Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Нытвенский многопрофильный техникум»

*Краевой конкурс «Муниципальные модели профориентации»*

**Концепция межведомственного взаимодействия**

**по профессиональному самоопределению участников образовательного процесса**

**Авторы:**

*Бояршинов Михаил Сергеевич,* директор КГАПОУ «Нытвенский

многопрофильный техникум»

*Мялицина Татьяна Геннадьевна,*

заместитель директора по ИМР

КГАПОУ «Нытвенский

многопрофильный техникум»

*Чайникова Лариса Васильевна,* директор

ГКУ ЦЗН Нытвенского района

Нытва, 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **стр.** |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (тема, цели и задачи, актуальность и новизна предлагаемой концепции)  | 3-5 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ(обоснование и описание предлагаемой концепции) | 5-8 |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 9 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 10 |

**Концепция межведомственного взаимодействия**

**по профессиональному самоопределению участников образовательного процесса**

**Вводная часть**

В современном обществе, когда мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие возрождаются на новой основе, возникают новые профессии, которые связывают с новыми отраслями хозяйства, новыми технологиями труда, изменениями социальной ситуации в обществе. На мир профессий оказывают серьезное влияние и государственные преобразования, связанные с экономическими вызовами, особо обострившимися на фоне импортозамещений в оборонно-промышленном комплексе, сельском хозяйстве и сервисных программах. Наука не стоит на месте, в ней появляются новые направления, а значит и новые востребованные и перспективные специальности. К примеру, нанотехнологии обрели поддержку со стороны государства и интенсивно развиваются. На фоне этих перемен актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации подрастающего поколения.

*Актуальность* всоздании целостной системы межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению обучающихся разных уровней профессиональной подготовки (общее и профессиональное образование), в первую очередь связана с имеющимися проблемами:

* демографическим кризисом, который повлиял на снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов;
* не сформированностью единых подходов к профориентационной работе на муниципальном и межведомственном уровнях;
* формального подхода к организации профориентационной работы на всех уровнях ее проведения;
* отсутствием информации о потребностях рынка труда в районе и Пермском крае при выборе профессии;
* диспаритета в выборе профессий выпускниками школ с запросами регионального рынка труда, профессиональной и социальной адаптацией будущего выпускника профессиональной образовательной организации.

Профессиональная ориентация в условиях образовательной организации среднего профессионального образования – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к будущей профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и реализуется не только в учебной, но и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Национальной доктриной образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751).
4. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783).
5. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).
6. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р).
7. [Муниципальной программы «Развитие системы образования Нытвенского муниципального района»](http://nytva-edu.permarea.ru/upload/others/zelevaij_programma_11.12.13.doc) (утверждена [постановлением администрации Нытвенского района от 30.10.2013 № 191](http://nytva-edu.permarea.ru/upload/others/191ot30okt2013.doc))
8. Локальными нормативными актами техникума.

Концепция – определяет деятельность субъектов профориентационной работы на муниципальном и межведомственном уровнях на всех этапах профессионального самоопределения обучающихся школ и техникума.

Система профориентации в Нытвенском муниципальном районе призвана обеспечить межведомственное взаимодействие субъектов государственных (Центр занятости населения) и муниципальных органов власти (управление образования и о**тдел по культуре, физкультуре, спорту и молодежной политике)**, образовательных организаций района, предприятиями (организациями), семьями и другими социальными институтами, участвующими в ее осуществлении.

В основу профориентационной работы заложены принципы - гуманистической направленности, интеграции, регионализации, субъективности, непрерывности и доступности.

*Цель:* создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда Нытвенского района и Пермского края.

*Задачи:*

* Разработка модели межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению участников образовательного процесса.
* Создание Муниципального координационного совета по профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся ОО района (при администрации Нытвенского района), выполняющего функции координации деятельности всех субъектов профориентационной работы с обучающимися и молодежью Нытвенского муниципального района.
* Разработка и апробация эффективных механизмов межведомственного взаимодействия, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение обучающихся.
* Информационное обеспечение профориентационной работы на муниципальном и межведомственном уровнях на всех этапах профессионального самоопределения обучающихся школ и техникума.
* Формирование контингента техникума в соответствии с государственным заданием.
* Формирование устойчивой профессиональной направленности обучающихся школ при выборе профессии (специальности) и закрепление в выбранной профессии (специальности) обучающихся техникума на всех этапах обучения.

**Основная часть**

При создании модели межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению обучающихся необходимо наличие следующих условий:

* единое муниципальное пространство для организации профориентационной работы;
* отсутствие разночтений целей и задач профориентационной работы;
* четкое взаимодействие и координация деятельности всех субъектов профориентационной работы;
* широкое социальное партнерство между образовательными организациями;
* учет местонахождения субъектов профориентационной работы, их транспортная доступность;
* взаимодействие с работодателями.

В соответствии с поставленными целью и задачами, определены основные направления деятельности субъектов профориентационной работы на уровне муниципального района:

* изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств успешной профессиональной самореализации личности;
* изучение потребностей района в специалистах и рабочих кадрах, реализуемых в техникуме направлений профессиональной подготовки;
* разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности и размещение анкет на сайте техникума;
* организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей, обучение по которым проводится в техникуме;
* открытие и функционирование профориентационного класса в техникуме на основе соглашений со школами района.

Система профориентационной работырайона представлена модельюмежведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению участников образовательного процесса (приложение 1). Данная модель предполагает участие всех субъектов с четким распределением обязанностей, которые заложены в нормативных актах федерального, регионального и муниципального уровней.

Профориентационная работа в районе предусматривает организацию профессиональной ориентации на системной основе, включающей уровень школы (общее образование, предпрофильная и профильная подготовка), уровень техникума (профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное обучение), уровень трудоустройства (дополнительное профессиональное обучение и профессиональная переподготовка).

Профориентационная работа на уровне школы направлена на:

* повышение эффективности профориентационной работы с учащимися и выпускниками общеобразовательных учреждений за счет совершенствования традиционных форм и методов работы;
* формирование профессионального самоопределения школьников;
* работу с одаренными школьниками;
* развитие презентационной деятельности техникума по профориентационной работе;
* разъяснительную работу среди населения о профессиональном образовании.

Профориентационная работа на уровне техникума направлена на:

* организацию педагогического сопровождения профессионального развития студентов на всех этапах обучения;
* проведение профориентированных мероприятий, оказание помощи в построении индивидуальной образовательной траектории студента, расширение спектра мероприятий по формированию мотивации учебной и внеучебной деятельности студентов, осознании правильности выбранной профессии, определении направлений будущей деятельности выпускника;
* использование возможностей социального партнерства с работодателями для дальнейшего трудоустройства выпускников, установление сотрудничества с предприятиями и организациями, расширение баз практик обучающихся;
* заключение договоров с работодателями районана целевую подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
* привлечение к профориентационной работе выпускников техникума.

Профориентационная работа на уровне трудоустройства направлена на:

* организации совместной работы с ГКУ ЦЗН Нытвенского района, предприятиями и организациями Нытвенского района и Пермского края, администрацией Нытвенского района, ППТП и другими заинтересованными субъектами в трудоустройстве выпускников техникума;
* проведение мониторинга эффективности трудоустройства и закрепления выпускников на предприятиях и организациях, продолжения обучения в ВУЗах;
* проведение мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

**Субъекты профориентационной работы района**

* Государственные органы власти (ЦЗН и др.)
* Образовательные организации района (в т.ч. техникум)
* Муниципальные органы власти (управление образования и о**тдел по культуре, физкультуре, спорту и молодежной политике администрации Нытвенского района, комиссия по делам и защите прав несовершеннолетних)**
* Совет работодателей района
* Предприятия и организации района разных форм собственности
* Средства массовой информации
* Родители обучающихся
* Профессиональные образовательные организации ассоциации «Запад» (по согласованию)

**Объекты профориентационной работы**

* школьники, студенты и выпускники профессиональных образовательных организаций Пермского края
* родители обучающихся
* обучающиеся техникума
* безработные и иностранные граждане, беженцы (от 14 до 30 лет)
* иные лица, нуждающиеся в помощи по профессиональному самоопределению (от 14 до 30 лет).

**Формы профориентационной работы**

* Индивидуальная, групповая, массовая
* Пассивная, активная
* Очная, заочная
* Дистанционная

**Этапы реализации**

**I этап:**

сентябрь - декабрь 2015 г. - выявление перспективных направлений развития профориентационной работы техникума, (совместно со школами района), государственными и муниципальными структурами, предприятиями и организациями района; моделирование целостной системы профориентационной работы, обеспечивающей единые подходы в профессиональном самоопределении обучающихся и гарантирующей обдуманный выбор обучающимися профессий (специальностей), востребованных на рынке труда; разработка положений, программ, планов работы, заключение договоров о сотрудничестве субъектов профориентационной работы, создание Муниципального координационного совета по профессиональному самоопределению обучающихся ОО района (при администрации Нытвенского района).

**II этап:**

январь – апрель 2016 г. – разработка методик, диагностического инструментария, комплекса информационно-методических материалов, их апробация, обработка результатов, первичный анализ полученных результатов, внесение необходимых изменений в Концепцию, создание и внедрение модели профориентационной работы техникума с субъектами профориентации района, выстраивание связей и отношений, проработка механизма оценки ее эффективности, коррекция действий субъектов профориентационной работы (уточнения, дополнения и корректировка планов работы), функционирование Муниципального координационного совета по профессиональному самоопределению обучающихся ОО района (при администрации Нытвенского района).

**III этап:**

май – июнь 2016 г. – оценка результатов, подведение итогов, обобщение и распространение опыта работы в СМИ, сообществе района, дальнейшее перспективное планирование.

**Заключительная часть**

Таким образом, реализация данной Концепции позволит:

*во-первых,* интегрировать деятельность всех заинтересованных субъектов, направленную на формирование у выпускников школ осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями района;

*во-вторых,* разработать и реализовать методику тестирования профессиональной направленности обучающихся;

*в-третьих*, повысить качество профориентационной работы за счёт интеграции механизмов всех участвующих субъектов в данном направлении;

*в-четвертых*, разработать методики, диагностический инструментарий, комплекс информационно-методических материалов по оказанию помощи выпускникам школ и обучающимся техникума в области профессионального самоопределения;

*в-пятых,* организовать мониторинг трудоустройства выпускников, с последующим анализом данных при участии всех заинтересованных субъектов профориентационной работы;

*в-шестых,* создать модель межведомственного взаимодействия профориентационной работы на уровне района, механизм оценки ее эффективности.

**Ожидаемые результаты реализации Концепции**

* Разработана модель межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению участников образовательного процесса.
* Создан Муниципальный координационный совет по профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся ОО района (при администрации Нытвенского района), выполняющего функции координации деятельности всех субъектов профориентационной работы с обучающимися и молодежью Нытвенского муниципального района.
* Разработаны и апробированы механизмы межведомственного взаимодействия, обеспечивающие успешное профессиональное самоопределение обучающихся.
* Обеспечено информационное оповещение по профориентационной работе на муниципальном и межведомственном уровнях на всех этапах профессионального самоопределения обучающихся школ и техникума.
* Формирован контингент в техникуме в соответствии с государственным заданием на 2017 год и последующие годы.
* Выпускники школ выбирают профессии (специальности) и обучающихся техникума обучаются по профессиям (специальностям) востребованных на рынке труда Нытвенского района и Пермского края.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Модель межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению**

**участников образовательного процесса**



****

**2. Система профориентационной работы Нытвенского района**

**Образовательные организации района**

**Работодатели**

**Родители обучающихся**

**Администрация района**

 **и с/п**

**Исполнение функциональных обязанностей в соответствии с:**

* Федеральными, региональными и муниципальными программами развития села, по молодежной политике, подготовки кадров для села и т.д.;
* Ведомственными проектами и программами по направлению деятельности предприятия (организации).

**Исполнение функциональных обязанностей в соответствии с:**

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (гл.2. ст.14, п.3).

**Исполнение функциональных обязанностей в соответствии с:**

* Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (гл.3, ст.14. п.1, п.п.30 и гл.3. ст.15.1. п.1, п.п. 27);
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (гл.2. ст.17, п.5).

**Исполнение функциональных обязанностей в соответствии с:**

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Кодексом об административных правонарушенияхв РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (гл.5, ст.5.35).

 **Муниципальный координационный совет**

**по профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся ОО района**

*Субъекты первого уровня*

*Субъекты первого уровня*

**3.Методики, используемые в рамках реализации Программы**

Реализация Концепции осуществляется с использованием ряда методик, позволяющих в полной мере реализовать поставленные цели и задачи.

**1. Просветительский метод**Реализация пассивных форм профориентационной работы:

организация встреч выпускников школ, студентов со специалистами предприятий, ветеранами и знаменитыми людьми в своей профессии; проведение викторин, фестивалей, соревнований, экскурсий на предприятия города и края и др.

**2. Информационно-справочный метод**Реализация активных форм профориентационной работы:

освещение профориентационной деятельности в СМИ района, сайтах техникума ИРО и Министерства образования и науки Пермского края; создание техникумовской газеты «Мой город»; оформление, размещение и распространение профориентационных стендов, плакатов, баннеров, буклетов, газет с рекламой профессий с информацией о  выпускниках в образовательных организациях района и ассоциации «Запад», Центре занятости населения Нытвенского района.

**4. Методики и технологии, используемые в рамках профориентационной работы**

Основные группы профориентационных методик, используемые в Центре:

**1. Информационно-справочные, просветительские:**

- профессиограммы (краткие описания профессий);

- справочная литература;

- информационно-поисковые системы;

- профессиональная реклама и агитация;

- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;

- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;

- учебные фильмы и видеофильмы;

- использование средств массовой информации;

- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

**2. Методики профессиональной психодиагностики**

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

- открытые беседы-интервью;

- опросники профессиональной мотивации;

- опросники профессиональных способностей;

- «личностные» опросники;

- методы наблюдения;

- психофизиологические обследования;

- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;

- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности.

**2. Тренинговые (активные) методики:**

- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);

- публичные выступления;

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

**3. Консультационные методики профориентации:**

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;

- построение системы различных вариантов действий студента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

В свою очередь, консультации подразделяются на следующие типы:

*Школьная профконсультация -*подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.

*Профконсультация учителей*– организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями и учителями труда), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку.

*Профконсультация родителей.* Постепенный выводя их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям.

*Профконсультация старшеклассников и выпускников школ.* Главная особенность этого типа профконсультации – помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.