

Краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Нытвенский промышленно-экономический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

г. Нытва, 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования по специальностям 22.02.05 «Обработка металлов давлением» и 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Организация-разработчик: КГАОУ СПО «Нытвенский промышленно-экономический техникум».

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Т.Г.Мялицина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании П (Ц)К

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Председатель \_\_\_\_\_

Разработчик: Мялицина Т.Г., преподаватель общих гуманитарных дисциплин

Рецензент:

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-21

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 22.02.05 «Обработка металлов давлением» и 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на одного обучающегося:

1.4.1. по специальности 22.02.05 - 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

1.4.2. по специальности 08.02.09 - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	22.02.05	08.02.09
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лабораторные занятия	0	0
Практические занятия	14	14
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Сообщение,	4	4
творческий отчет (презентация),	4	4
домашняя работа,	4	4
подготовка к контрольным работам	4	4
Итоговая аттестация в форме зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально (гуманитарно)-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, раздаточный материал, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

#### **Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература, раздаточный информационный и проверочный материал.

#### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.
2. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.
3. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
  2. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
  3. Бибахин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
  4. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
  5. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
  6. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
  7. Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru/archive](http://www.nkj.ru/archive) .
  8. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
  9. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
  10. Канке В.А. Основы философии : Учебник для студентов средних специальных учебных заведений.-М.: Логос, 2003.-288с.:ил.
  11. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
  12. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
  13. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
  14. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
  15. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
  16. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
  17. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988.
- Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М. 1980.
18. [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.
  19. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<b>Усвоенные знания:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

## Формы и методы контроля

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные общие компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка индивидуальных устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество	Знание сущности процесса познания Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка результатов защиты рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Знание основных категории и понятия философии; Знание роли философии в	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и



руководством, потребителями	жизни человека и общества; Знание основ философского учения о бытии	концепций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Знание основных категорий и понятий философии; Знание роли философии в жизни человека и общества	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка результатов защиты рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка индивидуальных устных ответов
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка индивидуальных устных ответов
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	Умение ориентироваться в наиболее общих философских	оценка индивидуальных устных ответов

<p>физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>оценка индивидуальных устных ответов</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Философия как часть духовной жизни общества.</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Формы мировоззрения человечества.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия как форма мировоззрения.</li> <li>• Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия.</li> <li>• Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению.</li> <li>• Философия как мудрость и философия как наука.</li> </ul>	2		1
<b>Тема 1.2</b> <b>Особенности философской картины мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности философии, ее предмет.</li> <li>• Основной вопрос философии.</li> <li>• Проблемы философии.</li> <li>• Структура философии.</li> <li>• Основные черты философского мышления.</li> <li>• Функции философии.</li> </ul>	2		1
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия как форма мировоззрения человечества.</b>	<p><u>Семинарское (практическое) занятие: Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое философия? Роль философии в жизни человека и общества.</li> <li>• Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения?</li> <li>• Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.</li> <li>• Предмет и объект изучения философии. Его особенность.</li> <li>• Структура философского знания.</li> <li>• Особенности философского мышления.</li> </ul>	2		2
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание интеллект-карты понятия «философия»;</li> <li>• Эссе: «Философия сестринского дела».</li> <li>• Подготовка к семинарскому занятию.</li> </ul>		1	3

<b>Раздел II. Философское учение о развитии мира.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Категории бытия как основной объект изучения философии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм.</li> <li>• Категория бытия, её смысл и специфика.</li> <li>• Категории материи, движения, пространства, времени.</li> <li>• Основные аспекты философской проблемы бытия.</li> <li>• Бытие и субстанция.</li> <li>• Бытие как способ существования человеческой культуры.</li> <li>• Бытие и небытие.</li> </ul>	4		1
<b>Тема 2.2</b> <b>Диалектика как учение о бытии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии.</li> <li>• Диалектика как методология и логика. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.</li> <li>• Основные исторические формы диалектики.</li> </ul>	2		1
<b>Тема 2.3</b> <b>Принципы и законы диалектики и их появление в мире.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы диалектики.</li> <li>• Развитие. Прогресс и регресс.</li> <li>• Связь. Виды связей.</li> <li>• Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>• Принцип системности и структурности.</li> <li>• Философское понятие закона.</li> <li>• Законы диалектики.</li> </ul>	2		1
<b>Тема 2.4</b> <b>Мир в фокусе философии.</b>	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема бытия в истории мировой философии.</li> <li>• Основные формы и диалектика бытия.</li> <li>• Закон единства и борьбы противоположностей.</li> <li>• Закон перехода количественных изменений в качественные.</li> <li>• Закон отрицания-отрицания.</li> <li>• Проявление законов материалистической диалектики.</li> </ul>	2		2
<b>Тема 2.5</b> <b>Бытие сознания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема сознания в философии.</li> <li>• Природа, структура и функции сознания.</li> </ul>	2		1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека.</li> <li>• Сознание, самосознание, бессознательное.</li> <li>• Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека.</li> </ul>			
<b>Тема 2.6</b> <b>Проблема сознания в философии.</b>	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира.</li> <li>• Сознание человека, его особенности.</li> <li>• Диалектика индивидуального и общественного сознания.</li> <li>• Роль социальных факторов в формировании сознания.</li> <li>• Язык и мышление. Роль языка в жизни человека. Проблема сознания.</li> </ul>	2		2
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></p> <p>Подобрать примеры-иллюстрации к трем основным законам диалектики. Подобрать конкретные факты из практической жизни: Проблема сознания в трудах советских ученых-исследователей: Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С. Роль слова. Подготовка к семинарским занятиям.</p>		4	3
<b>Раздел III. Гносеология и социальная философия.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>История развития гносеологии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема познания в истории мировой философии: многообразие подходов и интерпретаций.</li> <li>• Проблема истины.</li> </ul>	2		1
<b>Тема 3.2</b> <b>Сущность процесса познания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизм познания мира человеком.</li> <li>• Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</li> <li>• Виды познания</li> <li>• Научное познание и его особенности.</li> <li>• Познание и деятельность.</li> </ul>	2		1
<b>Тема 3.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество как система</li> </ul>	4		1

<b>Социальная философия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество как процесс</li> <li>• Самопознание общества – перспективы развития.</li> </ul>			
<b>Тема 3.4</b> <b>Гносеология как философская дисциплина.</b>	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое познание? Роль знаний в жизни человека.</li> <li>• Формы познания: чувственное и логическое.</li> <li>• Понятие практики. Роль практики в познании.</li> <li>• Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины.</li> <li>• Основные методы научного познания.</li> <li>• Проблема познания.</li> </ul>	2		1
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></p> <p>Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы:</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию.</p>			
<b>Раздел IV. Антропология как философская дисциплина.</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Проблема человека в философии.</b>	Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли (антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли).	2		1
<b>Тема 4.2</b> <b>Человек как целостное образование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и природа.</li> <li>• Биологическое и социальное в человеке.</li> <li>• Понятие родовой сущности человека.</li> <li>• Родовая сущность и уникальность личности.</li> <li>• Человек, личность, индивид, индивидуальность.</li> </ul>	2		1
<b>Тема 4.3</b> <b>Личность и условия ее формирования.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа человека и идеализированный образ человека.</li> <li>• Свобода и необходимость.</li> <li>• Философские теории личности.</li> </ul>	2		1

<p><b>Тема 4.4</b> <b>Человек как центральный объект изучения философии.</b></p>	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразии интерпретаций.</li> <li>• Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека.</li> <li>• Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>• Философские теории личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней).</li> </ul>	2		2
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Этика как практическая философия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моральный выбор – ситуация становления Homo moralis.</li> <li>• Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Персонифицированный характер морального выбора и личная ответственность как атрибут свободы воли.</li> <li>• Свобода как объективная возможность и субъективная способность выбирать. Проблема свободы в истории философии. Этика И. Канта.</li> </ul>	2		1
<p><b>Тема 4.6</b> <b>Проблема конечного и бесконечного в философии.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.</li> <li>• Существование, жизнь, гибель, смерть – диалектика понятий.</li> <li>• Философская проблематика понятия смерть. Понятие инобытия.</li> <li>• Смысл жизни.</li> <li>• Проблема бессмертия.</li> <li>• Проблема эвтаназии.</li> </ul>	2		1
<p><b>Тема 4.7</b> <b>О свободе и ответственности человека.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></p> <p>Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы:</p> <p>- понятие «ноосферы» – его сущность и структура;</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию.</p>	2		3
<p><b>Тема 4.8</b> <b>Философский анализ общества.</b></p>	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.</li> <li>• Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.</li> </ul>	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная структура как многоуровневое образование.</li> <li>• Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.</li> </ul>			
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>		2
<b>Итого</b>		<b>48</b>		

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internt-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
<b>Знания:</b>	
- основных категорий философии	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
- роль философии в жизни человека и общества	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
- основы научной, философской и религиозной картин мира	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.



<p>- основы философского учения о бытии</p>	<p>Устный опрос.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование.</p>
<p>- сущность процесса познания</p>	<p>Устный опрос.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):  - Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.  Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование.</p>
<p>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Устный опрос:  - Проблемы этики и деонтологии.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы).</p>
<p>Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы).  Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>
	<p>Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины.</p>