  |  |  |
| 2 | Санитарно-гигиеническим состоянием помещений |  |  |  |  |
| 3 | Информационной базой образовательного процесса в технику­ме |  |  |  |  |
| 4 | Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в техникуме |  |  |  |  |
| 5 | Организацией питания в техникуме |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса***
 |
| 6 | Уровнем преподавания в техникуме |  |  |  |  |
| 7 | Организацией индивидуального подхода педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка |  |  |  |  |
| 8 | Организацией прохождения практики  |  |  |  |  |
| 9 | Соответствуют ли знания и умения, полученные в техникуме, реальными требования­ми работодателей |  |  |  |  |
| 10 | Организацией условий для проявления и развития способностей обучающих­ся |  |  |  |  |
| 11 | Организацией учебного процесса в рамках дуального обучения\* |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса***
 |
| 12 | Организацией внеурочных мероприятий |  |  |  |  |
| 13 | Достаточно ли проводимых внеклассных мероприятий |  |  |  |  |
| 14 | Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интерес­ны и полезны Вашему ребенку |  |  |  |  |
| 15 | Организацией работы кружков, клубов и секций |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы психологическим климатом***
 |
| 16 | Психологическим климатом в группе |  |  |  |  |
| 17 | Степенью комфорта пребывания вашего ребенка в среде одногруппни­ков |  |  |  |  |
| 18 | Отношением педагогов к вашему ребенку |  |  |  |  |
| 19 | Сложившимися отношениями с преподавателями и администрацией техникума |  |  |  |  |
| 20 | Работой куратора группы |  |  |  |  |
| 1. ***Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений участников***

***учебно-воспитательного про­цесса*** |
| 21 | Системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей |  |  |  |  |
| 22 | Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обу­чающихся |  |  |  |  |
| 23 | Системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей |  |  |  |  |

**\*групп, участвующих в реализации модели дуального обучения**

Ваши предложения по улучшению организации образовательного процесса в техникуме:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы, в которой обучается ваш ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Спасибо за сотрудничество!**

**Анкета работодателей**

**«***Удовлетворенность качеством подготовки выпускников в техникуме»*

**1. Общие сведения об организации, предприятии:**

1.Форма собственности (подчеркнуть соответствующее):

А. государственная Б. смешанная В. кооперативная Г. частная Д. иная

2. Вид деятельности организации, предприятия (подчеркнуть соответствующее):

* Торговля
* Услуги населению
* Бизнес
* Сельское хозяйство
* Промышленность
* Государственная (муниципальная служба)

3. Численность работников предприятия (подчеркнуть соответствующее):

* 10 человек и менее
* 11-50 человек
* более 50 человек
* более 300 человек.
1. Укажите, учитывает ли в стратегии развития организации, предприятия вопрос обновления кадров:
* да
* нет
* в текущем порядке
1. Укажите способ решения кадрового вопроса, принятый на предприятии, организации (до 3-х):
* найм по объявлению
* найм по направлению ЦЗН
* обмен кадрами между организациями, предприятиями
* целевое обучение
* найм по рекомендациям
* сотрудничество с техникумом.
1. Укажите заинтересованность организации, предприятия в кадрах по специальности (профессии) (предложенной техникумом):

**\*если да, то укажите ожидаемое количество вакансий и срок возникновения потребности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальность, профессия | Да(кол-во чел.) | Планируемый срок воз­никновения потребности(укажите год) | Нет |
| 1.Повар, кондитер |  |  |  |
| 2.Слесарь по ремонту автомобилей |  |  |  |
| 3.Автомеханик |  |  |  |
| 4. Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования |  |  |  |
| 5.Оператор станков с программным управлением |  |  |  |
| 6.Станочник широкого профиля |  |  |  |
| 7. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования |  |  |  |
| 8.Тракторист |  |  |  |
| 9.Водитель автотранспортных средств |  |  |  |
| 10.Бухгалтер |  |  |  |
| 11.Техник по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий |  |  |  |
| 12.Техник-механик по монтажу и технической эксплуатации промышленного оборудования |  |  |  |
| 13.Техник по обработке металлов давлением |  |  |  |

1. Укажите, пожалуйста, какие из перечисленных ниже профессиональных умений, вы считаете наиболее важными для выпускников-специалистов, пришедших на работу на ваше предприятие (выбранный Вами уровень отметьте знаком +).

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение** | **Уровень** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 1.Выполнение производственно- технологической деятельности |  |  |  |
| 2.Выполнение организационно- управленческой деятельности |  |  |  |
| 3.Выполнение эксплуатацион­ной деятельности |  |  |  |
| 4.Решение простых нестандарт­ных задач (проблем) |  |  |  |
| 5.Умение предпринимательской деятельности |  |  |  |
| 6.Презентация выполненной работы |  |  |  |
| 7.Планирование деятельности |  |  |  |
| 8.Коммуникативные умения, связь с другими подразделени­ями, партнерами, потребите­лями |  |  |  |
| 9.Знания иностранных языков |  |  |  |
| 10.Работа в команде |  |  |  |
| 11.Обучаемость |  |  |  |
| 12.Умение ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации) |  |  |  |
| 13.Решение комплексных нестан­дартных задач с участием дру­гих работников |  |  |  |

1. Как можно оценить качество подготовки недавних (3-5 лет) выпускников техникума, занятых на вашем предприя­тии (выбранный Вами уровень отметьте знаком +).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **недостаточный** | **достаточный** |
| 1.Уровень теоретической подготовки |  |  |
| 2.Уровень практических умений |  |  |
| 3.Общие умения |  |  |
| 4.Личностные качества |  |  |

1. Как бы вы оценили уровень компетенций выпускников техникума (выбранный Вами уровень отметьте знаком +).

|  |  |
| --- | --- |
| **Необходимые** **знание и умения** | **Уровень** |
| практическинулевой | довольно сла­бый | посредственный | хороший | отличный |
| Теоретические знания |  |  |  |  |  |
| Практические знания |  |  |  |  |  |

10. Укажите ваши требования, предъявляемые к личностным качествам работников Вашего предприятия

(выбранный Вами ответ отметьте знаком **+** ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные качества** | **Уровень** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 1. Проявление инициативы
 |  |  |  |
| 1. Самостоятельность
 |  |  |  |
| 1. Профессиональный интерес
 |  |  |  |
| 1. Осознание ответственности за качество труда
 |  |  |  |
| 1. Настойчивость
 |  |  |  |
| 1. Чувство ответственности
 |  |  |  |
| 1. Творческий подход
 |  |  |  |
| 1. Гибкость, адаптивность к из­менениям
 |  |  |  |
| 1. Бесконфликтность
 |  |  |  |
| 1. Коммуникабельность
 |  |  |  |